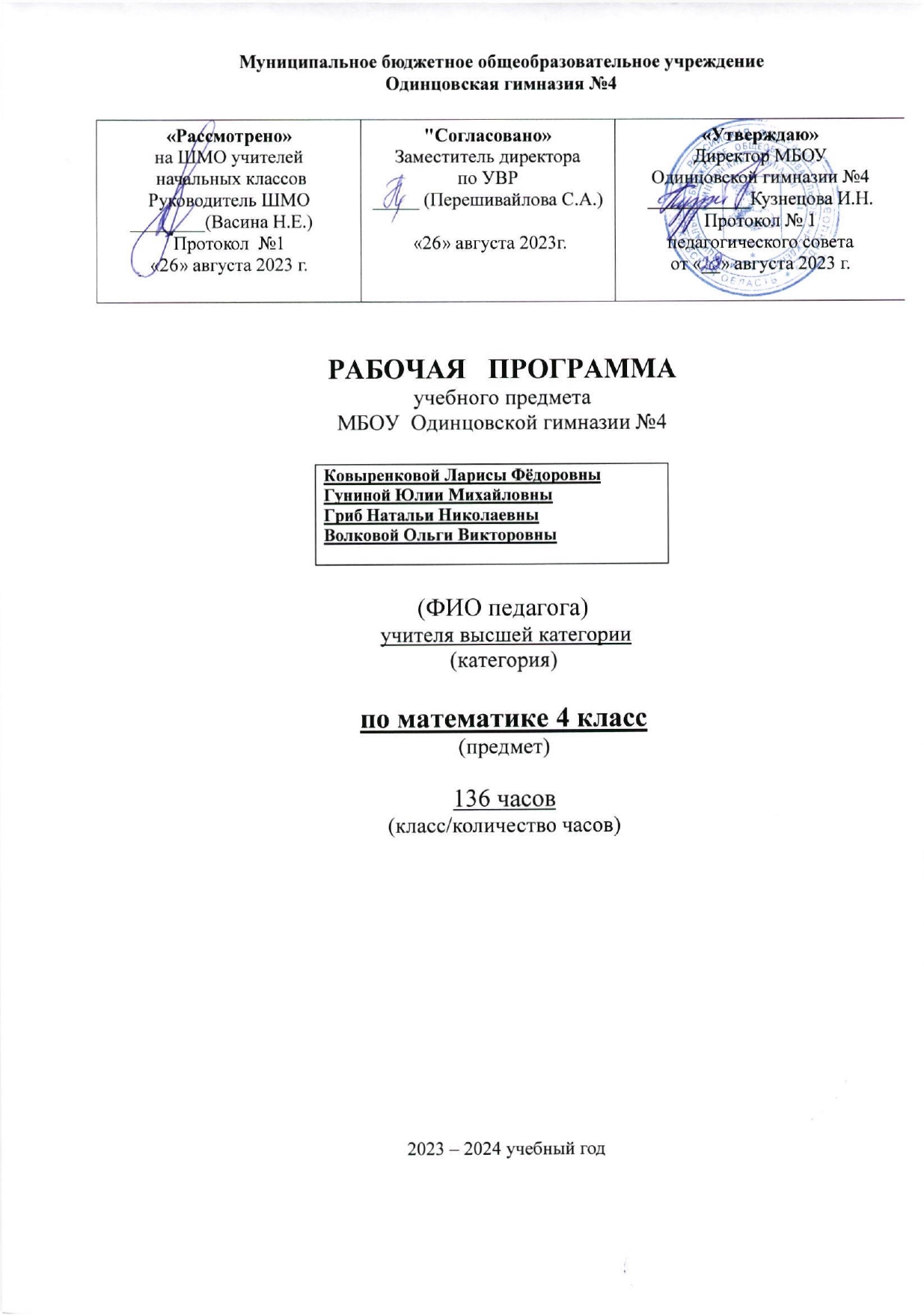
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* закон РФ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.19.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254»;
* основная образовательная программа начальногообщего образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4;
* учебный план МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2023-2024 учебный год;
* положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, МБОУ Одинцовской гимназии №4.

Основные **цели и задачи** изучения математики в начальной школе:

**Цели:**

* математическое развитие обучающихся;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике и рабочей программы по математики к учебнику для 4 класса авторов: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:, издательство «Просвещение»», 2021г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС НОО на изучение математики в 4 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Требования к результатам освоения программы по технологии.**

**Личностные результаты:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
* действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
* использовать математическую терминологию, для описания результатов своей учебной деятельности;
* комментировать свои действия во внешней речи;
* применять правила самопроверки своей работы по образцу.
* анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др.,
* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать  собственные задачи, примеры и уравнения по програм­ме 4класса;
* понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 4 класса

для организации учебной деятельности;

анализировать сложные текстовые задачи;

* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* применять правила поведения на уроке;
* задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
* уметь работать в паре и группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, не допускать конфликты, а при их возникновении-конструктивно их разрешать;
* устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном

решении задач и проблем;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.

**Предметные результаты**:

**Обучающиеся научатся:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см 2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
* *выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;*
* *выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;*
* *выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;*
* *вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*
* *анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;*
* *составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;*
* *преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;*
* *составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;*
* *решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.*
* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*
* *обозначать геометрические фигуры буквами;*
* *различать круг и окружность;*
* *чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;*
* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*
* *измерять длину отрезка;*
* *вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;*
* *выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;*
* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
* *анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;*
* *устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;*
* *самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;*
* *выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.*
* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 1000 (14ч).** Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

**Числа которые больше 1000. (12ч).** Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

**Величины – 11ч.**  Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание- 12ч.** Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

**Умножение и деление – 77ч.** Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление  с числами 0 и 1.  Письменные приемы деления. Решение задач на  увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число». Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

**Итоговое повторение- 10 ч.**

Нумерация.  Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины.  Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Числа и величины.Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия**.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 14ч |
| 2. | Числа, которые не больше 1000. Нумерация. | 12ч |
| 3. | Величины. | 11ч |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12ч |
| 5. | Умножение и деление. | 77 ч |
| 6. | Итоговое повторение. | 10 ч |
|  | **Итого:** | 136 ч |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | | **Приложение** |
|  | **По плану** | **По факту** | | |  |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (14 часов)** | | | | | |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 неделя | |  | |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях | 1 неделя | |  | |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 неделя | |  | |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 неделя | |  | |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 2 неделя | |  | |  |
| 6 | Свойства умножения | 2 неделя | |  | |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 2 неделя | |  | |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 2 неделя | |  | |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 3 неделя | |  | |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. Проверочная работа № 1. | 3 неделя | |  | |  |
| 11 | Диаграммы. | 3 неделя | |  | |  |
| 12 | Контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 3 неделя | |  | |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Работа над ошибками. | 4 неделя | |  | |  |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Анализ контрольной работы. | 4 неделя | | |  |  |
| **Раздел 2. Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12ч)** | | | | | | |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 4 неделя | | |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 4 неделя | | |  |  |
| 17 | Разрядные слагаемые | 5 неделя | | |  |  |
| 18 | Сравнение чисел. | 5 неделя | | |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 5 неделя | | |  |  |
| 20 | Закрепление изученного. Проверочная работа  № 2. | 5 неделя | | |  |  |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 6 неделя | | |  |  |
| 22 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 6 неделя | | |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. | 6 неделя | | |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 6 неделя | | |  |  |
| 25 | Величины. Единицы длины. Километр. | 7 неделя | | |  |  |
| 26 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 7 неделя | | |  |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 7 неделя | | |  |  |
| **Раздел 3. Величины (11ч)** | | | | | | |
| 28 | Таблица единицы площади | 7 неделя | | |  |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки. | 8 неделя | | |  |  |
| 30 | Единицы массы. Тонна, центнер | 8 неделя | | |  |  |
| 31 | Единицы времени. Определение времени по часам.  Проверочная работа № 3. | 8 неделя | | |  |  |
| 32 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 8 неделя | | |  |  |
| 33 | Век. Таблица единицы времени. | 9 неделя | | |  |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | 9 неделя | | |  |  |
| 35 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины. | 9 неделя | | |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений. | 9 неделя | | |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание.  Устные и письменные приёмы вычислений | 10 неделя | | |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого | 10 неделя | | |  |  |
| **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | | |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Проверочная работа № 4. | 10 неделя | | |  |  |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого | 10 неделя | | |  |  |
| 41 | Решение задач | 11 неделя | | |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 11 неделя | | |  |  |
| 43 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 11 неделя | | |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 11 неделя | | |  |  |
| 45 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | 12 неделя | | |  |  |
| 46 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. | 12 неделя | | |  |  |
| 47 | Умножение и деление. Свойства умножения. | 12 неделя | | |  |  |
| 48 | Письменные приёмы умножения | 12 неделя | | |  |  |
| 49 | Письменные приёмы умножения. | 13 неделя | | |  |  |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 13 неделя | | |  |  |
