

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия №4

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ Одинцовской гимназии №4  
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
И.Н. Кузнецова  
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Одинцовская гимназия №4**

## ЧАСТЬ 1.

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №4
Сокращенное наименование организации	МБОУ Одинцовская гимназия №4
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Информация о местонахождении организации и местах осуществления образовательной деятельности	143011, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.109 (школа) Детский сад №71 Детский сад №72
Телефон, факс	8(495) 5916159
Адрес электронной почты	Gish4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа
Дата создания	1991 г.
Лицензия	от 04.06.2015 № 13459, серия ЛО 35-01255-50\00216518
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.02.2014 № 2412, серия 50АО01 № 0000664
Статус в региональном кластере школ\статус инновационной площадки	образовательная организация находится в “зеленой зоне” в рейтинге лучших школ Московской области

МБОУ Одинцовская гимназия №4 (далее — Гимназия) расположена в центре города Одинцово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов — рядом с Гимназией, 10 процентов — обучающихся привозят с близлежащих поселков Одинцовского городского округа.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 2021 года к гимназии путем присоединения перешли дошкольные отделения Детский сад №71, Детский сад №72. Организация функционирует, как образовательный комплекс.

### Раздел 2. Система управления

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Гимназии.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● развития образовательной организации;</li> <li>● финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>● материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● развития образовательных услуг;</li> <li>● регламентации образовательных отношений;</li> <li>● разработки образовательных программ;</li> <li>● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>● материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>● аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>● координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>







### Раздел 3. Организация учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6–9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса со 2-го класса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно - гигиеническим требованиям.

Режим образовательной деятельности в гимназии:

- 2 смены обучения (вторая смена, 2-3 класс)
- пятидневная неделя
- начало учебного года 1 сентября 2023 года - окончание 25 мая 2024 года, начало обучения 1 сентября 2024 года - окончание 24 мая 2024 года.
- обучение проходит по триместрам и в полугодовом формате обучения.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2023	19.11.2023	11	50
II триместр	27.11.2023	18.02.2024	11	54
III триместр	26.02.2024	24.05.2024	12	55
<b>Итого в учебном году</b>			34	159

#### 4.2. Распределение численности обучающихся по формам обучения

очная форма - 1320 человек.  
очно - заочная форма - 6 человек  
очная форма - 0 человек.  
семейная форма обучения - 6 человек  
обучение на дому - 8 человек.

4.3. Организация образовательного процесса ведется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется контент образовательных платформ ФГИС "Моя школа", РЭШ, МЭШ, Я-класс. Используется система "Сферум" для связи с родителями и обучающимися. Координацией процесса по внедрению цифровых ресурсов в образовательный процесс занимаются заместители директора, координатор платформы ФГИС "Моя школа". Родители могут отправить свое обращение руководителю организации через форму обратной связи на сайте гимназии, через электронную почту или посетить организацию лично по предварительной договоренности.

#### Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего



образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы больше 10 лет.



Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназии:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось

на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2024/25 учебный год.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **Дополнительное образование**

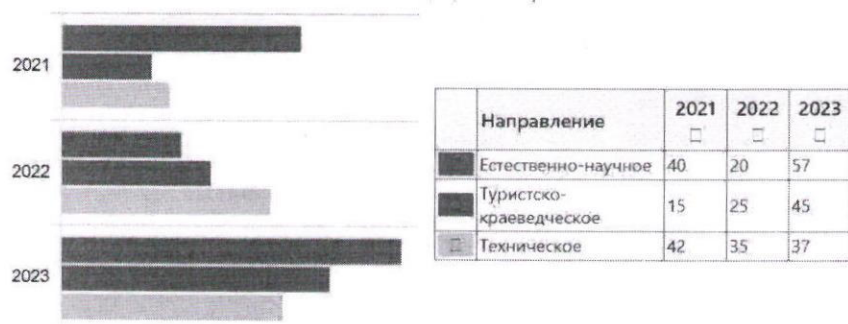
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 825 обучающихся и 457 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.



