



«Утверждаю»

директор гимназии № 4

И.Н. Кузнецова

**Отчет**  
**о реализации программы воспитания**  
**в МБОУ Одинцовской гимназии №4**  
**за 2024-2025 учебный год**

Основной целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого обучающегося, его последующей успешной социализации в обществе, оказание психолого-педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина. В 2024 – 2025 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между обучающимися.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.
- Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
- Совершенствовать систему работы с классными руководителями. Проводить мониторинг и контроль ВР.
- Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

- Совершенствовать систему работы дополнительного образования.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2024-2025 учебный год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

## **1. Анализ воспитательной работы ОУ**

### **1.1. Цель воспитательной работы**

На уровень НОО: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровень ООО и СОО: личностное развитие, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**1.2. Анализ эффективности цели и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году** в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года» и новой вариации рабочей программы воспитания МБОУ Одинцовская гимназия №4 (далее – гимназия, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент гимназии составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;



- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности. Времена меняются, и сегодняшние дети более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в технике, они более самоуверенные и смелые. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний. Впрочем, это можно считать свободой и независимостью, если это не доставляет серьезных проблем. Перед гимназией сегодня стоят следующие задачи:
- Помочь обучающимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- Научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- Создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- Поощрять самовыражение и уверенность в себе. Планирование воспитательной работы было составлено в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ.

### **1.3. Концепция воспитательной системы гимназии**

Основным назначением воспитательной работы гимназии является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации. Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

### **1.4. Задачи воспитательной работы:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать учащихся в работу школьного музея, путем проведения совместных проектов.
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Движение Первых, «Орлята», «Волонтерство», ЮИД, Медиацентр, Школьный музей, Театральная Агитбригада «П»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать школьные средства массовой информации через медиацентр «Пресс-центр», организовать работу школьных электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательного центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Организовать профилактическую работу, путем проведения мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.

### **1.5. Методическая тема**

Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к



взаимодействию. Тема воспитательной работы в 2024-2025 учебном году: «Развитие воспитательного пространства для личностного развития обучающегося».

Миссия гимназии - создание для обучающихся гимназии оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде

### **3. Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2024-2025 учебный год**

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с Планом воспитательной работы школы, основными направлениями которого являются:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственности и этических норм;
- воспитание толерантности у обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми Гражданско-патриотическое воспитание Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры обучающихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;

- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Были организованны и проведены следующие мероприятия:

| Дела                                                                          | Время проведения  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| День знаний Торжественная линейка                                             | 1 сентября        |
| Международный день распространения грамотности                                | 8 сентября        |
| Международный день пожилых людей                                              | 1 октября         |
| Международный день учителя                                                    | 5 октября         |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче                              | октябрь           |
| Международный день школьных библиотек                                         | октябрь           |
| День народного единства                                                       | 4 ноябрь          |
| Международный День толерантности                                              | 16 ноября         |
| День матери в России                                                          | 25 ноября         |
| Международный день инвалидов                                                  | декабрь           |
| Театральное представление «Новый год 2024!»                                   | декабрь           |
| Тематическая новогодняя дискотека                                             | декабрь           |
| Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «900 дней подвига» | январь            |
| Линейка успеха.                                                               | январь            |
| Конкурс инсценированной песни, посвященный дню защитника Отечества            | февраль           |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню                              | 8 марта           |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги                                | 22 марта-27 марта |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                             | 22 марта-27 марта |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ                                   | апрель            |
| День космонавтики. Урок «Космос - это мы».                                    | апрель            |
| Месячник по благоустройству                                                   | апрель            |



|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы<br>Великой Отечественной войне | май |
| Ломоносовская Ассамблея. Подведение итогов года.                                 | май |
| Последний звонок                                                                 | май |

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

### **Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед гимназией стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- взаимодействие с семьями обучающихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно-просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции гимназии. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Обучающиеся школы с сентября посещают множество экскурсий: в театры г. Москвы, фабрики, усадьбы и музеи.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Осенний букет». Обучающиеся 1-4 классов представили оригинальные композиции из цветов, фруктов и овощей.

В марте состоялся фестиваль детского творчества «Помни...», посвященный 80-летию Великой Победы, где обучающиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941-1945г. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение года в гимназии были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», конкурс экологического плаката);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Открытка ветерану», операция «Делай Добро»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных



молодежных объединений экстремистского толка (диспут «Быть гражданином», «Культура подростка», конкурс рисунков «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

**Формы и методы работы:**

- Классные часы «Что такое толерантность?»
- мероприятия в рамках Московских областных Рождественских образовательных чтений: беседы «Нравственные ценности – будущее человечества», классные вечера «Ценности христианской семьи».
- традиционный Пушкинский бал (в этом году по мотивам произведений А.С.Пушкина «Евгений Онегин»);
- мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов

**Направления воспитательной работы:**

**Гражданско-патриотическое** - это направление в гимназии является приоритетным. Работа направлена на воспитание патриотизма, уважения к культуре, истории своей страны, гордости за Отечество, хранение традиций народа.

**Формы и методы работы:**

-Классные часы, уроки Мужества, благотворительные акции;  
-Дни воинской славы.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, посвященных памятным датам: «Конституция РФ», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День Героев Отечества», проведение мероприятий, посвященных 80-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне.

22 июня – самый скорбный день в истории нашего Отечества — день памяти и скорби, установленный указом Президента РФ.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, унесшая тысячи жизни, забравшая близких людей, оставившая вечный след в наших сердцах и душах.

Возле монумента, установленного на территории Мебельного комбината (ул. Баковская, 5), прошел митинг в память о воинах, павших на полях сражений.

**Формирование здорового образа жизни** - создание условий для физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Одним из направлений нашей гимназии является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к

физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

**Формы и методы работы:**

- Вовлечение обучающихся в спортивные секции, активное участие в районных соревнованиях, отслеживание состояния здоровья детей, соблюдение графика прививок, Единые Дни Здоровья;
- Мероприятия в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»: конкурсы рисунков, плакатов, походы в парк, игры на природе;
- Работа по профилактике ПАВ: социально-психологическое тестирование «Наркориск», индивидуальные беседы;
- Проведение мероприятий по предупреждению заболевания гриппом и ОРВИ, классные часы «День борьбы с туберкулезом».
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Мероприятия по ПДД: выставка рисунков ПДД, всемирный День памяти жертв ДТП, просмотр видеофильма «Безопасность на дорогах Подмосковья».

В течение учебного года в школе проводилось много спортивных соревнований на высоком уровне: Дни здоровья, «Веселые старты», Спартакиада «От массовости к мастерству».

17 ноября в нашей гимназии прошли мероприятия в рамках «Единый День профилактики»,

Ребята вспомнили статьи Конвенции о правах ребёнка, сделали доклады, играли в интерактивные игры.

Педагоги провели с обучающимися старших классов беседы, направленные на предупреждение распространения и употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

- Посвящение в Первоклассники, в Гимназисты,
- Посещение музеев, театров;
- Организация поздравительных концертов ко Дню учителя, Дню Матери, праздник Последнего звонка в 9-х, 11-х классах.

**Трудовое и экологическое воспитание обучающихся-** воспитание ответственности за порученное дело, привитие стойких навыков самообслуживания, формирование ответственности молодежи за сохранение природы. Образовательная деятельность гимназии обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.



Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

*Формы и методы работы:* организация дежурства по школе, по классам, благоустройство пришкольной территории, участие в трудовых акциях, проведение месячника профориентационной работы.

- Всемирный день Земли, конкурс плакатов и рисунков по экологии.
- Участие в эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
- Мероприятия в рамках акции «Наш лес. Посади свое дерево»: конкурс рисунков «Наша Земля»
- Всероссийский урок «Раздельный сбор мусора».

