****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 11 лингвистического класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253);
* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
* учебный план МБОУ Одинцовской гимназии №4;
* основная образовательная программа основного общего образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2023/2024 учебный год;
* положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), рабочих программ для реализации индивидуальных учебных планов МБОУ Одинцовской гимназии №4.

Изучение математики как интегрированного курса направленно на достижениеследующих **ЦЕЛЕЙ:**

* овладение системой математических понятий, законов и методов, изучаемых в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
* осознание и объяснение роли изученных понятий, законов и методов в описании и исследовании реальных процессов и явлений; понимание основ аксиоматического построение теорий; представление о математическом моделировании и его возможностях;
* овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;
* выполнение точных и приближенных вычислений и преобразований выражений; решение уравнений и неравенств; решение текстовых задач; исследование функций, построение графиков; оценка вероятности наступления событий в простейших ситуациях; изображение плоских и пространственных геометрических фигур, их комбинаций; чтение геометрических чертежей; описание и обоснование свойств фигур и отношений между ними;
* способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных учебных предметов.

**ЗАДАЧИ** изучения математики в 11 классе:

* формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как
универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими
знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных
естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной
специальности на современном уровне;
* развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного
воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей,

необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

• воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с
историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания
значимости математики для научно-технического прогресса.

Программа по математике разработана на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко «Математика. 5-11 классы». М. : Вентана-Граф, 2020 г.

**2.1 Описание места предмета математика в учебном плане.**

Количество часов для изучения математики в 11-х классах по 5 часов в неделю.

В учебном году в 11 классе 34 учебные недели, таким образом планируется проведение 170 часов.

**2.2 Результаты изучения математики в 11 классе**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных**, **метапредметных**и **предметных результатов**обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

1. сформированность представлений об основных этапах истории и наиболее важных

современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности ученых – математиков;

1. способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений,

рассуждений;

1. сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;
2. потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

**Метапредметные результаты:**

1. формирование понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;
2. формирование интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной речи;
3. формирование информационной культуры, выражающимся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
4. формирование умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
5. формирование представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;
6. формирование умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять ее результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

1. объяснять идеи и методы математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
2. обосновывать необходимость расширения числовых множеств;
3. описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий, производить тождественные преобразования, вычислять значения выражений, решать уравнения;
4. приводить примеры реальных явлений, в том числе периодических, использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей, определять значение функции по значению аргумента, изображать на координатной плоскости графики зависимостей, заданных описанием, в табличной форме или формулой, описывать свойства функций с опорой на их графики, перечислять и иллюстрировать, используя графики, свойства основных элементарных функций, соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;
5. изображать и описывать основные стереометрические тела, решать математические задачи на нахождение геометрический величин;
6. приводить примеры пространственных и количественных характеристик реальных объектов, для описания которых используют математическую терминологию;
7. объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций и вычисления площадей фигур, ограниченных графиками функций, объяснять геометрический и механический смысл производной, вычислять производные многочленов, пользоваться понятием производной при описании свойств функций;
8. приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер, находить в простейших ситуациях их окружающей жизни вероятность наступления случайного события, составлять таблицы распределения вероятностей, вычислять математическое ожидание случайной величины;
9. проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
10. осуществлять информационную переработку задачи, переводя информацию на язык математических символов.

**Планируемые результаты обучения математики в 11 классе**

*В результате изучения математики в старшей школе обучающиеся:*

**Алгебра**

***Научатся/получат возможность научиться:***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
* различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

**Числовые и буквенные выражения:**

***Научатся/получат возможность научиться:***

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики:**

***Научатся/получат возможность научиться:***

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа:**

***Научатся/получат возможность научиться:***

* находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площадь криволинейной трапеции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**Уравнения и неравенства:**

***Научатся/получат возможность научиться:***

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
* находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

**Геометрия**

***Научатся/получат возможность научиться:***

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 11 КЛАССА**

**Уравнения и неравенства**

* Область определения уравнения (неравенства). Равносильные уравнения (неравенства). Равносильные преобразования уравнений (неравенств). Уравнение-следствие (неравенство-следствие). Посторонние корни.
* Иррациональные уравнения (неравенства). Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений (неравенств). Метод следствий для решения иррациональных уравнений.
* Тригонометрические уравнения (неравенства). Основные тригонометрические уравнения (неравенства) и методы их решения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения первой и второй степеней. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.
* Показательные уравнения (неравенства). Равносильные преобразования показательных уравнений (неравенств). Показательные уравнения (неравенства), сводящиеся к алгебраическим.
* Логарифмические уравнения (неравенства). Равносильные преобразования логарифмических уравнений (неравенств). Логарифмические уравнения (неравенства), сводящиеся к алгебраическим.