**Гистограмма.**  
**Сравнение 3-х популярных направлений дообразования за 2021-2023 годы**



С 01.03.2023 Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся гимназии

#### 3.1. Программы и профили реализуемых образовательных программ и численность обучающихся

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного общего образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили реализуемых образовательных программ:

- технологический профиль
- гуманитарный профиль
- социально - экономический профиль
- универсальный профиль



**Статистика показателей за 2020–2023 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год (май)	2022–2023 учебный год (май)	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	534	530	538	533
	— основная школа	574	624	643	646
	— средняя школа	132	138	132	141
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	1	1
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	1
	— среднем общем образовании	—	—	1	1
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	18	25	16	-
	— средней школе	16	20	10	-

*Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.*

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают (успеваемость)		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего (качество)		С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%						
2	142	24	17	86	61	32	22,5	0	0	0	0
3	126	44	35	61	48	21	17	0	0	0	0
4	132	30	23	74	56,08	28	21	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>400</b>	<b>98</b>	<b>25,1</b>	<b>221</b>	<b>54,87</b>	<b>81</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают (успеваемость)		Окончили 2 триместр		Окончили 2 триместр		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего (качество)		С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%						
2	129	25	19,4	81	62,8	23	17,8	0	0	0	0
3	145	31	21,4	78	53,4	36	24,8	0	0	0	0
4	129	60	46,5	44	34	25	19,4	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>403</b>	<b>116</b>	<b>33,6</b>	<b>203</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>20,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).



**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	134	60	45.07	65	48.28	9	6.7	0	0	0	0
6	153	69	45,6	73	47,4	11	6,7	0	0	0	0
7	125	66	53.3	57	45.13	2	1,5	0	0	0	0
8	128	76	59.9	42	32.5	10	7.6	0	0	0	0
9	101	43	42.77	48	47,38	9	8.81	1	1,04	1	1.04
<b>Итого</b>	<b>641</b>	<b>314</b>	<b>49.34</b>	<b>285</b>	<b>44.13</b>	<b>41</b>	<b>6.32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1.04</b>	<b>1.04</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2 триместр		Окончили 2 триместр		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	135	44	32.6	68	50.4	19	14.07	0	0	0	0
6	126	61	48.4	56	44	8	6.3	1	0	0	0
7	127	77	60.6	47	37	10	7.9	0	0	0	0
8	119	74	62	41	34.5	4	3.4	0	0	0	0
9	126	64	50.8	44	34.9	17	13.5	1	1,04	1	1,04





				и «5»									
10	68	24	35.3	36	53	8	11.8	0	0	0	0	0	0
11	73	14	19.2	44	60.3	15	20.5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>38</b>	<b>27.3</b>	<b>80</b>	<b>55.6</b>	<b>23</b>	<b>16.15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Общий процент знаний по параллелям за 2 года, %**

Параллель классов	2022	2023 (на февраль 2024 г., на конец 2 триместра)
2	83,1	80.4
3	65.08	78.6
4	77.27	52.9
5	55,22	66.58
6	54.9	50.7
7	47.2	46.1
8	40.63	36.9
9	56.44	55.2
10	76.71	53.2
11	64.41	63.9

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 23 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 9%).

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В гимназии на 2023 год обучающихся данной категории не было.



**Результативность ЕГЭ в 2023 году**

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	78	10	2	2	18	10
Математика (профиль)	33		0	0	2	
Физика	13		0	0	2	
Информатика и ИКТ	14	2	0	0	2	2
Биология	6		0	0	0	
Литература	7		0	0	0	4
Обществознание	5		0	0	0	
Английский язык						4
Химия						2
Итого:			2	2	24	

*Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.*

**Результативность ОГЭ в 2023 году, %**

Предмет	Сдавали всего человек		Доля выпускников положительно справившихся		Доля выпускников получивших 4 и 5		Получили отметку 2
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
Русский язык	117	100	100	100	92	84	0
Математика	117	100	100	100	83	92	0
<b>Средний оценочный балл (предметы по выбору), 2023 год</b>							

Добавлено примечание (11): Добавить сводные данные за 2-3 года



	Количество сдававших предмет	средний оценочный балл	количество на "3"	количество на "4"	количество на "5"
Физика	3	4	0	2	1
Информатика и ИКТ	43	4	5	22	16
Биология	18	4	1	9	8
Литература	6	5	-	1	5
Обществознание	69	4	3	36	24
Химия	11	5	1	4	6
Английский язык	36	5	1	4	31
География	12	4	3	2	7
история	2	5	0	0	2

#### 4.3. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	102	74	12	35	56	51	3	2	0
2022	120	71	5	41	78	76	0	2	0
2023	100								0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что

в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2022 года.

## **Раздел 5. Психолого - педагогические условия реализации ООП**

Система условий реализации ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Одинцовской гимназии №4 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО, ООО, СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО. В образовательном учреждении созданы и реализуются следующие группы психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, способствующее социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

### **1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста**

1.1. Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего школьного возраста (Приложение 1.)

1.2. Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ «Одинцовской гимназии №4, реализуемых в следующих областях:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и программы «Здоровье детей-здоровье нации»);

- Дифференциация и индивидуализация обучения;

- Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-мигрантов;

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1.3. Уровни психолого-педагогического сопровождения:



- Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки обучающихся и целевой психологической поддержки классов.

В МБОУ Одинцовской гимназии №4 представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальный;
- Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
- Уровень организации (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы гимназии).

1.4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

1.5. Психологическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений:  
учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Семинары;
- Малые педсоветы.

1.6. Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
  - Индивидуальные консультации по запросам родителей;
  - Раннее выявление дезадаптированных семей;
  - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.
- Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт гимназии

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

На период самообследования в Гимназии работают 55 педагогов, из них 4 — внутренних совместителя. В 2023 году аттестацию прошли 6 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

## **Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения**

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Основу Методической службы МБОУ Одинцовской гимназии №4 составляют школьные методические объединения учителей-предметников. В 2022-23г. коллектив гимназии работал над методической темой: «**Освоение и внедрение исследовательских методов обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса**». Это последний год работы над этой темой. Итогом работы над методической темой является заседание методического совета школы, где



подводятся итоги 5-ти летней работы над темой и выходом является издание школьного сборника «Из опыта работы учителей гимназии, обобщение опыта учителей, проведение школьного семинара, выпуск рекомендаций».

Основная цель методической деятельности школы: создание условий для освоения исследовательских методов и повышения методической компетентности учителя. Исходя из этого, были определены задачи:

- проведение диагностики методического уровня учителя;
- организация и проведение методических семинаров;
- совершенствование структуры методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета - коллективная методическая деятельность;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами-консультативно-информационная деятельность;
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

#### **Структура методической службы представлена:**

- педагогическим советом;
- методическим советом;
- библиотечной службой;
- психологической службой;
- школьными методическими объединениями;
- НОУ «Про Факел»;

В связи с этим, особую актуальность приобретает сегодня проблема развития профессионально-педагогической культуры учителя как меры и способа реализации их личностных, личностных сил в профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности.

В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения:

- игровые (по Г.К. Селевко) учителя начальных классов, музыки, изо;
- метод проектов (по Г.К. Селевко) – учителя английского языка, учителя технологии, учитель химии, биологии;
- развития критического мышления - (Сорокотягина Н.Ф. Шаталова И.Ю., Когутенко О.В., Алимова Е.В., Круговых С.Н.);
- реализация принципа интегративности в урочной деятельности – Прибыловская Н.А. Сорокотягина Н.Ф., Алимова Е.В., Щупко А.Г., Хвостова О.С., учителя начальной школы, эффективность использования которых, прослеживалась на семинарах-практикумах с показом уроков.

#### **Проведение педагогических советов.**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы а также обусловлены перспективными направлениями деятельности ОУ, связанные с новыми документами и введением стандартов нового поколения.



К педагогическим советам создавались творческие группы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. В течение года проводилось анкетирование учителей по следующим проблемам: самооценки затруднений степень готовности учителей работать с использованием личностно-ориентированного обучения, диагностика подготовки учителя к введению ФГОС НОО.

**Вывод:** в обсуждении тем педсоветов принимали участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского самоуправления, проводилась работа в группах, ставились конкретные задачи и выполнялось их решение. Негативные тенденции: при подготовке и проведении педсоветов не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

**Задача:** планировать совместную работу творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений

#### **Работа методического совета школы**

Методический совет школы в течение года решал задачи по:

-осуществлению помощи методическим объединениям школы в условиях перехода на новые стандарты второго поколения;

-обеспечению условий для повышения квалификации педагогических кадров;

-диагностики состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы;

-координации деятельности педагогического коллектива по решению методической проблемы школы;

-созданию условий для перехода на новые стандарты.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 6 заседаний МС.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Анализ результатов показал, что в работе методического совета рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС ООО и реализацией ФГОС НОО 2009г, введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основу Методической службы МБОУ СОШ составляют школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. Они являются первичной ячейкой, в которой педагог может получить консультационную помощь, повысить профессиональную компетентность и наметить приоритетные направления деятельности.

Деятельность методических объединений учителей в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей гимназии, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала





художественно-эстетического цикла	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4
английского языка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
итого	36	14	34	36	36	36	36	36	36	36	36

Педагоги посещали уроки и семинары, проводимые как на внутришкольном, так и на городском уровне. Темы уроков на школьном уровне выбраны на основе проведенных диагностик. Учителя работают над индивидуальной методической темой, изучают опыт работы лучших учителей города, области. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

#### Методическая активность учителей

ШМО	АПО муницип уровень	АПО школьный уровень	Мастер-класс	Открытые уроки школьный уровень	Открытые уроки муницип уровень	Открытые уроки областной уровень	Выступления на МО	Выступление на ГМО	Выступление на конференции область	Публикация на	Публикация на областном	Публикация на	Участие в профессиональных конференциях	Публикация на сайтах
Начальные классы	-	3	4	7	3	3	0	1	-	-	2	-	-	2
филологического цикла	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
математики, физики и информатики	-	1	1	4	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
естественно-географического цикла и общественных дисциплин	-	1	1	4	-	-	-	1	-	-	-	3	-	1
оборонно-спортивного и художественно-эстетического цикла	-	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1



английского языка	-	-	1	4	-	-		1	-	-	-	1	1	2
<b>итого</b>	-	7	1	2	3	3		4	-	-	-	6	1	10
			0	6				6						

Из анализа карт методической активности можно сделать **вывод**, что высокая методическая активность учителей прослеживается не только на школьном уровне. Все учителя нашего образовательного учреждения (32%) проявляют активность на городском, региональном, всероссийском уровне. В сравнении с учебным 2021-2022 учебным годом методическая активность увеличилась на 6%.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

На базе гимназии развивается профессионально – педагогическая культура, которую мы осуществляем через различные **формы**:

1. МО учителей-предметников и классных руководителей
2. Проведение тематических методических дней
3. Выпуск методических бюллетеней
4. Самообразование и работа над темой
5. Проведение открытых уроков, формирование умений осуществлять системный, проблемный аспектный анализ урока
6. Индивидуальная работа с учителями.
7. Индивидуальная исследовательская деятельность.
8. Теоретический и практико-ориентированный семинар
9. Творческие отчеты учителей.
10. Мастер – класс

Основными направлениями деятельности методической службы гимназии являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи и приоритетные направления деятельности методического совета гимназии**

- обеспечение методической поддержки введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (круглые столы, семинары, игры, мастер-классы);
- реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в практической деятельности);
- обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных запросов педагогов в межкурсовой период за счет функционирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации;
- проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов по актуальным вопросам педагогики;

- включение в план методической работы на 2016-2017 год мероприятий, направленных на повышение аналитических умений педагогов и умений, связанных с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- провести семинар-практикум в рамках методической недели «Современный урок в свете требований стандартов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

#### **Приоритетные направления работы школы на 2016-2022**

1. Реализация образовательных стандартов нового поколения – ФГОС НОО, ООО, НОО обучающихся с ОВЗ;

2. Обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

3. Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;

4. Повышение качества образования за счёт развития профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС на всех уровнях обучения;

5. Формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

**Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

2. Создавать условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.

3. Оказывать методическую помощь педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

6. Вести постоянную работу по созданию банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

**Вывод:** все педагоги школы участвуют в работе городского научно-методического центра. За 2022-2023 учебный год учителя школы посетили 80 семинаров муниципального и регионального уровня, материалы которых обсуждаются учителями на заседаниях школьных методических объединений.

Работа по обобщению АПО учителями школы активизировалась и является стабильной.

**Проблема:** недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.



**Задача:** методической службе гимназии активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

Создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на новые стандарты второго поколения

ООО,

НОО обучающихся с ОВЗ;

- познакомить педагогов с нормативной базой и методическими рекомендациями к переходу

на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- включить в план работы на 2024-2025 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности.

### Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение



### **образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

### **Раздел 10. Функционирование ВСОКО**

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Выказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

**2 ЧАСТЬ**  
**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	1320
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	533
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	646
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	141
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	75.8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	746.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53 б.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	1 (3%)



от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (15.4%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 (67.4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		50 (4.2%)
— федерального (всероссийского) уровня		2 (0,15%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (10.7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (10.7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		55
— высшим педагогическим образованием		52

— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да



— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1320 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОО
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организации тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи	- организация профилактической	- мониторинг сформированности	-организация и сопровождение



	<p>педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>	<p>Деятельности с обучающимися</p>	<p>экологической культуры обучающихся</p>	<p>Тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).</p>
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся</p>	<p>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>

<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучающиеся школьников, диагностика индивидуальнотипологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучающиеся школьников, диагностика индивидуальнотипологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.</p>



<p>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;</p>
--	--	--	--	--