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское. Активом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ
- День Героев Отечества; о проведении «Мастерская Деда Мороза» и др.).
- школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал, позже все законы были рассмотрены на заседании актива и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы; - проведение новогодних сценариев для обучающихся 1-6 классов.
- Дежурство по школе (5 -11 класс)

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

**Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет Ассоциации «МЫ» – исполнительный и координирующий орган, который возглавляет председатель.

Заседания ученического совета «МЫ» проходили один 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

Основная задача Совета самоуправления– организация школьных мероприятий, с целью вовлечения обучающихся в творческую деятельность, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Для вовлечения каждого ученика школы в процесс формирования управляющих органов организуются выборы Президента гимназии.

В марте прошло заседание первичного отделения Движения Первых, на котором были избраны председатель и секретарь общего собрания первичного отделения, а также председатель "Совета первых». Наряду с управляющим составом были избраны кураторы приоритетных направлений деятельности: отделения, связанные с патриотизмом, спортом, медиакоммуникацией, культурой.

В сентябре состоялась Ученическая конференция, на которой актив гимназии:

- Вспомнил проведенные мероприятия, участие в которых принимали активисты гимназии.
- Утвердил план работы на новый 2024-2025 учебный год.
- Подвел итоги конкурсов.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему



родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно активной, социально полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с

детьми и подростками, так называемой «группы риска». Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку. На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 5 обучающихся. На конец 2024-2025 учебного года на учете в КДН состоит 0 несовершеннолетних, 4 семьи. В течение года педагогическим коллективом гимназии проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы: «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», беседы по правовому воспитанию Колосова Е.П.
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа социального педагога Нехлопчиной Л.В. и психолога Коваль И.Н., с данной категорией детей;
- вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия (творческая работа, деятельность в различных детских объединениях, посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах).

Работа педагогического коллектива гимназии стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Перед школой стоит проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности.

Работа службы медиации гимназии осуществляется психологом и социальным педагогом. Общее руководство за деятельностью службы медиации осуществляет заместитель директора по ВР.

#### **Задачи службы медиации гимназии:**

- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления.
- Осуществление защиты прав обучающихся.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
- Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.



- Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- Проведение профилактической работы и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.
- Социально-педагогическая реабилитация и ресоциализация дезадаптированных, социально и педагогически запущенных детей.

#### **Направления работы службы медиации следующие:**

- консультативное направление;
- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- просветительская деятельность;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки, полицией, КДНиЗП;

Консультативно-просветительская деятельность специалистов службы медиации позволяет повысить правовую грамотность и информированность всех участников образовательного процесса. В связи с ростом суицидов среди несовершеннолетних, в этом учебном году, этой теме также уделялось особое внимание, проводились методические совещания, педагогические советы, родительские собрания.

Также актуальной темой была информационная безопасность детей на просторах сети Интернет. Информационно-просветительская деятельность с родителями включала в себя ознакомление с результатами СПТ, а также информирование о важности участия в данном тестировании учащихся.

Были проведены родительские собрания по следующим темам:

- «Информирование о деятельности социально-психологической службы», родители 5-11 классов;
- «Буллинг в образовательном учреждении» - 5-11 классы;
- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
- «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», 5-11 классы;

Также информирование родителей и педагогов осуществлялось на сайте гимназии, по средствам рассылки информации по «Сферум» (информирование об организациях, оказывающих психолого-медико-социальную и иные виды помощи (в т.ч. дистанционные) несовершеннолетним и их родителям; детский телефон доверия и т.д.). Средствами Школьного портала родители получали актуальную информацию о новостях и событиях гимназии, о новинках в системе образования, проводилось правовое информирование. Для педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- методический семинар «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»;
- тематический педагогический совет. Формирование плана профилактики по предотвращению суицидального поведения обучающихся;
- участие в ШМО классных руководителей. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам);
- методический семинар «Индикаторы отклоняющегося поведения обучающихся», «Профилактика буллинга в школе»;
- методический семинар «Деструктивное поведение, проявляющееся под влиянием информации в сети интернет. Алгоритм действий для педагогов по выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних».

В рамках межведомственного взаимодействия для родителей проводились лекции детским наркологом «Признаки употребления ПАВ», приводились доводы о необходимости медицинского тестирования несовершеннолетних на употребление ПАВ. Инспектором ПДН была озвучена статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними. На последующих собраниях уделялось внимание темам:

- «Безопасность детей в сети Интернет»
- «Как общаться с подростком»
- «Правильная помощь»
- «Весёлый досуг»

Одно из важных направлений воспитательной работы гимназии - профилактика:

- правонарушений;
- девиантного и суицидального поведения;
- зависимого поведения и употребления ПАВ.

Профилактика проводится не только для всех обучающихся гимназии массово (по классам, параллелям), но и «точечно» с обучающимися «группы риска» (индивидуально или по группам). Мероприятия и беседы проводятся не только сотрудниками гимназии, но и настоятелем местного храма, сотрудниками полиции. Выявляются обучающиеся «группы риска» при индивидуальных собеседованиях с классными руководителями, учителями - предметниками и по результатам тестирования или анкетирования.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку. Планово ведется работа с обучающимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам. Проводятся:

- занятия по коррекции поведения,



- обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

С целью реализации последнего пункта в школе развивается Волонтерское движение, в которое зачислены и обучающиеся «группы риска». Большое внимание уделяется занятости детей группы риска в летний период. В гимназии создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости.

Учитывая данные факты, можно сделать вывод, что работа с семьями ведётся на хорошем уровне, так как процентные данные по этой категории учёта снизились. С учётом данной статистики определены цель, задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ПДН. Необходимо активно работать по профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся младших классов. Среди обучающихся среднего и старшего звена вести работу по профессиональному самоопределению. Убедить обучающихся «группы риска» посещать кружки дополнительного образования. Создать агитбригады из числа обучающихся среднего звена, для пропаганды здорового образа жизни и правового поведения. Уделять больше внимания обучающимся и родителям начальной школы.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

27 ноября 2024 года в нашем образовательном центре прошёл Единый день профилактики правонарушений несовершеннолетними. Ребята напомнили друг другу о важности сохранения здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В классах состоялись классные часы "Мы за здоровый образ жизни", были организованы выставки творческих работ "Мы выбираем жизнь", ЗОЖ-брифинг "Здоровая Россия". Перед ребятами выступили Председатель комиссии по делам несовершеннолетних, начальник Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Одинцовского городского округа Лимарова О.Г., представитель КДНиЗП Грачева Л.А. Состоялся расширенный Совет профилактики.

В течение учебного года были проведены классные часы в 6 и 7 классах «Стоп буллинг», направленные на предупреждение возникновения буллинга. Ребята поговорили о буллинге, его видах и формах, выяснили причины возникновения буллинга и его возможные последствия.

Особое внимание уделили тому, что должен знать ученик, чтобы суметь противостоять агрессору. После беседы активно обсуждали в группах разные жизненные ситуации, разбирали кейсовые задания, участвовали в командных играх. Конфликты - это неизбежная часть человеческой жизни, они встречаются повсюду. Умение их разрешать становится все более важным навыком. Обучающиеся гимназии посетили урок медиации «Способы разрешения конфликта». В основе этого урока лежит понимание того, что каждый случай уникален, и что нет универсального решения, подходящего для всех ситуаций. Обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в антинаркотическом форуме «Молодежь, свободная от зависимости». Это мероприятие было направлено на привлечение внимания к проблеме наркомании среди молодежи, на воспитание у школьников осознанного отношения к своему здоровью и благополучию.

