

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии со следующими правовыми нормативными актами и методическими рекомендациями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями на 2023-2024 год);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.19.2009 № 373 (с изменениями);
* учебный план МБОУ Одинцовской гимназии № 4;
* основная образовательная программа среднего общего образования в МБОУ Одинцовская гимназия № 4 на 2023/2024 учебный год;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), рабочих программ для реализации индивидуальных учебных планов
МБОУ Одинцовской гимназии № 4.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово- родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы обучающиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к

нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

# Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и в соответствии с авторской программой курса «Русский язык». 10-11 классы. Углубленный уровень/ авт.-сост. В.В. Бабайцева, М.: –Дрофа, 2018 года.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС СОО на изучение предмета отводится **3** часа в неделю, итого **102 часа** за учебный год.

**Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

# ЛИЧНОСТНЫЕ

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

**** ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;

 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

 формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

# В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

 ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

#  Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Обучающийся на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания остных оценочных суждений.

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

# Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Содержание учебного предмета:**

1. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

1. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

 III. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка | 6 |
| 3 | Принципы русского правописания | 8 |
| 4 | Повторение изученного  | 65 |
| 5 | Обобщающее повторение орфографии и пунктуации | 20 |
| 6 | Резервные уроки | 2 |
|  | ВСЕГО | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКЛОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Дата план | Дата факт |
| **Введение (1ч)** |
| 1 | Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | 1 неделя |  |
| **Источники расширения словарного состава современного русского языка (3 ч + 1ч + 2ч)** |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 1 неделя |  |
| 3 | Появление у слов новых лексических значений. | 1 неделя |  |
| 4 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 2 неделя |  |
| 5 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 2 неделя |  |
| 6 | Лексика пассивного словарного фонда. | 2 неделя |  |
| 7 | Термины науки. Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования. | 3 неделя |  |
| **Принципы русского правописания (2 + 2 + 2 + 2ч)** |
| 8 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. | 3 неделя |  |
| 9 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. | 3 неделя |  |
| 10 | Стартовая контрольная работа. Диктант. | 4 неделя |  |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | 4 неделя |  |
| 12 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 4 неделя |  |
| 13 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. | 5 неделя |  |
| 14 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 5 неделя |  |
| 15 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 5 неделя |  |
| **Повторение изученного (65 ч). Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)** |
| 16 | Повторение. Фонетика.  | 6 неделя |  |
| 17 | Повторение. Графика.  | 6 неделя |  |
| 18 | Повторение. Орфография. | 6 неделя |  |
| 19 | Тестирование. Орфография. | 7 неделя |  |
| 20 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 7 неделя |  |
| **Морфемика и словообразование** **(4 ч + 1ч)** |
| 21 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 7 неделя |  |
| 22 | Виды морфем. | 8 неделя |  |
| 23 | Чередования в морфемах. Исторические изменения в составе слов. | 8 неделя |  |
| 24 | Способы словообразования. | 8 неделя |  |
| 25 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 9 неделя |  |
| **Лексикология, фразеология, этимология** **(4 ч + 2ч + 2ч)** |
| 26 | Повторение. Лексикология. | 9 неделя |  |
| 27 | Повторение. Фразеология. | 9 неделя |  |
| 28 | Повторение. Этимология. | 10 неделя |  |
| 29 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 10 неделя |  |
| 30 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 10 неделя |  |
| 31 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 11 неделя |  |
| 32 | Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология. | 11 неделя |  |
| 33 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. | 11 неделя |  |
| **Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)** |
| 34 | Повторение. Морфология. | 12 неделя |  |
| 35 | Самостоятельные части речи и их особенности. | 12 неделя |  |
| 36 | Самостоятельные части речи и их особенности. | 12 неделя |  |
| 37 | Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 13 неделя |  |
| 38 | Служебные части речи. | 13 неделя |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Морфология». | 13 неделя |  |
| 40 | Анализ контрольного диктанта. | 14 неделя |  |
| **Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)** |
| 41 | Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. | 14 неделя |  |
| 42 | Словосочетание. | 14 неделя |  |
| 43 | Предложение. | 15 неделя |  |
| 44 | Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 15 неделя |  |
| 45 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 15 неделя |  |
| 46 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 16 неделя |  |
| 47 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. | 16 неделя |  |
| 48 | Главные и второстепенные члены предложения. | 16 неделя  |  |
| 49 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. | 17 неделя |  |
| 50 | Многозначные члены предложения. | 17 неделя |  |
| 51 | Односоставные предложения. | 17 неделя |  |
| 52 | Односоставные предложения. | 18 неделя |  |
| 53 | Полные и неполные предложения. | 18 неделя |  |
| 54 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 18 неделя |  |
| 55 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 19 неделя |  |
| 56 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами и обобщающими словами. | 19 неделя |  |
| 57 | Обособленные определения и приложения. | 19 неделя |  |
| 58 | Обособленные обстоятельства. | 20 неделя |  |
| 59 | Предложения с вводными и вставными единицами. | 20 неделя |  |
| 60 | Предложения с обращениями. | 20 неделя |  |
| 61 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях. | 21 неделя |  |
| 62 | Синтаксический разбор простого предложения. | 21 неделя |  |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». | 21 неделя |  |
| 64 | Анализ контрольного диктанта. | 22 неделя |  |
| 65 | Сложное предложение. ССП. | 22 неделя |  |
| 66 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП. | 22 неделя |  |
| 67 | Сложное предложение. СПП. | 23 неделя |  |
| 68 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП. | 23 неделя |  |
| 69 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 23 неделя |  |
| 70 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 24 неделя |  |
| 71 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 24 неделя |  |
| 72 | Сложные бессоюзные предложения. | 24 неделя |  |
| 73 | Сложные бессоюзные предложения. | 25 неделя |  |
| 74 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП. | 25 неделя |  |
| 75 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 25 неделя |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения» | 26 неделя |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. | 26 неделя |  |
| 78 | Предложения с чужой речью. | 26 неделя |  |
| 79 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 27 неделя |  |
| 80 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 27 неделя |  |
| **Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)** |
| 81 | Повторение орфографии. Правописание корней. | 27 неделя |  |
| 82 | Правописание корней. | 28 неделя |  |
| 83 | Правописание приставок. | 28 неделя |  |
| 84 | Правописание приставок. | 28 неделя |  |
| 85 | Правописание Ъ и Ь. | 29 неделя |  |
| 86 | Правописание суффиксов. | 29 неделя |  |
| 87 | Правописание окончаний. | 29 неделя |  |
| 88 | Правописание гласных после шипящих.  | 30 неделя |  |
| 89 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 30 неделя |  |
| 90 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 30 неделя |  |
| 91  | Правописание омонимичных форм разных частей речи. | 31 неделя |  |
| 92 | Обобщающее повторение пунктуации. | 31 неделя |  |
| 93 | Обобщающее повторение пунктуации. | 31 неделя |  |
| 94 | Обобщающее повторение пунктуации. | 32 неделя |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ. | 32 неделя |  |
| 96 | Тестирование в формате ЕГЭ. | 32 неделя |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 33 неделя |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 33 неделя |  |
| 99 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.  | 33 неделя |  |
| 100 | Итоговый урок | 34 неделя |  |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ. | 34 неделя |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного. | 34 неделя |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Ноутбук, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы, акустические колонки |
| Рабочее место ученика | 36 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |

Информационно-коммуникационные средства

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные ресурсы  | Ресурсы Интернета  |
| **РЭШ** | **Zoom** |
| **Фоксфорд и т.д.** | **Skype и т.д.** |

**Список литературы**

**Для обучающихся**

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа,

2018.

1. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2014.
2. *Баранов М.Т., Костяева ТА., Прудникова А.В.* Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2015.
3. *Багге М.Б.* ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. *Балыхина Т.М., Кузнецова М.В.* Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2013.
5. *Баронова М.М.* Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2016.
6. *Бисеров А.Ю., Соколова И.В.* ЕГЭ — 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2014.
7. *МалюшкинА.Б.* Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2013.
8. *[Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н.* Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2016.
9. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ - 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2017.
10. *Цыбулько И.П., Капинос В.И.* ЕГЭ - 2016. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационныхматериалов). М.: Эксмо, 2016.

**Для учителя**

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа,

2015.

1. *Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А.* Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2015.
2. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старшихклассов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2014.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

Предмет \_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (11эк)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Майорова С.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема по плану | Тема с внесением изменений (если имеются) | Причина изменений | Подпись лица, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |