

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ
Одинцовской гимназии №4
(протокол от 17.04.2025 № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
И. В. Кузнецова
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Одинцовской гимназии №4 за 2024 год**

Одинцово, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Аналитическая часть отчета

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Система управления

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

Часть II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №4 МБОУ Одинцовская гимназия №4 |
| Руководитель | Кузнецова Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 143005, Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.109 |
| Телефон, факс | 8 (495)591-61-59 |
| Адрес электронной почты | gish4@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Одинцовского городского округа |
| Дата создания | 1991 год |
| Лицензия | 73363 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 50А01 №0000664 |
| Контактные телефоны, почта | 8(495)591-61-59, odin_gimnaziya_4@mosreg.ru |

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

С 2024/2025 учебного года в образовательные организации ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса «Семьеведение» в 2024\2025 году в гимназии было организовано через модульные блоки в рабочих программах предмета «Обществознание» и внеурочную деятельность социальной направленности.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали

рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная деятельность в МБОУ Одинцовская гимназия № 4 реализуется через основные направления Единой модели профориентации. Внеурочная деятельность (еженедельные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее» проводятся по четвергам согласно расписанию)

Проект «Билет в будущее» реализуется с 2018г. во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Единой модели профориентации.

Охват обучающихся гимназии 38% от обучающихся 6-11 классов.

На платформе зарегистрировано -251 чел.

Обучающие гимназии посетили в рамках профориентационного направления мероприятия:

07.10.2024 г. – посещение обучающимися 8А класса профессиональной пробы «Сварщик» в Одинцовском техникуме;

10.10.2024 г. – посещение обучающимися 11А класса профессиональной пробы «Мастер по ремонту газового оборудования» в Одинцовском техникуме;

11.01.2025 г. – посещение тренировочно-учебного центра авиакомпании «Аэрофлот» обучающимися 7Г класса;

10.10.2024 – посещение обучающимися 11А класса профессиональной пробы «Сварщик» в Одинцовском техникуме;

15.10.2024 г. – посещение обучающимися 8В класса профессиональной пробы «Мастер по ремонту автомобилей» в Одинцовском техникуме;

17.10.2024 г. – посещение обучающимися 7Г класса профессиональной пробы «Сварщик» в Одинцовском техникуме;

28.10.2024г. – посещение обучающимися 8В класса профессиональной пробы «Сварщик» в Одинцовском техникуме;

28.10.2024 г. – посещение обучающимися 9А и 9Б класса профессиональной пробы «Мастер по ремонту автомобилей» в Одинцовском техникуме;

12.11.2024г. – обучающиеся 9А, 9Б и 11 А классов посетили экскурсию в Одинцовском технопарке;

14.11.2024г. – посещение обучающимися 8А и 8В классов профессиональной пробы «Банковский служащий» в Одинцовском техникуме;

16.11.2024 г. – посещение обучающимися 10А и 10П классов профессиональной пробы «Мастер по ремонту газового оборудования» в Одинцовском техникуме;

05.02.2025 г. – участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (9-10 классы).

В рамках проекта велась работа по взаимодействию с родителями. Были посещены ряд мероприятий:

19.09.2024 г. – Всероссийское Родительское собрание по профориентации «Россия — мои горизонты» (он-лайн)

15.11.2024 г. – профориентационная встреча с представителями родительской общественности в формате “Дегустация в Добром кафе”, ознакомление с профессией «транспортная логистика».

У образовательной организации заключены договора и соглашения о взаимодействии на профессиональной и предпрофессиональной основе.

Таблица
Взаимодействие с организациями

| Наименование предприятия/организации/колледжа/ВУЗа , с которым заключен договор/соглашение | Дата прошедшего мероприятия |
|--|---|
| Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования "финансовый университет при правительстве российской федерации" | сентябрь 2023г. октябрь 2024г. |
| Государственное образовательное учреждение высшего образования московской области государственный областной университет | ноябрь 2023г. ноябрь 2024г. |
| Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "московский финансово-промышленный университет "синергия" | сентябрь 2023г. декабрь 2023г. сентябрь 2024г. январь 2025г. |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "государственный университет управления" | октябрь 2023г. ноябрь 2024г. |

| | |
|---|---|
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "российский государственный социальный университет" | сентябрь 2023г. январь 2023г. |
| Одинцовский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». | очное присутствие на днях открытых дверей, октябрь 2023г. (колледж) ноябрь 2024г. (колледж) декабрь 2024г. |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "всероссийский государственный университет юстиции (рпа миюста россии)" | сентябрь 2023г. ноябрь 2023г. |
| Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет транспорта" | октябрь 2023г. декабрь 2023г. март 2023г. |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский биотехнологический университет" | октябрь 2023г. |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "московский государственный лингвистический университет" | декабрь 2023г. апрель 2023г. октябрь 2024г. |
| Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "московский политехнический университет" | ноябрь 2023г. апрель 2024г. |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Одинцовский техникум" | в рамках билет в будущее |
| Частное учреждение профессионального образования "Голицынский медицинский колледж" | сентябрь 2023г. май 2024г. |
| Частное профессиональное образовательное учреждение "московский городской открытый колледж" | май 2023г. сентябрь 2023г. |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечно-информационный и методический центр Одинцовского городского округа" | в течении года |
| Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "военный ордена жукова университет радиоэлектроники" министерства обороны российской федерации (планируется договор) | май 2024г. октябрь 2024г. январь 2025г. |
| Всероссийский образовательный форум «Навигатор поступления» | в течении года |

С 1 сентября 2024 года так же скорректировали календарные планы воспитательной работы гимназии согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 1200 обучающихся и 920 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15 процентов, туристско-краеведческое — 20 процентов, техническое — 13 процентов, художественное — 15 процентов, физкультурно-спортивное — 37 процентов.