В учебном году для обучающихся гимназии были проведены интерактивные лекция о правилах дорожного движения.



Преподаватели ОБЗР рассказали обучающимся об истории возникновения правил движения, о видах знаков. Затем ребята приняли участие в викторине на знание правил передвижения на самокатах и велосипедах.

#### **Организация летнего отдыха**

| <b>Формы занятости детей</b>                           | <b>Охват обучающихся</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| Трудовые отряды для несовершеннолетних с оплатой труда | 23                       |

Обучающиеся в трудовом отряде с оплатой труда выполняют следующие работы:

- Разбивка клумб
- Прополка цветников
- Штаповка книг и расстановка учебников в библиотеке
- Благоустройство стадиона
- Ежедневная уборка мусора на территории школы
- Уборка школьных помещений
- Прополка сорняков на территории школьного двора.

#### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом гимназии; реализуют программу воспитания гимназии.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

#### **ШМО классных руководителей, методическая тема, результативность деятельности ШМО**

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Основными задачами являлись:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Реализация поставленных задач достигалась посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. «Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год».
2. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
3. «Школа - территория психологического комфорта. Предотвращение буллинга (травли) среди сверстников в детских коллективах».
4. «Современные формы работы с родителями».
5. «Итоговое заседание. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

Заседания проходили в различных формах: совещание, научно-практический семинар, методический практикум, круглый стол.

На заседаниях рассмотрели следующие вопросы:

- Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
- Планирование работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.
- Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Мероприятия на сентябрь.
- Выбор тем по самообразованию.



- Составление графика открытых классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.
- Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
- Составление социального паспорта класса. Заполнение Карты наблюдения на каждого обучающегося по классам, заполнение пакета документов на детей «группы риска».
- Профориентация. "Билет в будущее": регистрация обучающихся 6-9 классов.
- Прохождение обучения по здоровому питанию.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу гимназии.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания.
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.
- Обзор методической литературы.
- Особенности психофизического развития подростков.
- Результаты социально-педагогического тестирования учащихся школы и общие рекомендации по работе с классными коллективами.
- Определение и признаки буллинга. Профилактика буллинга среди подростков.
- О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях. Организация контроля за контентом учащихся класса со стороны классных руководителей.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения.
- Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
- Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в гимназии.

#### **Диагностика проводимых открытых классных часов и общешкольных мероприятий, запланированных в рамках воспитательной работы школы**

Открытые мероприятия, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, иллюстрировали систему работы классных руководителей. В течение учебного года осуществлялся обмен опытом среди классных руководителей: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. Следует отметить актуальность и значимость тем, оригинальность сценариев и активность детей.

#### **4. Анализ планов ВР классных руководителей**

Для классных руководителей 1-11 классов в начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей с присутствием заместителя директора по ВР, где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. В ходе последующей проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации. Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и предоставлены к проверке планы ВР всех классных руководителей, Большинство классных руководителей используют единый план-сетку по всем направлениям и видам деятельности.

В результате проверки были даны рекомендации на следующий учебный год, такие как:

- отметить на административном совещании и совещании классных руководителей, своевременно подготовивших планы ВР;
- обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
- активное использование классными руководителями теоретического материала по проблеме «Анализ воспитательной работы»;
- избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок.

#### **5. Состояние аналитики классных руководителей**

Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и справки по результатам проведенных бесед с учащимися и их родителями. Все классные руководители отзывчивы и исполнительны. В конце года все классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Среди отрицательных тенденций стоит отметить то, что отчеты сдаются позже указанного срока, не соблюдаются принятые формы отчетности, наблюдается поверхностность в анализе воспитательной работы класса, а также малое количество участия ребят в конкурсах и олимпиадах школы, района и области.

#### **6. Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.**

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Торжественная линейка 1 сентября;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- Новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- Предметные недели;
- День матери;
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества,
- Пушкинский бал;



- Праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта;
- Встреча с ветеранами ВОВ, локальных войн и уроки мужества;
- Мероприятия, посвященные Дню великой победы;
- Праздник последнего звонка
- Дни Здоровья;
- Благотворительные ярмарки и акции и т.д.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

#### **7. Уровень сформированности классных коллективов**

Уровень развития первичных детских коллективов гимназии определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие у обучающихся самостоятельно составлять план, оценивать результат своей работы, извлекать информацию из различных источников, анализировать, классифицировать, сравнивать, четко формулировать свою позицию, быть способными к пониманию других, к сотрудничеству.

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в

одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива гимназии по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.Ру», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Работа первичного отделения гимназии «Движения Первых» основывалась на деятельности ООГДЮО «Российского движения школьников». Работа велась по 4 направлениям и основывалась на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.



Направления и Формы организации деятельности «Движение Первых»:

### **1. Личностное развитие**

а) Популяризация ЗОЖ Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ. Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие Цель: развитие творческого потенциала обучающихся Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

### **2. Гражданская активность**

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

#### **• Военно-патриотическое**

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

#### **• Информационно-медийное**

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций обучающихся

Формы: учёба по мультимедийному направлению в районе, отчёты в социальных сетях и предоставление фотоотчетов о мероприятиях, создание видеороликов, презентаций.

Важное место в программе занимает воспитательная работа в области нравственного, патриотического, трудового воспитания, пропаганда здорового образа жизни, негативного отношения к правонарушениям, в том числе правонарушениям в сфере дорожной безопасности, организации содержательного досуга. Системный эффект работы отряда ЮИД предполагает и дальнейшее снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья детей путем планомерного обучения детей и родителей безопасному поведению на дорогах, повышение транспортной культуры, воспитания поколения грамотных, дисциплинированных и законопослушных участников дорожного движения.

Отряд ЮИД «Светофор» сохраняет традиции преемственности и в рамках информационно-просветительского мероприятия «Внимание - дети!» в первых числах сентября 2024 г. юные инспектора провели занятие для младших школьников.

Ребятам напомнили о правилах дорожного движения, так как отличное знание правил позволяет уверенно переходить дорогу. В рамках просветительской акции «Уступи дорогу поездам!»

в сентябре - октябре 2024г. отрядом ЮИД «Светофор» были проведены с обучающимися гимназия викторины, игры, беседы. Школьникам напомнили, что железнодорожные переезды-объекты повышенной опасности, требующие строгого выполнения Правил дорожного движения. Перед ноябрьскими каникулами 2024г. провела занятия с ребятами начальной школы и напомнила о правилах поведения на железной дороге. Основной задачей открытых уроков было систематизировать знания детей о правилах безопасности, использовании светоотражающих элементов. На викторине ребята закрепили свои умения и навыки, получили раскраски с заданиями, которые выполнили вместе с юными инспекторами движения.

Надо помнить всегда, что железная дорога не место для игр, а зона повышенной опасности, т.к. железнодорожный транспорт имеет преимущества перед остальными участниками.

В рамках недели "Засветись с ЮИД", которая прошла на последней неделе октября 2024г., школьный отряд «Светофор» напоминает, что в целях предотвращения ДТП в темное время суток необходимо использовать светоотражающие элементы на одежде или на личных вещах (сумках, портфелях и т.д.) Светоотражающие наклейки, браслеты, брелоки - главные аксессуары детей и взрослых.

Школьная команда ЮИД «Зебра» проводит акцию «СТОП - ГАДЖЕТ!» целью которой станет повышение уровня информированности всех категорий участников дорожного движения об опасности использования мобильных смартфонов во время участия в дорожном движении. Участникам дорожного движения напоминаем о недопустимости использования мобильных устройств и наушников во время перехода проезжей части, помните о правилах безопасного общения по телефону.

В Подушкинском лесопарке прошел районный слёт «Тропа Берендея» среди школьных туристско-краеведческих клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа для обучающихся 1-4 классов. В мероприятии приняли участие школьники, которым руководит учитель начальных классов Васина В.Е. Подведены итоги окружного слёта-конкурса «Туристская песня» среди общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа, руководитель учитель географии Перешивайлова С.А.( I место). 22.02.2024 состоялся районный конкурс туристско-краеведческой направленности «УЗЛОВЕД», среди школьных туристско-краеведческих клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа для обучающихся 5-11 классов.

В апреле 2025г. группа обучающихся, под руководством руководителя Перешивайловой С.А., участвовала в муниципальной экологической программе «Наш дом Земля», конкурс экологической викторины ( 1 и 2 место); экологическая конференция «Летопись земли» (1 место); конкурс экологических и социальных проектов «Наше будущее – в наших руках» (2 место); конкурс экожурналист ( 3 место).

Целью данных мероприятий является активизация и популяризация детского оздоровительного туризма, пропаганда опыта туристско-краеведческой работы в школах, развитие семейного туризма, пропаганда здорового образа жизни.



## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентационная работа в гимназии проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы в школе:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддержка связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности, обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основные направления профориентационной работы

- Создание условий для реализации профориентационной работы

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Профориентация». В 2024-2025 учебном году в рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей), индивидуальные консультации родителям. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в гимназии осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Методическая тема работы школьного медиацентра:

«Школьный медиацентр как средство саморазвития личности обучающихся» или «Школьный медиацентр как средство развития социальной активности обучающихся». ЗАДАЧИ:

1. Сбор и оперативное распространение информации о школьной жизни.
2. Содействие в воспитании информационной культуры школьников;
3. Повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, округа, страны;
4. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
6. Реализация гражданско-патриотического воспитания
7. Эстетическое воспитание обучающихся, приобщение к общечеловеческим ценностям.



8. Предоставление возможности ученикам и учителям овладеть инновационными технологиями;
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обеспечения достижения обучающимися уровня допрофессиональной Компетентности.

### **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
- 10-ые классы посетили инновационный центр Сколково и познакомились с новейшими достижениями науки, побывали в подземных лабораториях, на мастер классе по созданию сайта, познакомились с роботами и интересными людьми.
- В декабре в рамках школьного этапа XXI Московских областных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» прошло мероприятие "Православие и культура".

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

Школьная театральная студия «Бригада «П» в 2024-2025 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в системе «Навигатор». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия.

Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

В 2024-2025 учебном году театральный коллектив занял 3 место в Молодежном проекте «Театральный поединок. Школьная лига» в Московской области сезона 2024; участвовали во Всероссийском фестивале школьных театров «#ДетиИграют».

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей
- умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:



- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ»**

В воспитательной работе гимназии очень важная роль отведена деятельности школьного историко-краеведческого музея «Одинцовский летописец». Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся гимназии
- участие в архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно-музыкальных композиций;
- составление экскурсий;
- оформление выставок;
- исследовательские работы.

Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

В январе 2025 года в гимназии руководителем школьного историко-краеведческого музея была проведена Акция «Отражение времени», посвящённая подвигам и героизму бойцов СВО.

Цель Акции формирование у обучающихся и активистов школьных музеев представления о значимости и героизме бойцов специальной военной операции.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

#### **8. Выводы по реализации рабочей программы воспитания:**

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала обучающихся, успешной адаптации вновь прибывших обучающихся, участие родителей в школьных мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей. Положительным в работе гимназии являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа школьной медиастудии «Медиацентр» по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий во «ВКонтакте», «Телеграмм»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;



- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, обучающихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

## **9. Задачи на новый учебный год**

Анализируя уже сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты: разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка; созданную сеть кружков, спортивных секций; комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах; включенность обучающихся и преподавателей в мероприятия муниципального, районного, областного, всероссийского масштаба. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены.

### **• Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.