| **Раздел 5. Умножение и деление (77ч)** | | | | | | |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа № 5. | 13 неделя | | |  |  |
| 52 | Деление с числами 0 и 1. | 13 неделя | | |  |  |
| 53 | Письменные приёмы деления. | 14 неделя | | |  |  |
| 54 | Письменные приёмы деления. Проверочная работа № 6. | 14 неделя | | |  |  |
| 55 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 14 неделя | | |  |  |
| 56 | Закрепление изученного. Решение задач. | 14 неделя | | |  |  |
| 57 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 15 неделя | | |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 15 неделя | | |  |  |
| 59 | Закрепление пройденного. | 15 неделя | | |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. | 15неделя | | |  |  |
| 61 | Умножение и деление на однозначное число закрепление. | 16 неделя | | |  |  |
| 62 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, | 16 неделя | | |  |  |
| 63 | Решение задач на движение. | 16 неделя | | |  |  |
| 64 | Решение задач на движение. | 16 неделя | | |  |  |
| 65 | Решение задач на движение. | 17 неделя | | |  |  |
| 66 | Странички для любознательных. Тест | 17 неделя | | |  |  |
| 67 | Работа над ошибками.  Умножение числа на произведение. | 17 неделя | | |  |  |
| 68 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 17 неделя | | |  |  |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 18 неделя | | |  |  |
| 70 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.  Проверочная работа № 7. | 18 неделя | | |  |  |
| 71 | Решение задач | 18 неделя | | |  |  |
| 72 | Перестановка и группировка множителей. | 18 неделя | | |  |  |
| 73 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | 19 неделя | | |  |  |
| 74 | Контрольная работа № 6 за первое полугодие | 19 неделя | | |  |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 19 неделя | | |  |  |
| 76 | Деление числа на произведение. | 19 неделя | | |  |  |
| 77 | Деление числа на произведение. | 20 неделя | | |  |  |
| 78 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 20 неделя | | |  |  |
| 79 | Решение задач. Проверочная работа № 8 | 20 неделя | | |  |  |
| 80 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 20 неделя | | |  |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 21 неделя | | |  |  |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 21 неделя | | |  |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 21 неделя | | |  |  |
| 84 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 21 неделя | | |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 22 неделя | | |  |  |
| 86 | Решение задач. | 22 неделя | | |  |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. | 22 неделя | | |  |  |
| 88 | Закрепление пройденного. *Решение задач.* | 22 неделя | | |  |  |
| 89 | Наши проекты. | 23 неделя | | |  |  |
| 90 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. | 23 неделя | | |  |  |
| 91 | Умножение числа на сумму. | 23 неделя | | |  |  |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | 23 неделя | | |  |  |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число.  Проверочная работа №9. | 24 неделя | | |  |  |
| 94 | Решение задач. | 24 неделя | | |  |  |
| 95 | Решение задач. | 24 неделя | | |  |  |
| 96 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 24 неделя | | |  |  |
| 97 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 25 неделя | | |  |  |
| 98 | Закрепление изученного. | 25 неделя | | |  |  |
| 99 | Закрепление изученного | 25 неделя | | |  |  |
| 100 | Что узнали. Чему научились. | 25 неделя | | |  |  |
| 101 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число». | 26 неделя | | |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на двузначное число. | 26 неделя | | |  |  |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 26 неделя | | |  |  |
| 104 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 26 неделя | | |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 27 неделя | | |  |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число. | 27 неделя | | |  |  |
| 107 | Закрепление изученного.  Проверочная работа № 11 | 27 неделя | | |  |  |
| 108 | Закрепление изученного. Решение задач. | 27 неделя | | |  |  |
| 109 | Закрепление изученного. | 28 неделя | | |  |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 28 неделя | | |  |  |
| 111 | Решение задач. | 28 неделя | | |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач. | 28 неделя | | |  |  |
| 113 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | 29 неделя | | |  |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 29 неделя | | |  |  |
| 115 | Письменное деление на трёхзначное число. | 29 неделя | | |  |  |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число. | 29 неделя | | |  |  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число. | 30 неделя | | |  |  |
| 118 | Закрепление изученного. | 30 неделя | | |  |  |
| 119 | Деление с остатком. | 30 неделя | | |  |  |
| 120 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 30 неделя | | |  |  |
| 121 | Что узнали. Чему научились. | 31 неделя | | |  |  |
| 122 | Что узнали. Чему научились. | 31 неделя | | |  |  |
| 123 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число». | 31 неделя | | |  |  |
| 124 | Анализ контрольной работы. | 31 неделя | | |  |  |
| 125 | Нумерация. | 32 неделя | | |  |  |
| 126 | Выражения и уравнения. | 32 неделя | | |  |  |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 32 неделя | | |  |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление. | 32 неделя | | |  |  |
| 129 | Контрольная работа № 11. | 33 неделя | | |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | 33 неделя | | |  |  |
| 131 | Величины. | 33 неделя | | |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры. | 33 неделя | | |  |  |
| 133 | Решение задач. | 34 неделя | | |  |  |
| 134 | Решение задач. Повторение. | 34 неделя | | |  |  |
| 135 | Обобщающий урок. | 34 неделя | | |  |  |
| 136 | Итоговый урок. Математическая викторина. | 34 неделя | | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место ученика | 33 |
| Принтер | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки | 1 | В составе рабочего места преподавателя |
|  |  |  |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Моро, М. И. Математика Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023г.
2. Моро, М. И. Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2023г.

Моро, М. И. Тетрадь по математике. 4 класс : пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023г.