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Раздел II. Система управления Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией (комплексом) |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управляющий совет Гимназии – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Гимназии также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом МБОУ Одинцовской гимназии №4;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Гимназии к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет получил расширение и дополнение в своем функционировании:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе и местном образовательном сообществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;

- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- ШМО “Логос” (русский язык и литература)
- ШМО естественных наук
- ШМО гуманитарных наук
- ШМО учителей физической культуры
- ШМО точных наук
- ШМО иностранных языков
- ШМО учителей информатики

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов, Ассоциация «Мы».

Раздел 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Одинцовской гимназии №4, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-2, 4-х, 5–11-х классов.

В Гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря

сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающихся 10-11-х классов выросла на 2 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним. Но есть и проблемно – рискованные зоны электронного и дистанционного образования:

- относительно не большой охват педагогами сервисов выдачи цифрового домашнего задания (на апрель 2025 года – 4% педагогов);

- низкий процент охвата педагогами возможности работы в интерактивных тетрадях во время урочной и внеурочной деятельности (на апрель 2025 года – 2%).

Причины данных «проседаний» показателей цифровой среды – техническая недооснащенность кабинетов гимназии, ИКТ некомпетентность доли педагогов, загруженность педагогов, незакрепленность кабинета за педагогом, переход на каждом уроке в другие классы и невозможностью выйти в интернет, перебой с выходом в сеть Интернет, на отдельные образовательные пространства.

Раздел 4. Оценка организации образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в гимназии ведется на 4 уровнях образования:

- дошкольного общего образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Учитываются изменения и обновления ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО, ФОП всех уровней.

4.2. Качество подготовки обучающихся.

Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Статистика показателей за 2021–2024 годы
(на основе данных ФГИС «Моя школа»)

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1310 | 1313 | 1328 | 1285 |
| | — начальная школа | 537 | 538 | 538 | 503 |
| | — основная школа | 632 | 643 | 650 | 637 |
| | — средняя школа | 141 | 132 | 140 | 145 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | 1 | 1 | 1 |
| | — начальная школа | — | — | - | — |
| | — основная школа | — | 1 | 1 | 1 |
| | — средняя школа | — | — | — | — |

Приведенная статистика показывает, что общая численность на протяжении нескольких лет держалась выше 1300 обучающихся, а в 2024 году пошел спад до 1285 чел. Как видно из таблицы, спад наблюдается на уровне начального общего образования и основного общего образования. Среднее общее образования остается на стабильных показателях. Причинами спада на уровне начального общего образования могут быть:

- открытие новых образовательных организаций в Одинцовском г.о.;
- миграционные процессы, переезд в г. Москва и иные регионы России;
- переход на иные формы обучения (семейная, очно – заочная) в связи с жизненными обстоятельствами.

Остается неизменным количество обучающихся оставшихся на повторное обучение – 1 человек. Еделькин Владимир, неуспевающий обучающийся 9 класса, не прошедший государственную аттестацию по предмету русский язык.

Необходимо проводить управленческие мероприятия, направленные на сохранение и увеличение численности обучающихся гимназии в показателе 2023 года – 1328 чел., что является оптимальным для функционирования образовательной организации. Управленческое планирование, действия:

- развитие привлекательной образовательной среды: комфортность пребывания детей в школе, контроль питания,
- работа с родительскими возражениями на этапе доконфликтности;
- работа с кадрами и кадровыми дефицитами, повышение профессиональной и эмоциональной компетентности;

- проведение аудито планово – финансовых показателей ОО;
- вхождение в профильные проекты, развитие урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2024 году

| № п/п | Параллель 2 классов | | | Параллель 3 классов | | | | Параллель 4 классов | | | |
|--------------|---------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|-------------|---------------------|-------------------------|------------------------|-------------|
| | класс | Уровень успеваемости, % | Общ. % качества знаний | класс | Уровень успеваемости, % | Общ. % качества знаний | СОУ, % | класс | Уровень успеваемости, % | Общ. % качества знаний | СОУ, % |
| 2а | 86 | 83 | 81 | 3а | 82 | 85 | 78 | 4а | 85 | 91 | 83 |
| 2б | 91 | 88.5 | 83 | 3б | 91 | 100 | 85 | 4б | 88 | 80 | 81 |
| 2в | 87 | 85 | 81 | 3в | 92 | 97 | 87 | 4в | 87 | 84 | 80 |
| 2г | 83 | 82 | 80 | 3г | 87 | 93 | 81 | 4г | 92 | 94 | 86 |
| Итого | 86.7 | 84.6 | 81 | | 88 | 93.7 | 82.7 | | 88 | 87.2 | 82.5 |

Общий уровень успеваемости на конец 2024 года в параллелях 2-4 классов - 87.6%, качество знаний – 86.7%, СОУ – 82.06%

Данные представленные в таблице говорят о высоком уровне и качестве обучение обучающихся на уровне начального общего образования. Показатель «Уровень успеваемости», который показывает % обучающихся успевающих по всем предметам. Как видно данный показатель превышает 80% в каждой параллели обучения.

Показатель «Качество знаний», как видно из таблицы более 80%, говорит об эффективности уроков и контроля за обучением.

Показатель «Степень обученности обучающихся» (СОУ), который показывает интегральные данные, которые учитывают аспекты успеваемости классов и обучающихся:

- количество и распределение оценок
- качество усвоения материала
- общий уровень знаний
- наличие неуспешности
- результативность образовательного процесса.

Данный показатель позволяет управленцам оценить эффективность применяемых методик обучения, сравнение разных классов параллели и периодов обучения, выявление проблемных областей в обучении, коррекция образовательного процесса и принятие

эффективного управленческого решения. Нормальным уровнем СОУ считается от 60% и выше. Показатель выше 70% говорит о высоком уровне обученности классов.

Данные представленные в таблице говорят о высоком уровне обученности свыше 80%, т.е. можно сделать вывод о правильности и эффективности применяемых методик, форм и методов обучения на уровне начального общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| № п\п | параллель 5 классов | | | параллель 6 классов | | | | параллель 7 классов | | | | |
|-------|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| | класс | Уровень успеваемости, % | Общ.% качества знаний | СОУ, % | класс | Уровень успеваемости, % | Общ.% качества знаний | СОУ, % | класс | Уровень успеваемости, % | Общ.% качества знаний | СОУ, % |
| | 5а | 71 | 55 | 69 | 6а | 88 | 78 | 79 | 7а | 74 | 69 | 70 |
| | 5б | 87 | 85 | 79 | 6б | 81 | 71 | 76 | 7б | 79 | 67 | 73 |
| | 5в | 74 | 55 | 71 | 6в | 81 | 77 | 76 | 7в | 80 | 63 | 74 |
| | 5г | 81 | 77 | 76 | 6г | 85 | 84 | 79 | 7г | 77 | 69 | 74 |
| | | 78.2 | 68 | 73.8 | | 83.7 | 77.5 | 77.5 | | 77.5 | 67 | 72.8 |

| № п\п | параллель 8 классов | | | параллель 9 классов | | | | |
|-------|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-------------------------|-----------------------|--------|
| | класс | Уровень успеваемости, % | Общ.% качества знаний | СОУ, % | класс | Уровень успеваемости, % | Общ.% качества знаний | СОУ, % |
| | 8а | 70 | 54 | 69 | 9а | 85 | 86 | 79 |
| | 8б | 89 | 97 | 82 | 9б | 83 | 74 | 75 |
| | 8в | 79 | 65 | 75 | 9в | 81 | 60 | 74 |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 8г | 82 | 79 | 77 | 9г | 77 | 71 | 71 |
| 8д | 78 | 68 | 75 | | | | |
| итого | 79.6 | 72.6 | 75.6 | | 81.5 | 72.8 | 74.8 |

Общий уровень успеваемости на конец 2024 года в параллелях 5-9 классов - 80.1%, качество знаний – 71.6 %, СОУ – 74.9%

Из представленных данных в таблице видно, что показатель уровня успеваемости стабильно высокий во всех параллелях уровня основного общего образования. В 5-ой и 7-ой параллели фиксируется пониженный показатель по Качеству знаний по сравнению с другими параллелями, где данный показатель превышает 70%. То есть можно сделать вывод о том, что % хорошистов и отличников понижается в 5-ом классе и в 7 классе. Причинами могут быть:

- переходный период в 5-х классах при смене уровня обучения, адаптационный период;

- психофизиологические особенности подросткового возраста в 7 классах, снижение мотивации к обучению.

Пути решения: консультации, дополнительные занятия, внеурочная деятельность и работа с классным коллективом по вопросам умения учиться, работа с родителями.

Показатель «Степень обученности обучающихся» (СОУ), который показывает интегральные данные, которые учитывают аспекты успеваемости классов и обучающихся:

- количество и распределение оценок
- качество усвоения материала
- общий уровень знаний
- наличие неуспешности
- результативность образовательного процесса.

Данный показатель позволяет управленцам оценить эффективность применяемых методик обучения, сравнение разных классов параллели и периодов обучения, выявление проблемных областей в обучении, коррекция образовательного процесса и принятие эффективного управленческого решения. Нормальным уровнем СОУ считается от 60% и выше. Показатель выше 70% говорит о высоком уровне обученности классов.

Данные представленные в таблице говорят о высоком уровне обученности свыше 70%, т.е. можно сделать вывод о правильности и эффективности применяемых методик, форм и методов обучения на уровне основного общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| № п\п | параллель 10 классов | | | параллель 11 классов | | | |
|-------|-------------------------|---------|-------|-------------------------|-------|--------|-------|
| | класс | Уровень | Общ.% | СОУ, % | класс | Уровен | Общ.% |

| | успеваемо сти, % | качест ва знаний | | | ь успевае мости, % | качества знаний | |
|--------------|---------------------|------------------------|-------------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------|
| 10к | 84 | 84 | 79 | 11л | 89 | 87 | 82 |
| 10п | 88 | 88 | 83 | 11п | 93 | 97 | 84 |
| 10т | 90 | 81 | 85 | | | | |
| Итого | 87.3 | 84.3 | 82.3 | Итого | 91 | 92 | 83 |

Общий уровень успеваемости на конец 2024 года в параллелях 10-11 классов - 89,2%, качество знаний - 88%, СОУ - 82.9%

Из представленных данных в таблице видно, что показатель уровня успеваемости на уровне среднего общего образования стабильно высокий во всех параллелях. Показатель по качеству знаний также в положительном росте свыше 80%.

Показатель «Степень обученности обучающихся» (СОУ), который показывает интегральные данные, которые учитывают аспекты успеваемости классов и обучающихся:

- количество и распределение оценок
- качество усвоения материала
- общий уровень знаний
- наличие неуспешности
- результативность образовательного процесса.

Данные представленные в таблице говорят о высоком уровне обученности свыше 80%, т.е. можно сделать вывод о правильности и эффективности применяемых методик, форм и методов обучения на уровне основного общего образования.

Но надо обратить внимание на показатель СОУ в 10 к классе, который по сравнению с другими классами параллели не достигает 80%, вероятно есть проблемные зоны связанные с методикой преподавания данного профиля, набором предметов на углубленном уровне и их усвоения обучающимися гимназии.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента, процент обучающихся, окончивших на «5», также увеличился по сравнению с 2023 годом.

В 2023/2024 учебном году в Гимназии не было зачисленных обучающихся прибывших из ДНР, ЛНР. Поскольку в 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), обучающиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА.

В рамках подтверждения эффективности введения профилей обучения и анализа выбранных предметов для сдачи на ЕГЭ 2024 обучающихся конкретного профиля, можно сделать вывод:

- 11 лингвистический класс: профильные предметы – обществознание, английский язык. Процент выбравших профильные предметы на ЕГЭ от общего числа обучающихся класса: обществознание – 65%, английский язык – 43.5%;
- 11 экономический класс: обществознание – 33%, математика (профиль) – 70.8%.
- 11 классический класс (универсального профиля): русский язык – 100%, математика (профиль) – 22%.

Из представленных данным можно сделать выводы о средней эффективности профильного образования на уровне среднего общего образования:

- не всегда обучающиеся поступающие в 10 класс осознают о том, что представляет собой профиль, в который они идут, не имеют представление об углублении и расширении предметов, степени контроля и диагностики по отдельным предметам, выходящим на ЕГЭ;

- отбор в 10 класс ведется на основании Положений о профильных классах, но Законом закреплено прием обучающихся приписанных к гимназии в рамках регистрации и иных льгот, что дает возможность поступить в 10 класс на свободное место обучающихся не ориентированных на профиль;

- общая неориентированность обучающихся и отсутствие решения в будущих профессиональных направлениях.

Результативность ЕГЭ в 2024 году

| Предмет | Сдавали всего человек | | Сколько обучающихся получили 100 баллов | | Сколько обучающихся получили 90–99 баллов | | Средний балл (тестовый) | | не перешли порог | |
|-------------------|-----------------------|------|---|------|---|------|-------------------------|------|------------------|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 64 | 76 | 1 | 1 | 9 | 1 | 74 | 66 | 0 | 0 |
| Математика (б) | 27 | 43 | - | - | - | - | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Математика (п) | 34 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 | 68 | 3 | 0 |
| Физика | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 72 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 17 | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 53 | 57 | 4 | 1 |
| Биология | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 52 | 0 | 1 |
| Литература | 11 | 9 | 1 | 1 | 2 | 0 | 69 | 69 | 0 | 0 |
| Обществознание | 25 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 60 | 5 | 7 |
| История | 12 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 69 | 66 | 0 | 0 |
| Англ.яз | 18 | 28 | 0 | 1 | 3 | 1 | 75 | 66,9 | 0 | 1 |
| География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 81 | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 60 | 65 | 0 | 0 |

Из представленных в таблице данных видно, что растет число обучающихся сдающих биологию, обществознание, английский язык. Так же видим снижение выбора по предметам ЕГЭ – информатика и ИКТ, литература, история, но есть и предметы, которые идут ежегодно примерно в одном значении: химия, география, математика (база, профиль), физика. Факторы, которые влияют на данную статистику: требования ВУЗОВ, соотношение возможностей детей и их предметная успешность, набор «запасных предметов».

Статистика показывает, рост обучающихся получивших 100 б на ЕГЭ 2024 года в сравнении с показателем прошлого отчетного периода. Видна стабильная тенденция данного показателя по предметам – русский язык, литература и в 2024 году добавляется английский язык. Надо отметить, данные предметы ведутся на профильном уровне в углублении.

Хуже обстоит ситуация с количеством обучающихся получивших на ЕГЭ 90 и выше баллов. Явно видно снижение показателей по большинству предметов, а вот по химии мы получаем обучающегося прошедшего в данный балльный коридор.

Анализ среднего балла в разрезе двух отчётных периодов показал отрицательную динамику по предметам понижения баллов – английский язык, биология, русский язык. Положительная динамика среднего балла наблюдается по предметам: химия, география, информатика, физика, математика профильная.

Остается достаточно высоким % тех, кто не перешёл порог по предметам ЕГЭ в отчётных периодах – обществознание (0.7% роста), информатика, биология, английский язык.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

| Год выдачи аттестата с отличием | С отличием красного цвета | С отличием сине-голубого цвета | Итого |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|
| 2021 | 15 | - | 15 |
| 2022 | 19 | - | 19 |
| 2023 | 10 | - | 10 |
| 2024 | 21 | 12 | 33 |

Из данных представленных в таблице можно увидеть тенденцию роста медалистов из года в год. Высокий процент медалистов в 2024 году обеспечен разделением уровня медалей и обновлением требований к выдаче медалей в 2024 году.

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 30 %. Это позволяет улучшить место гимназии в региональном рейтинге школ Московской области. Следует продолжить работу по сопровождению обучающихся с высоким уровнем успешности.

4.3. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 120 | 71 | 25 | 41 | 78 | 76 | 0 | 2 | 0 |
| 2023 | 100 | 75 | 5 | 20 | 66 | 65 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 126 | 72 | 25 | 29 | 73 | 69 | 2 | 2 | 0 |

Из приведённых данных в таблице видно, что большая часть выпускников 9 классов остается продолжать обучение в гимназии, но достаточно высокий процент выпускников идет в СПО, эта тенденция продиктована новым подходом в государстве к уровню средне – специального образования и введения системы Професионалитета в колледжи. Также, есть % выпускников, у которых нет цели поступить в ВУЗы страны, в гимназии введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно из года в год. Поступившие в колледж после 11 класса, также есть каждый год их % не большой, т.к. данный образовательный путь не актуален для большинства обучающихся. Каждый год есть те выпускники, которые не хотят продолжать обучение в образовательных организациях и идут работать.

Раздел 5. Психолого — педагогические условия реализации ООП

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики образовательной организации направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов,

В обеспечение задач по восполнению образовательных дефицитов обучающихся в подотчетный период был предпринят комплекс управленческих мер по следующим направлениям:

- Административная ревизия кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник — ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год;
- Актуализация организационной модели и содержание деятельности методической службы гимназии;
- Запуск процесса интеграции методической службы гимназии в муниципальное и региональное методическое пространство;
- Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности.

1. Результаты административной ревизии кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник-ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год

В текущий момент в штате гимназии состоят:

| № п\п | Штатная единица | количество\ чел. | количество\ст. |
|-------|---------------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Административных работников | 5 | 7.5 |
| 2 | Педагогических работников | 57 | 97.42 |
| 3 | Совместители | 2 | 1.3 |
| 4 | дефектологи | 0 | 0 |
| 5 | Логопед (совместитель) | 1 | 0.25 |
| 6 | Прочие (обслуживающий персонал) | 14 | 21.5 |

Наибольший разрыв в кадровом обеспечении ООП НОО, ООО, СОО, где 10% педагогических работников закрывает 15% ставок. Несмотря на указанное значение, потребность в кадрах, наличие вакантных мест меньше, чем в прошлом подотчетном периоде, что свидетельствует об эффективности управленческих действий по закрытию вакансий.

Одним из решений вопроса стало трудоустройство студентов МПГУ и колледжа.

Также вопрос снижения разрыва решался посредством:

- заключение трудовых договоров по совместительству (учитель информатики, русского языка, логопед);
- перераспределением часовой нагрузки на педагогов гимназии по предметному направлению;
- двойное классное руководство.
- работа с кадрами на будущее (целевое обучение выпускников гимназии, привлечение выпускников гимназии окончивших пед.вузы к работе в гимназии).

Наименьший разрыв между количеством вакансий и фактической численностью работников - в ООП НОО.

Особый акцент в подотчетный период был запланирован на акцент на кадровом обеспечении АООП, детей данной направленности в гимназии в подотчетный период нет но подготовительные мероприятия продолжаются. По состоянию на апрель 2025 года гимназия обеспечена:

- специальные педагогические работники - 1 чел.
- разработана АООП;
- запланированы к покупке учебные материалы.

Также в приоритете кадровой политики было кадровое обеспечение предпрофессионального образования, включая:

- кадровый состав реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования;

- профиль кадров (штатных, партнерских) для реализации региональных профориентационных проектов.
- В таблице представлен квалификационный профиль педагогов, привлеченных к реализации ООП СОО в подотчетный период.

Таблица
Квалификационный профиль педагогов, привлеченных к реализации
ООП СОО в подотчетный период

| №п \п | Предмет учебного плана \курс внеурочной деятельности ООП СОО | Общее количество педагогов | Доля педагогов с высшей категорией, % | Из них педагогов - методистов |
|----------|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Русский язык и литература | 4 | 100 | 0 |
| 2 | Математика и информатика | 3 | 100 | 0 |
| 3 | Биология | 1 | 100 | 0 |
| 4 | Химия | 1 | 100 | 0 |
| 5 | Физика | 1 | 100 | 0 |
| 6 | География | 2 | 100 | 0 |
| 7 | История, обществознание | 3 | 100 | 0 |
| 8 | Английский язык | 4 | 100 | 0 |

Таким образом, работу гимназии по развитию кадровых условий образовательной деятельности можно считать удовлетворительной, а предпринятые меры - уместными для дальнейшего совершенствования кадровой политики гимназии.

Планируется в рамках ресурсной необходимости, на должность учителя начальных классов привлекать обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах».

В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи.

2. Актуализация организационной модели и содержания деятельности методической службы гимназии

На текущий момент, методическая служба гимназии представлена предметными методическими объединениями, временными проектными группами.

Координирует деятельность методической службы - методический совет гимназии.

Состав методического совета представлен в таблице.

Таблица №
Состав методического совета гимназии

| №п\п | ФИО | Должность, категория | Руководство объединением | Наличие квалификации "педагог - методист" | Функционал |
|------|-----------------|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Грибанова Е.А. | учитель, математики, высшая | "Точные науки" | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 2 | Сурина М.А. | учитель русского языка и литературы, высшая | "Логос" | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 3 | Волкова Е.А. | учитель английский язык, высшая | Иностранные языки | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 4 | Васина Н.Е. | начальные классы, высшая | Начальная школа | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 5 | Эгамова Л.А. | учитель физ. культуры, высшая | физ-ра | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 6 | Григорьева А.Р. | учитель истории и обществознания, высшая | Социальных наук | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 7 | Половинко В.Г. | учитель информатики, высшая | Информатика | нет | Зав.кафедрой, методическая работа объединения |
| 8. | Пискун С.В. | учитель физики, высшая | Естественные науки | нет | |

Отраженный в Таблице состав методического совета, во многом результат планомерных управленческих действий по укреплению престижа методической работы. Следует отдельно назвать мероприятия по укреплению престижа методической работы, как:

1. Организация участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Учительство Подмосковья» и другие конкурсные мероприятия.
2. Принятие участия в конкурсах профессионального роста и развития.
3. Внедрение системы наставничества.
4. Введение стимулирующих выплат за отдельный тип работы.

3. Интеграция методической службы гимназии в муниципальное и региональное методическое пространство

В указанном направлении мер по развитию методической службы гимназии ключевым управленческим решением стало вступление гимназии в проекты регионального уровня «Математические классы Подмосковья (5, 7 класс)», «Эффективная начальная школа», «Предпринимательские классы».

За подотчетный период в рамках указанного проекта были организованы обучающие и инструктивно - информационные мероприятия для педагогических работников гимназии.

Проведены локальные, на уровне предметных объединений, семинары по состоянию качества учебных занятий в гимназии, прошли предметные недели с представлением методических материалов. Проведен комплексный анализ факторов дестабилизации образовательных результатов, обучающихся (параллель, класс); выявлены педагоги, нуждающиеся в персональном методическом сопровождении.

Разработаны и скорректировано содержание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов: Золотова А., Зубов Ю., новых работников Федотова А.И., Морозова С.В., Байбикова К.А., Лесин М.А.

Организована просветительская работа с родителями с учетом основных направлений методической работы гимназии.

Организован комплексный контроль состояния готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к процедурам ГИА. Установлены риски недопуска к ГИА: определены меры нейтрализации рисков; подготовлен распорядительный акт по достижению 100% показателя допущенных к ГИА с соответствующими требованиями к объективности годовых отметок.

Подготовлена и принята к исполнению информация об индивидуальных академических траекториях выпускников 9-11 классов.

Реализован комплекс профориентационных мероприятий. Активированы партнерские и иные ресурсы для включения в повестку Года защитника отечества.

Стартовые диагностики проведены с использованием критериального подхода (пилотный проект); подготовлены индивидуальные маршруты для обучающихся с пробелами в предметных компетенциях.

Приняты меры по выполнению объема ООП не менее 95%. Подведены итоги деятельности методической службы гимназии.

Таблица
 Результативность управления методическим
 потенциалом педагогов в
 подотчетный период

| № | Должностное лицо | Методическое мероприятие | Уровень | Результат |
|---|--|--|---|---------------------------|
| 1 | Каратеева С.В. Учитель математики | Математический фейверк | региональный | грамота |
| 2 | Сурина М.А., учитель русского языка | Проведение проверки работ Регионального этапа писательского конкурса сочинений | муниципальный | Благодарность |
| 3 | Баженова Е.В., Белоконь О.В., Румянцева Е.А. | Организация и проведение мероприятий в рамках олимпиадного движения и проектной деятельности | школьный, муниципальный, региональный | Благодарность, грамота |
| 4 | Григорьева А.Р. | “Наше наследие” | организация и проведение на школьном уровне | благодарность |
| 5 | Васина Н.Е. | проведение и метод.подготовк а к участию обучающихся начальной школы в конкурсах, конференциях. | школьный, муниципальный уровень | Благодарность |

Важным достижением в методической работе следует считать успешную аттестацию педагогов гимназии. За подотчетный период аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности - 2 чел.
- на первую категорию - 7 чел.;
- на высшую категорию - 10 чел.

Всего по гимназии имеют следующие квалификационные категории:

- без категории - 6 чел.
- первая квалификационная категория - 8 чел.
- Высшая квалификационная категория - 41 чел.

Прошло аттестацию по квалификации “педагог-методист” - 0 педагогов.

Приведенные данные показывают, что сформированный потенциал методических активностей в рамках образовательной деятельности позволит повысить и развить эффективность методической службы гимназии в ближайшие несколько лет. Конкретное направление развития методической службы – урочная и оценочная деятельность, а именно введение критериального оценивания, что повысит объективность результатов.

РИКУ в отчетном периоде педагоги гимназии не проходили, в процессе прохождения на середину апреля 2025 - 2 педагога - Репринцева Т.А., учитель математики и информатики, Отсапенко Т.Н., учитель математики. В планах на следующий отчетный период направить до 30% педагогов для прохождения РИКУ.

4. Совершенствование практики наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

В гимназии реализуется деятельность в системе наставничества, наставнических пар. В гимназии создано 3 наставнические пары, 2 из которых представили свою деятельность в подотчетный период. Деятельность наставнических пар организована согласно Приложению о наставничестве, которое размещено на официальном сайте образовательной организации. Координатором данной деятельности является Баженова Е.В., заместитель директора гимназии.

Площадки и тематика наставничества представлены в Таблице.

| № | Наставляемый (ФИО, должность, стаж работы) | Наставник | Предмет наставничества в рамках ИОМ | Площадка представления результат | Перспективы наставнической пары (закрыта в связи с выполнении задачи\продлена на следующий год) |
|----|---|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Лесин М.А. | Обухова С.А. | урочная и методическая деятельность | Школа | пролонгация |
| 2 | Морозова Т.В. | Перншивайлова С.А. | урочная и методическая деятельность | Школа | Пролонгация |
| 3 | Смирнова С.А. | Славенко О.С. | урочная и методическая деятельность | Школа | Пролонгация |
| 4 | Байбикова К.А. | Каратеева СВ. | урочная и | Школа | Пролонгация |

| | | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------------------------------|-------|-------------|
| | | | методическая деятельность | | |
| 5 | Чахлян Д.А. | Румянцева Е.А. | урочная и методическая деятельность | Школа | Пролонгация |

Представленный в таблице опыт стал возможен благодаря обновлению подходов к административному контролю качества кадровых условий ООП, переходу от инспекционного формата контроля к формирующему.

Система наставничества стала частью единой модели работы с педагогическими кадрами. В основе этой модели - профессиональная рефлексия педагогов и методически целесообразное административное наблюдение за развитием профессиональных компетенций педагогов.

За подотчетный период администрацией гимназии (директор гимназии, заместители директора) посещено 101 урок. Из них:

- у начинающих педагогов - 20 уроков;
- в рамках административного контроля по вопросам форм и методов организации уроков - 56 уроков;
- в ходе контроля адаптации 5-х и 10-х классов - 15 уроков
- в рамках контроля реализации индивидуальных образовательных маршрутов - 10 уроков.

Новой практикой стало привлечение к административному контролю руководителей методических объединений. Работа по оцениванию урока привлеченными лицами ведется по заранее разработанному чек листу с последующей аналитикой данных. Также активно применялся метод самооценки педагогом своих уроков по шаблону методической службы.

Результаты, достигнутые в вопросах наставничества и административного контроля педагогических кадров, в полной мере отвечают задаче восполнения образовательных пробелов обучающихся. (см. Раздел 4.2. настоящего отчета).

5. Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности

Следуя требованиям аккредитационного мониторинга школ, повышение квалификации педагогических работников организовывалось исходя из периодичности раз в три года с обязательным соответствием программы повышения квалификации профилю занимаемой должности.

В таблице представлены данные по освоению дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) за отчетный период.

Таблица

**Дополнительное профессиональное образование педагогических работников
(повышение квалификации)
за подотчетный период**

Профессиональное развитие административной команды осуществлялась в ходе следующих программ и мероприятий:

- участие администрации в муниципальных, региональных и иных мероприятиях (конференции, семинары, встречи) для администраций школ по теме управления образовательной организацией;

- профессиональная стажировка осень 2024 Санкт- Петербург по теме «Управление современной школой»;

- участие заместителя директора в региональном проекте «Управления талантами: управленческая элита 1.0.».

Грамотно спланированная административная поддержка повышения квалификации педагогических работников привела к 80% доле их своевременного и адресного профессионального развития.

Для усиления соответствующих управленческих мер на заседании каждого педагогического совета делалась краткая аналитическая справка о применении новых профессиональных знаний и навыков в работе с обучающимися.

Совокупная информация по блоку “Кадровое обеспечение образовательной деятельности” подтверждает, что работа с педагогическим коллективом гимназии велась системно, выявила ряд вопросов, требующих рассмотрения и принятие управленческих решений:

- аттестация на педагога - методиста, педагога наставника
- уменьшение доли без категориальных педагогов
- привлечение и политика удержание кадров и молодых специалистов
- прохождение РИКУ, эффективность и системность.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Образовательные организации должны были обеспечить, чтобы работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания первой помощи.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Поставленная управленческая цель сориентировать эту работу на восполнение образовательных пробелов обучающихся достигнута.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 90 120 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 80 179 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | поступило за отчетный год | выбыло экземпляров |
|---|------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Учебная | 80 179 | 5441 | 0 |
| 2 | Печатные издания | 90 120 | 6 762 | 1321 |
| 3 | Художественная | 9789 | 0 | 0 |
| 4 | Справочная | 152 | 0 | 0 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, учебной литературы.

Библиотека гимназии позиционируется, как информационно - библиотечный центр:

- 20 посадочных мест
- 3 компьютера с выходом в Интернет
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 1285 чел.
- отсутствует электронный каталог, принтер, сканер ксерокс для общего пользования

- наличие стационарной интерактивной панели
- наличие многофункционального устройства.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервисы контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Можно упомянуть, что проводите мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Раздел 8. Качество библиотечно — информационного обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения — совокупность свойств услуг, обеспечивающих способность библиотеки удовлетворять определённые потребности пользователя в соответствии с его запросами и ожиданиями.

Факторы, влияющие на качество библиотечных услуг:

- **Инфраструктура библиотеки** (доступность, безопасность, санитарно-гигиенические нормы).
- **Состояние фонда** (доступ к изданиям).
- **Оборудование и техника** (наличие современных компьютерных технологий).
- **Информирование пользователей о библиотеке** (реклама, стенды, памятки).
- **Квалификация библиотечных работников** (уровень профессиональной компетентности).

Библиотека гимназии оснащена всем необходимым для качественного функционирования.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 32 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала

процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Одинцовской гимназии №4.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

В гимназии ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность обучающихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. Для реализации направления «Организация обучения» используются оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования и статистических и аналитических данных ФГИС «Моя школа».

**Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся
за текущий подотчетный период**

Таблица. Олимпиадное движение

| год | муниципальный этап ВСОШ победитель\призер | Региональный этап ВСОШ | Заключительный этап ВСОШ победитель\призер |
|------|---|---------------------------|--|
| 2023 | | 18 | 1 0\1 |
| 2024 | 329 53\276 | 20 5\15 | 2 0\2 |

Эффективность ВПР 2024

Таблица результативности ВПР 2024
по русскому языку ООО

| Пара лель | Всего обучаю щихся писавш их ВПР | Гимназия, % | | Одинцовский г.о. | |
|--------------|--|-------------|-------------|------------------|-------------|
| | | “2”, % | качество, % | “2” | качество, % |
| 5 | 112 | 0,89 | 37,2 | 9,98 | 30 |
| 6 | 107 | 4,67 | 36,45 | 9,46 | 29 |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |

Часть II
анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| №п\п | Показатели | Единица измерения | Предыдущий отчетный период | Текущий отчетный период |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | человек | 1328 | 1285 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 538 | 503 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 650 | 637 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 140 | 145 |
| 1.5. | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85.2 | 85.6 |
| 1.6. | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 | 4 |
| 1.7. | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 | 4 |
| 1.8. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74 | 66 |
| 1.9. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)(база) | балл | 53\3 | 63\4 |
| 1.10 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 |
| 1.11. | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 |
| 1.12. | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального | человек (процент) | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|--|-------------------|-------------|----------------------|
| | количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.13. | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 |
| 1.14. | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 1 | 1 |
| 1.15. | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек | 1 | 0 |
| 1.16. | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 16 | 18 |
| 1.17. | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 10 | 33 (серебро, золото) |
| 1.18. | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 128 | 211 |
| 1.19. | Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 890 (67.4%) | 901 |
| | — регионального уровня | | 50 | 62 |
| | — федерального уровня | | 2 | 3 |
| | — международного уровня | | 0 | 1 |
| 1.20. | Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 141 | 144 |

| | | | | |
|-------|--|-------------------|------|-------|
| 1.21. | Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 141 | 144 |
| 1.22. | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1327 | 1284 |
| 1.23. | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 |
| 1.24. | Общая численность педработников, в том числе количество педработников (за отчетный период): | человек | 60 | 100% |
| | — с высшим образованием | | 55 | 91.7% |
| | — высшим педагогическим образованием (профиль) | | 55 | 91.7% |
| | — средним профессиональным образованием | | 4 | 6.7% |
| | — студенты | | 1 | 1.7% |
| 1.25. | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 60 | 100% |
| | - с высшей | | 46 | 76.6% |
| | - первой | | 5 | 8.3% |
| | - без категории | | 9 | 15% |
| 1.26. | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем : | человек (процент) | 33 | 55 |
| | — до 5 лет | | 6 | 10.9% |
| | — больше 30 лет | | 27 | 49.1% |
| 1.27. | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте : | человек (процент) | 38 | 63% |
| | — до 30 лет | | 4 | 7.3% |
| | — от 55 лет | | 34 | 61.8% |
| 1.28. | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных | человек (процент) | 35 | 73% |

| | | | | |
|--------|--|-------------------|----------|-------|
| | работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности в образовательной организации, от общей численности таких работников | | | |
| 1.29. | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 | 42% |
| 2. | Инфраструктура ОО | | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,175 | 0,175 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 7 | 7 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | да |
| 2.4.1. | — обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров | | Да (50%) | да |
| 2.4.2. | — медиатека | | нет | да |
| 2.4.3. | — оснащение средствами сканирования и распознавания текста | | нет | да |
| 2.4.4. | — С выходом в Интернет с библиотечных компьютеров | | да | да |
| 2.4.5. | — система контроля распечатки материалов | | нет | нет |
| 2.5. | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% | 100% |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Одинцовская гимназия №4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим

требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.