**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Разговоры о важном» для обучающихся составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа кружка «Разговоры о важном» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами кружка «Разговоры о важном» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Цель курса: развитие у  обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

 • формировать понимание российской идентичности;

• формировать интерес к познанию;

• формировать осознанное отношение к  своим правам и  свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

 • развивать умение выстраивать собственное поведение с  позиции нравственных и правовых норм;

• создавать мотивацию для участия в  социально-значимой деятельности;

 • развивать у школьников общекультурную компетентность;

• развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;

• формировать умение осознавать свое место в обществе;

• развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;

•формировать готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей пр

Общая характеристика курса:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

 • в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с  событиями, которые отмечаются в  постоянные числа ежегодно (государственные и  профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

 В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с  текущими датами календаря, но являются важными в  воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у  обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

• Историческая память  — обязательная часть культуры народа и  каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и  продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и  включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

 Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

 2. Преемственность поколений

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о  предыдущих поколениях бережно хранится в  предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к  своему Отечеству начинается с  малого  — с  привязанности к родному дому, малой Родине;

 • патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и  народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и  его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность  — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в  России в  прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о  каждом». Разговор о  добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства. 5. Семья и семейные ценности

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

 • каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• учащийся должен ответственно относиться к  своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

 • семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

 Тема семьи, семейных взаимоотношений и  ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

• Культура общества  — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

 • культура представлена достижениями в  материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с  осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и  музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в  науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в  России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

 О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в  процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165  лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Основные формы: беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы заочные путешествия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов – 1 класс-33ч, 2-4 класс 34 часа в год.

**Основные методы и технологии**

-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-проектное обучение;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и  российской гражданской идентичности; сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны и  родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о  нравственно-этических нормах поведения и  правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

 В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и  интерес к  художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и  других людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к  физическому и  психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

 В сфере экологического воспитания: бережное отношение к  природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в  ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и  подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в  предложенном источнике информацию, представленную в  явном виде; распознавать достоверную и  недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и  дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и  письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к  тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

 В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

 Русский язык: первоначальное представление о  многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в  речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

 Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о  многообразии жанров художественных произведений и  произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с  культурой своего народа.

Математика и  информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с  информацией, представленной в  графической и  текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и  семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и  явлений природы; о  связи мира живой и  неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о  традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и  природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и  настоящего России; основных правах и  обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и  группировать изученные природные объекты и  явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в  окружающем мире (в том числе на материале о  природе и  культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о  природе и  обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и  финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к  природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

На Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и  давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к  ближнему, милосердия и  сострадания в  религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к  сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в  российском обществе норм морали, отношений и  поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

 Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и  средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и  жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и  профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о  мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о  физической культуре и  спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и  навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в  игровых заданиях и  игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День пожилого человека

День учителя

День отца

День музыки

Традиционные семейные ценности

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы**  | **ЭОР** |
| 1 | День знаний  1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2 | Наша страна — Россия 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | 11.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать» | 11.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4 | День пожилых людей  1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?» | 11.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 5 | День учителя 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 6 | День отца 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 7 | День музыки 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 8 | Традиционные семейные ценности 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 9 | День народного единства 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 10 | Мы разные, мы вместе 1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 11 | День матери 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин) | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 12 | Символы России: Государственный гимн, герб, флаг  1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 13 | День добровольца 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 14 | День Героев Отечества  1–2 классы: «С чего начинается Родина…» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 15 | День Конституции 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 16 | Рождество 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 17 | Новый год. Семейные праздники и мечты 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»3–4 классы: «О чём мы мечтаем?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника  1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда  1–2 классы: «…осталась одна Таня…» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 20 | Великие люди России: К. С. Станиславский  1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 21 | День российской науки 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 22 | Россия и мир  1–2 классы: «Россия в мире» 3–4 классы: «Россия в мире» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии) 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества) 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 24 | Забота о каждом  1–2 классы: «Заряд на добрые дела» 3–4 классы: «Дарить добро» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 25 | Международный женский день 1–2 классы: «Мамы разные важны» 3–4 классы: «Обычный мамин день» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 26 | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова 1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» 3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 29 | Всемирный день театра  1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4 классы: «Что такое творчество?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 30 | День космонавтики. Мы — первые  1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 31 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 32 | День Земли  1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?» 3–4 классы: «Дом для дикой природы» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 33 | День труда (1 час)1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 34 | День Победы. Бессмертный полк  1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» 3–4 классы: «Что такое подвиг?» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 35 | День детских общественных организаций 1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам…» 3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам…» | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>2.Электронная версия журнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php>3.Социальная сеть работников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.      Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2.      Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

3.      Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

4.      Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)

5.      Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

6.      Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Вестник образования. – 2009. -№17. -  9 - 13с.

7.      Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

8.      Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

9.      Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников.– М.: Просвещение, 2009. – 35с.

10.  Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

11.  Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова –  Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

12.  Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

13.  Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

14.  О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

15.   Павленко, Г.В. Ваши любимые песни / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

16.  Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

17.  Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

18.  Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

**Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, М/М экран.