**Функции**

* Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции. Свойства графиков чётной и нечётной функций.
* Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований (параллельных переносов, сжатий, растяжений, симметрий).
* Обратимые функции. Связь возрастания и убывания функции с её обратимостью. Взаимно обратные функции.
* Свойства графиков взаимно обратных функций.
* Степенная функция. Степенная функция с натуральным (целым) показателем. Свойства степенной функции с натуральным (целым) показателем. График степенной функции с натуральным (целым) показателем.
* Периодические функции. Период периодической функции. Главный период. Свойства графика периодической функции.
* Тригонометрические функции: косинус, синус, тангенс, котангенс. Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций.
* Свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций.
* Обратные тригонометрические функции. Свойства обратных тригонометрических функций и их графики.
* Показательная функция. Свойства показательной функции и её график.
* Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции и её график.

**Элементы математического анализа**

* Предел функции в точке. Непрерывность. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Непрерывность рациональной функции. Метод интервалов.
* Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции в точке. Таблица производных. Правила вычисления производных. Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Признаки возрастания и убывания функции. Точки экстремума функции. Метод нахождения наибольшего и наименьшего значений функции. Построение графиков функций.
* Первообразная функция. Общий вид первообразных.
* Неопределённый интеграл. Таблица первообразных функций. Правила нахождения первообразной функции.
* Определённый интеграл. Формула Ньютона — Лейбница.
* Методы нахождения площади фигур и объёма тел, ограниченных данными линиями и поверхностями.

**Вероятность и статистика. Работа с данными**

* Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значений, размаха, дисперсии.
* Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.
* Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
* Дискретные случайные величины и распределения.
* Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.
* Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.
* Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.
* Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).
* Неравенство Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.
* Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.
* Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.
* **Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии** Развитие идеи числа, появление комплексных чисел и их применение. История возникновения дифференциального и интегрального исчисления. Полярная система координат. Элементарное представление о законе больших чисел.

**Тела вращения**

* Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе, сечениях конуса (параллельных основанию и проходящих через вершину), сечениях цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.
* Развёртка цилиндра и конуса.

**Объёмы тел. Площадь сферы**

* Понятие об объёме. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара.
* Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

**Координаты и векторы в пространстве**

* Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.
* Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 11 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Показательная и логарифмическая функции  | 29 ч.  |
| 2 | Интеграл и ее применение  | 11 ч. |
| 3 | Элементы теории вероятностей  | 23 ч. |
| 4 | Координаты и векторы в пространстве | 16 ч. |
| 5 | Тела вращения | 29 ч. |
| 6  | Объемы тел. Площадь сферы | 17 ч. |
| 7 | Повторение и систематизация учебного материала  | 45 ч. |
| Всего | 170 ч. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование по алгебре**

**Учитель: Каратеева Светлана Васильевна, класс: 11л**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| 1 | Повторение материала за 10 класс. Тригонометрические уравнения. | 1 неделя |  | А |
| 2 | Повторение материала за 10 класс. Призма. | 1 неделя |  | Г |
| 3 | Повторение материала за 10 класс. Тригонометрические неравенства. | 1 неделя |  | А |
| 4 | Повторение материала за 10 класс. Производная. | 1 неделя |  | А |
| 5 | Повторение материала за 10 класс. Пирамида. | 1 неделя |  | Г |
| 6 | Степень с произвольным действительным показателем. | 2 неделя |  | А |
| 7 | Декартовы координаты точки в пространстве | 2 неделя |  | Г |
| 8 | Показательная функция. | 2 неделя |  | А |
| 9 | Степень действительнымпоказателем. Показательная функция. | 2 неделя |  | А |
| 10 | Длина отрезка в пространстве. Координаты середины отрезка в пространстве. | 2 неделя |  | Г |
| 11 | Показательные уравнения. | 3 неделя |  | А |
| 12 | Понятие вектора в пространстве  | 3 неделя |  | Г |
| 13 | Решение показательных уравнений. | 3 неделя |  | А |
| 14 | Решение уравнений. | 3 неделя |  | А |
| 15 | Сложение векторов. Вычитание векторов. | 3 неделя |  | Г |
| 16 | Показательные неравенства | 4 неделя |  | А |
| 17 | Умножение вектора на число | 4 неделя |  | Г |
| 18 | Показательные неравенства. | 4 неделя |  | А |
| 19 |  Решение показательных неравенств. | 4 неделя |  | А |
| 20 | Компланарные векторы.  | 4 неделя |  | Г |
| 21 | Контрольная работа № 1 «Показательные уравнения и неравенства». | 5 неделя |  | А |
| 22 | Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. | 5 неделя |  | Г |
| 23 | Логарифм.  | 5 неделя |  | А |
| 24 | Логарифм и его свойства.  | 5 неделя |  | А |
| 25 | Прямоугольная система координат в пространстве. | 5 неделя |  | Г |
| 26 | Вычисление значения выражения. | 6 неделя |  | А |
| 27 | Координаты вектора. | 6 неделя |  | Г |
| 28 | Упрощение выражений.  | 6 неделя |  | А |
| 29 | Логарифмическая функция.  | 6 неделя |  | А |
| 30 | Решение задач на применение координат вектора. | 6 неделя |  | Г |
| 31 | Логарифмическая функция и её свойства. | 7 неделя |  | А |
| 32 | Связь между координатами векторов и координатами точек. | 7 неделя |  | Г |
| 33 | Построение графиков функции. | 7 неделя |  | А |
| 34 | Сравнение логарифмических функций. | 7 неделя |  | А |
| 35 | Простейшие задачи в координатах. | 7 неделя |  | Г |
| 36 | Логарифмические уравнения.  | 8 неделя |  | А |
| 37 | Решение задач по теме « Метод координат». | 8 неделя |  | Г |
| 38 | Решение простейших уравнений. | 8 неделя |  | А |
| 39 | Решение уравнений повышенной сложности. | 8 неделя |  | А |
| 40 | Контрольная работа №2 «Метод координат». | 8 неделя |  | Г |
| 41 | Логарифмические неравенства.  | 9 неделя |  | А |
| 42 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 9 неделя |  | Г |
| 43 | Решение логарифмических неравенств.  | 9 неделя |  | А |
| 44 | Методы решение логарифмических неравенств.  | 9 неделя |  | А |
| 45 | Решение задач на применение скалярного произведения векторов. | 9 неделя |  | Г |
| 46 | Решение неравенств. | 10 неделя |  | А |
| 47 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 10 неделя |  | Г |
| 48 | Производная показательной функции. | 10 неделя |  | А |
| 49 | Производная логарифмической функции. | 10 неделя |  | А |
| 50 | Решение задач. | 10 неделя |  | Г |
| 51 | Производные показательной илогарифмической функций. | 11 неделя |  | А |
| 52 | Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. | 11 неделя |  | Г |
| 53 | Контрольная работа №3 «Логарифмические уравнения и неравенства». | 11 неделя |  | А |
| 54 | Первообразная. | 11 неделя |  | А |
| 55 | Параллельный перенос. | 11 неделя |  | Г |
| 56 | Общий вид первообразных. | 12 неделя |  | А |
| 57 | Контрольная работа №4 «Скалярное произведение векторов». | 12 неделя |  | Г |
| 58 | Правила нахождения первообразной.  | 12 неделя |  | А |
| 59 | Первое правило нахождения первообразной. | 12 неделя |  | А |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве». | 12 неделя |  | Г |
| 61 | Второе и третье правила нахождения первообразной.  | 13 неделя |  | А |
| 62 | Понятие цилиндра.  | 13 неделя |  | Г |
| 63 | Площадь криволинейной трапеции. | 13 неделя |  | А |
| 64 | Определённый интеграл. | 13 неделя |  | А |
| 65 | Площадь поверхности цилиндра. | 13 неделя |  | Г |
| 66 | Площадь криволинейной трапецииОпределённый интеграл. | 14 неделя |  | А |
| 67 | Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра». | 14 неделя |  | Г |
| 68 | Формула Ньютона –Лейбница. | 14 неделя |  | А |
| 69 | Вычисление объёмов тел.  | 14 неделя |  | А |
| 70 | Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. | 14 неделя |  | Г |
| 71 | Контрольная работа № 5 «Первообразная и интеграл». | 15 неделя |  | А |
| 72 | Усечённый конус. | 15 неделя |  | Г |
| 73 | Метод математической индукции. | 15 неделя |  | А |
| 74 | Решение задач по теме: «Метод математической индукции». | 15 неделя |  | А |
| 75 | Площадь боковой поверхности усечённого конуса. | 15 неделя |  | Г |
| 76 | Перестановки.  | 16 неделя |  | А |
| 77 | Сфера и шар. Уравнение сферы. | 16 неделя |  | Г |
| 78 | Размещения. | 16 неделя |  | А |
| 79 | Решение задач на доказательство. | 16 неделя |  | А |
| 80 | Взаимное расположение сферы и плоскости. | 16 неделя |  | Г |
| 81 | Решение задач по теме: «Перестановки. Размещения».  | 17 неделя |  | А |
| 82 | Касательная плоскость к сфере. | 17 неделя |  | Г |
| 83 | Сочетания. | 17 неделя |  | А |
| 84 | Сочетания. Комбинации.  | 17 неделя |  | А |
| 85 | Решение задач по теме: «Сфера и шар».  | 17 неделя |  | Г |
| 86 | Решение уравнений в натуральных числах.  | 18 неделя |  | А |
| 87 | Решение задач на различные комбинации тел. | 18 неделя |  | Г |
| 88 | Бином Ньютона. | 18 неделя |  | А |
| 89 | Вычисление сумм. | 18 неделя |  | А |
| 90 | Площадь сферы. | 18 неделя |  | Г |
| 91 | Различные схемы применения метода математической индукции. | 19 неделя |  | А |
| 92 | Решение задач по теме «Тела вращения». | 19 неделя |  | Г |
| 93 | Контрольная работа №6«Элементы комбинаторики. Бином Ньютона». | 19 неделя |  | А |
| 94 | Операции над событиями.  | 19 неделя |  | А |
| 95 | Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус, шар. | 19 неделя |  | Г |
| 96 | Несовместимые события. | 20 неделя |  | А |
| 97 | Контрольная работа №7 «Тела вращения». | 20 неделя |  | Г |
| 98 | Объединение событий.  | 20 неделя |  | А |
| 99 | Зависимые события.  | 20 неделя |  | А |
| 100 | Понятие объёма.  | 20 неделя |  | Г |
| 101 | Независимые события.  | 21 неделя |  | А |
| 102 | Объём прямоугольного параллелепипеда. | 21 неделя |  | Г |
| 103 | Зависимые и независимые события  | 21 неделя |  | А |
| 104 | Решение задач по теме: «Зависимые и независимые события».  | 21 неделя |  | А |
| 105 | Решение задач по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда» | 21 неделя |  | Г |
| 106 | Схема Бернулли.  | 22 неделя |  | А |
| 107 | Объём прямой призмы | 22 неделя |  | Г |
| 108 | Решение задач по теме: «Схема Бернулли».  | 22 неделя |  | А |
| 109 | Случайные величины. | 22 неделя |  | А |
| 110 | Объём цилиндра | 22 неделя |  | Г |
| 111 | Характеристики случайных величин. | 23 неделя |  | А |
| 112 | Решение задач на вычисление объёмов прямой призмы и цилиндра | 23 неделя |  | Г |
| 113 | Случайные величины и их характеристики. | 23 неделя |  | А |
| 114 | Контрольная работа № 8 «Элементы теории вероятностей». | 23 неделя |  | А |
| 115 | Решение задач на вычисление объёмов. | 23 неделя |  | Г |
| 116 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Функция и ее свойства. | 24 неделя |  | А |
| 117 | Объём наклонной призмы | 24 неделя |  | Г |
| 118 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Построение графиков функций. | 24 неделя |  | А |
| 119 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Метод интервалов. | 24 неделя |  | А |
| 120 | Объём пирамиды | 24 неделя |  | Г |
| 121 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Степенная функция с натуральным показателем. | 25 неделя |  | А |
| 122 | Решение задач на вычисление объёма пирамиды. | 25 неделя |  | Г |
| 123 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Определение корня n-й степени. | 25 неделя |  | А |
| 124 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Свойства корня n-й степени. | 25 неделя |  | А |
| 125 | Объём усечённой пирамиды. | 25 неделя |  | Г |
| 126 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Иррациональные уравнения. | 26 неделя |  | А |
| 127 | Объём конуса. | 26 неделя |  | Г |
| 128 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Иррациональные уравнения и их системы. | 26 неделя |  | А |
| 129 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Иррациональные неравенства. | 26 неделя |  | А |
| 130 | Объём усечённого конуса. | 26 неделя |  | Г |
| 131 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента | 27 неделя  |  | А |
| 132 | Контрольная работа № 9 «Объёмы тел» | 27 неделя |  | Г |
| 133 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Формулы сложения. | 27 неделя |  | А |
| 134 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Формулы приведения. | 27 неделя |  | А |
| 135 | Объём шара. | 27 неделя |  | Г |
| 136 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Формулы двойного и половинного угла. | 28 неделя |  | А |
| 137 | Решение задач на вычисление объёма шара. | 28 неделя |  | Г |
| 138 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Простейшие тригонометрические уравнения. | 28 неделя |  | А |
| 139 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. | 28 неделя |  | А |
| 140 | Объёмы шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. | 28 неделя |  | Г |
| 141 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Методы решения тригонометрических уравнений. | 29 неделя |  | А |
| 142 | Площадь сферы. | 29 неделя |  | Г |
| 143 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Тригонометрические неравенства. | 29 неделя |  | А |
| 144 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Правила вычисления производных. | 29 неделя |  | А |
| 145 | Решение задач на вычисление площади сферы. | 29 неделя |  | Г |
| 146 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Уравнение касательной. | 30 неделя |  | А |
| 147 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Объём шара и площадь сферы» | 30 неделя |  | Г |
| 148 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Наибольшее и наименьшее значение функции. | 30 неделя |  | А |
| 149 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Простые показательные уравнения. | 30 неделя |  | А |
| 150 | Контрольная работа №10 «Шар и сфера» | 30 неделя |  | Г |
| 151 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Методы решения показательных уравнений. | 31 неделя |  | А |
| 152 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Объёмы тел». | 31 неделя |  | Г |
| 153 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Показательные неравенства. | 31 неделя |  | А |
| 154 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Логарифм и его свойства. | 31 неделя |  | А |
| 155 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Параллелепипед. | 31 неделя |  | Г |
| 156 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Логарифмические уравнения. | 32 неделя |  | А |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Прямая призма. | 32 неделя |  | Г |
| 158 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Логарифмические неравенства. | 32 неделя |  | А |
| 159 | Итоговая контрольная работа по алгебре. | 32 неделя |  | А |
| 160 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Пирамида. | 32 неделя |  | Г |
| 161 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Правила нахождения первообразной. | 33 неделя |  | А |
| 162 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Усеченная пирамида. | 33 неделя |  | Г |
| 163 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Правила нахождения первообразной.  | 33 неделя |  | А |
| 164 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Площадь криволинейной трапеции. | 33 неделя |  | А |
| 165 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Цилиндр. | 33 неделя |  | Г |
| 166 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Определенный интеграл. | 34 неделя |  | А |
| 167 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Конус. Усеченный конус. | 34 неделя |  | Г |
| 168 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Перестановки. Бином Ньютона. | 34 неделя |  | А |
| 169 | Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал анализа. Случайные величины. | 34 неделя |  | А |
| 170 | Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии. Шар. | 34 неделя |  | Г |

**Литература**

1. Мерзляк А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс: учебное пособие/ А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Методическое пособие к учебнику «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс» авторов А. Г. Мерзляка, Д. А. Номировского, В. Б. Полонского, М. С. Якира. – М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Дидактические материалы к учебнику «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс, «Геометрия» 11 класс авторов А. Г. Мерзляка, Д. А. Номировского, В. Б. Полонского, М. С. Якира. – М.: Вентана-Граф, 2020.

4. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2013.

5. Сборники для подготовки и проведения ЕГЭ / 2022.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы.Удаленное рабочее место (Zoom, web-камера, микрофон, планшет).  |
| Рабочее место ученика | 30 |
| Принтер  | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки  | 1 | В составе рабочего места преподавателя |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы  | Электронные образовательные ресурсы  | Ресурсы Интернета  |
| Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов. | Федеральный портал Российское образование[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)Российский общеобразовательный портал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.openet.edu.ru%2F)Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов[http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Федеральный портал Российское образование[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал[www.1september.ru](http://www.1september.ru/) - все приложения к газете «1сентября»[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/) виртуальная школа Кирилла и Мефодия<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО |