**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка **«Юный экскурсовод»** для обучающихся 1 -4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа  представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Юный экскурсовод»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как

бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, Отечеству.

Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

-заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;

-изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

-изучение

жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей;

-общая работа

родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры;

-совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье),

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень

безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

-стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Подмосковье имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Юный экскурсовод» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основной целью программы является: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края ( людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач:

- изучить малую родину через знакомство с родословной своей семьи, историей школы, города, интересными фактами биографии знаменитых людей г. Ногинска, а также знакомство с достопримечательностями своей улицы, города;

- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи, школы;

- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающему их людям;

- развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас;

- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность. Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка История Московской области

«Моя фамилия» происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома.

«Моя родословная, моя семья» продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живёт…», фильмы детей о своей семье.

«Профессии моих родителей» ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.

«Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Одинцовском городском округе, в России и др. странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.

В) Составление пожелания другу, составление записной книжки.

Г) составление анкеты для друзей

«Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность.

«Моя улица» Знакомство с историей своей улицы.

Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора»

«Мой город». Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат»

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.

Знакомство с интересными людьми, с историями об интересных людях нашего города.

Практическая работа: экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, выполнение индивидуального поискового задания.

«Путешествие по Московской области» История образования, роль Московской области в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Юный экскурсовод»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения программы кружка «Юный экскурсовод» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

возможность расширить. систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладение основами практико- ориентированных знаний о природе. человеке и обществе; приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. народов. культур и религий; возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми. обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению. истории и культуре

других народов; чувство гордости за свою Родину. российский народ и его историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности

Духовно-нравственное воспитание:

опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении

Трудовое воспитание:

социальная роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Экологическое воспитание:

способы изучения природы и общества; умение видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Ценности научного познания

возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках ин контролируемом Интернете; возможность создавать сообщения в виде текстов, аудио — и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно- следственные связи;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия;

-принимать и сохранять учебную задачу; -

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое

действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Юный экскурсовод»

Называть и показывать:

время образования Московской области;

исторические этапы становления;

крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;

геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;

основные формы рельефа;

факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;

основные реки, озера, водохранилища;

особо охраняемые природные территории;

города и районы области;

отрасли специализации хозяйства и основные центры;

основные транспортные пути;

народные промыслы Подмосковья;

примеры рационального и нерационального использования ресурсов;

культурно-исторические центры Одинцовского городского округа.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса, количество часов | Методы и формы организации обучения.  Характеристика  деятельности обучающихся | ЦОР |
| 1. | Я (6 часов) | Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Моя фамилия (8 часов) | Знакомство с историей возникновения своей фамилии, чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; учебно-игровые упражнения творческого и  подражательного характера; разыгрывание и анализ  ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | «Моя родословная, моя семья» (6 часа) | Упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить  соответствие поступков нравственным правилам. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4. | «Профессии моих родителей» (4часа) | знакомство с разными профессиями, чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом;  анализ смыслового  содержания , продолжение тематического рассказа;  учебно-игровые упражнения творческого и  подражательного характера; разыгрывание и анализ  ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 5. | «Мои сверстники» (1 часа) | Учебно-игровые упражнения творческого и  подражательного характера; разыгрывание и анализ  ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 6. | «Моя школа» (1 часа) | Знакомство с традициями и историей школы которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать  мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также  задания на выбор ответа, альтернативного решения. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 7. | «Моя улица» (2 часа) | Знакомство с историей своей улицы,  которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать  мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также  задания на выбор ответа, альтернативного решения. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 8. | Духовный мир Подмосковь я  «Мой город». (2 часа) | Учебно-игровые упражнения творческого и  подражательного характера; разыгрывание и анализ  ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 9. | «Известные одинцовцы» «Путешествие по Московской области». (3 час) | Выполнение творческих проектов | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса, количество часов | Методы и формы организации обучения.  Характеристика  деятельности обучающихся | ЦОР |
| 1. | Я (8 часа) | Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Моя фамилия (9 часов) | Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | «Моя родословная, моя семья» (6 часа) | Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4. | «Профессии моих родителей» (5 часа) | Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 5. | «Мои сверстники» (4 часа) | Учебно-игровые упражнения творческого и  подражательного характера; разыгрывание и анализ  ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 6. | «Моя улица» (3ч) | Коллективные обсуждения, предлагаются вопросы  «открытого» типа, например:  «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать  мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также  задания на выбор ответа, альтернативного решения. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 7. | «Моя школа» (2ч) | Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора». | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 8. | «Мой город». (3 часа) | Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 9. | «Путешествие по Московской области» (1 час) | Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса, количество часов | Методы и формы организации обучения.  Характеристика  деятельности обучающихся | ЦОР |
| 1. | Я (8 часа) | Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Моя фамилия (9 часов) | Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | «Моя родословная, моя семья» (6 часа) | Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4. | «Профессии моих родителей» (5 часа) | Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 5. | «Мои сверстники» (4 часа) | Учебно-игровые упражнения творческого и  подражательного характера; разыгрывание и анализ  ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 6. | «Моя улица» (3ч) | Коллективные обсуждения, предлагаются вопросы  «открытого» типа, например:  «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать  мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также  задания на выбор ответа, альтернативного решения. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 7. | «Моя школа» (2ч) | Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора». | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 8. | «Мой город». (3 часа) | Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 9. | «Путешествие по Московской области» (1 час) | Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Я. Введение (6 часов)** | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ и ОТ. Экскурсия- одна из основных форм изучения родного края. | 1 неделя |  |  |
| 2 | Знакомство с объектами площадок города. | 2 неделя |  |  |
| 3 | Выбор экскурсионной программы. | 3 неделя |  |  |
| 4 | Знакомство с работой экскурсовода. | 4 неделя |  |  |
| 5 | Справочно-библиографический аппарат. | 5 неделя |  |  |
| 6 | Составление библиографических пособий. | 6 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Моя фамилия (8ч)** | | | | |
| 7 | Краткая летопись основных событий города. Рассказы о людях, участниках знаменитых событий. | 7 неделя |  |  |
| 8 | Обучение работе с художественной, мемуарной, справочной литературы. | 8 неделя |  |  |
| 9 | Панорамный обзор экскурсионной площадки. | 9 неделя |  |  |
| 10 | Конкретизация, коррекция материала. | 10 неделя |  |  |
| 11 | История города, связанная с объектами экскурсионной площадки. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Конкретизация, коррекция материала. | 12 неделя |  |  |
| 13 | Культурная жизнь города, связанная с объектами экскурсионной площадки. | 13 неделя |  |  |
| 14 | Конкретизация, коррекция материала. | 14 неделя |  |  |
| **Раздел 3.** **«Моя родословная, моя семья»(6ч)** | | | | |
| 15 | Архитектурный облик объектов экскурсионной площадки. | 15 неделя |  |  |
| 16 | Конкретизация, коррекция материала. | 16 неделя |  |  |
| 17 | Алгоритм анализа речи. Чтение прозы, стихов. | 17 неделя |  |  |
| 18 | Практикум: анализ моей речи и речи моих товарищей. | 18 неделя |  |  |
| 19 | Практикум: анализ моей речи и речи моих товарищей. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Практикум: анализ моей речи и речи моих товарищей. | 20 неделя |  |  |
| **Раздел 4. «Профессии моих родителей» (4ч)** | | | | |
| 21 | Что такое ораторское искусство. | 21 неделя |  |  |
| 22 | Практикум: упражнение на дыхание, речёвки, скороговорки. | 22 неделя |  |  |
| 23 | Практикум: упражнение на дыхание, речёвки, скороговорки. | 23 неделя |  |  |
| 24 | Практикум: упражнение на дыхание, речёвки, скороговорки. | 24 неделя |  |  |
| **Раздел 5. «Мои сверстники» (1ч)** | | | | |
| 25 | Связь темы экскурсии с объектами. Рассказ экскурсовода. | 25 неделя |  |  |
| **Раздел 6. «Моя школа»(1ч)** | | | | |
| 26 | Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов. | 26 неделя |  |  |
| **Раздел 7. «Моя улица» (2ч)** | | | | |
| 27 | Подготовка портфеля экскурсовода. | 27 неделя |  |  |
| 28 | Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода. | 28 неделя |  |  |
| **Раздел 8. Духовный мир Подмосковья «Мой город».(2ч)** | | | | |
| 29 | Подготовка портфеля экскурсовода. | 29 неделя |  |  |
| 30 | Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. | 30 неделя |  |  |
| **Раздел 9. «Известные одинцовцы» «Путешествие по Московской области».(3ч)** | | | | |
| 31 | Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. | 31 неделя |  |  |
| 32 | Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. | 32 неделя |  |  |
| 33 | Практика проведения экскурсии. Подведение итогов. | 33 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **1 раздел. Я (8 ч.)** | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ и ОТ проведён. Экскурсия- одна из основных форм изучения родного края. | 1 неделя |  |  |
| 2 | Знакомство с объектами площадок города. | 2 неделя |  |  |
| 3 | Выбор экскурсионной программы. | 3 неделя |  |  |
| 4 | Знакомство с работой экскурсовода. | 4 неделя |  |  |
| 5 | Справочно-библиографический аппарат. | 5 неделя |  |  |
| 6 | Составление библиографических пособий. | 6 неделя |  |  |
| 7 | Краткая летопись основных событий города. Рассказы о людях, участниках знаменитых событий. | 7 неделя |  |  |
| 8 | Обучение работе с художественной, мемуарной, справочной литературы. | 8 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Моя фамилия (9ч)** | | | | |
| 9 | Панорамный обзор экскурсионной площадки. | 9 неделя |  |  |
| 10 | Конкретизация, коррекция материала. | 10 неделя |  |  |
| 11 | История города, связанная с объектами экскурсионной площадки. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Конкретизация, коррекция материала. | 12 неделя |  |  |
| 13 | Культурная жизнь города, связанная с объектами экскурсионной площадки. | 13 неделя |  |  |
| 14 | Конкретизация, коррекция материала. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Архитектурный облик объектов экскурсионной площадки. | 15 неделя |  |  |
| 16 | Конкретизация, коррекция материала. | 16 неделя |  |  |
| 17 | Алгоритм анализа речи. Чтение прозы, стихов. | 17 неделя |  |  |
| **Раздел 3. «Моя родословная, моя семья» (4ч)** | | | | |
| 18 | Практикум: анализ моей речи и речи моих одноклассников. | 18 неделя |  |  |
| 19 | Практикум: анализ речи моих одноклассников. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Практикум: речи моих одноклассников. | 20 неделя |  |  |
| 21 | Что такое ораторское искусство. | 21 неделя |  |  |
| **Раздел 4. «Профессии моих родителей» (3ч)** | | | | |
| 22 | Практикум: упражнение на дыхание, скороговорки. | 22 неделя |  |  |
| 23 | Практикум: упражнение на дыхание, речёвки, скороговорки. | 23 неделя |  |  |
| 24 | Практикум: упражнение на дыхание, скороговорки. | 24 неделя |  |  |
| **Раздел 5. «Мои сверстники» (3ч)** | | | | |
| 25 | Связь темы экскурсии с объектами. Рассказ экскурсовода. | 25 неделя |  |  |
| 26 | Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов. | 26 неделя |  |  |
| 27 | Подготовка портфеля экскурсовода. | 27 неделя |  |  |
| **Раздел 6. «Моя улица» (2ч)** | | | | |
| 28 | Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода. | 28 неделя |  |  |
| 29 | Подготовка портфеля экскурсовода. | 29 неделя |  |  |
| **Раздел 7. «Моя школа» (3ч)** | | | | |
| 30 | Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. | 30 неделя |  |  |
| 31 | Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии | 31 неделя |  |  |
| 32 | Практика проведения экскурсии. | 32 неделя |  |  |
| **Раздел 8. Духовный мир Подмосковья. «Мой город». (2ч)** | | | | |
| 33 | Практика проведения экскурсии. | 33 неделя |  |  |
| 34 | Подведение итогов. | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса, количество часов** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **ЦОР** |
| 1 | Вводное занятие | задавать вопросы;  - вступать в учебный диалог;  -пользоваться условными обозначениями;  -различать способы и средства познания окружающего мира;  -рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.  Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2 | Мы и наши права. По каким правам мы живём в школе? Изучаем школьный Устав. |  |  |
| 3 | СамоуправлениеМои обязанности в школе. |  |  |
| 4 | Конституция- основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. |  |  |
| 5 | Мы живём в Одинцовском городском округе. |  |  |
| 6 | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир) |  |  |
| 7 | Люди нашего края |  |  |
| 8 | История образования города, происхождение образования | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради  - умение отвечать на вопросы учителя;  -соблюдение простейших норм речевого этикета;  -умение сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 9 | Первые жители и строители города. |  |  |
| 10 | Родная школа, её история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Трудовые династии нашего округа. |  |  |
| 12 | Умельцы нашего города. | работать в паре;  -описывать по плану;  -работа с атласом;  -оценивать свои достижения на занятии. Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 13 | Краеведческий музей. |  |  |
| 14 | Экскурсия. |  |  |
| 15 | Люди, прославившие округ. |  |  |
| 16 | Улицы, названные в честь великих людей или событий |  |  |
| 17 | Быт одинцовских людей. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -работать с картой;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -анализировать схему  Разнообразие памятников. Сравнение их по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Город». |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 18 | Традиционные ремёсла |  |  |
| 19 | История завода НЗТА (из архива) |  |  |
| 20 | Сочинение «Город будущего» |  |  |
| 21 | Земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны |  |  |
| 22 | Здравоохранение |  |  |
| 23 | Развитие образования |  |  |
| 24 | Промышленные предприятия |  |  |
| 25 | Традиции нашего города. |  |  |
| 26 | Народы нашего края |  |  |
| 27 | Памятники и памятные места нашего города. | - задавать вопросы;  - вступать в учебный диалог;  -пользоваться условными обозначениями;  -различать способы и средства познания окружающего мира;  -рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи  Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 28 | Экскурсия в виртуальный музей «Военные фотографии» |  |  |
| 29 | Классный час «Этот день Победы порохом пропах» |  |  |
| 30 | Делаем открытку ветерану своими руками |  |  |
| 31 | Встреча с ветеранами и тружениками тыла. Поздравление с праздником Победы. |  |  |
| 32 | Благоустройство пришкольного участка |  |  |
| 33 | Итоговая краеведческая игра |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |
| **Итого: 34ч** | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место обучающегося | 36 |
| Принтер | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки | 1 | В составе рабочего места преподавателя |
| Средствами оснащения являются: |  | Учебно-методическая литература. \  Средства программного обучения и контроля знаний (тесты).  Стенды, плакаты.  Аудиозаписи (Диски к учебнику, Записи чтения произведений). |

**Список рекомендуемой литературы**

***Для педагога:***

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2022 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2022 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2022 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2022г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2022 г.

***Для обучающихся:***

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 2022 г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2022г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2022г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 2022г.