**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Хочу всё знать» для обучающихся 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа кружка «Хочу всё знать» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами кружка «Хочу всё знать» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Хочу всё знать»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения кружка в данный процесс, занятия кружка «Хочу всё знать» обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс «Хочу всё знать» обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Рабочая программа кружка «Хочу всё знать» ориентирована на достижение результатов базового уровня - получение младшими школьниками социальных знаний для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением

Предлагаемая программа относится к направлению информационная культура, которое имеет важное значение в развитии и воспитании.

Основной целью программы является формирование основ информационно- коммуникационной компетентности, овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи кружка: формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);

овладение приёмами организации информации и планирования деятельности;

формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

формирование первоначального представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

овладение навыками работы с программами WORD, PAINT, POWER POINT;

овладение навыками поиска и обработки информации в Интернете;

углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности

**Развивающие задачи:**

развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, используя знания компьютерных технологий, приобщение к проектно-творческой деятельности;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

**Воспитательные задачи:**

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

**Формы и методы занятий.**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

эвристический – проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

На изучение курса «Хочу всё знать» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Компьютерная безопасность и устройство компьютера.

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что обучающиеся будут делать на кружке. Компьютер и его устройства. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики».

Юный компьютерный художник.

Графический редактор Paint. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Мастер презентации.

Редактор Power Point. Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Проект «Учебные тренажеры»

Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование с помощью линий и геометрических тел.

Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом» и

«Моя школа». Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, созданиенадписи, корректировка надписи. Проект.

Книжная графика, книжная обложка. Календарь, открытка. Промышленная графика. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с

библиотекой символов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

«Хочу всё знать»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения программы кружка «Компьютерная грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения программы кружка у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в терминах, используемых в работе с компьютером (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Хочу всё знать»**

работать в редакторах MS Paint или, Power Point 2007 и 2010, MS Word 2007 и 2010;

печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;

раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;

изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

обучающийся будет знать:

правила поведения в компьютерном классе;

как работать в редакторах PowerPoint, Paint;

основные функции редакторов;

основы работы в сети Internet;

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **ЦОР** |
| 11 | Компьютерная безопасность и устройство  компьютера | 6 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 22 | Юный компьютерный художник | 6 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 33 | Мастер презентации | 8 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 44 | Проект «Учебные тренажеры» | 12 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Тематическое планирование 2-4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса,** | **Количество часов** | **ЦОР** |
| 1 | Компьютерная безопасность и устройство компьютера | 8 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2 | Юный компьютерный художник | 6 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola%20) |
| 3 | Мастер печатных дел | 8 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola%20) |
| 4 | Мастер презентации | 12 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Разде1л\Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Дата план** | **Дата факт** | **ЭОР** |  |
| ***Раздел 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера Игры и игрушки- 6ч*** | | | | | | | | | |
| 1 | | Где появились куклы | 1 | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 2 | | Русский сувенир | 1 | Беседа «Что такое сувенир». Презентация  «Особенности русского сувенира» | Изготовление тряпичных  кукол |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 3 | | История глиняной игрушки | 1 | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из пластилина |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 4 | | Какой музыкальный инструмент был первым | 1 | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 5 | | Кто первым запустил бумажного змея | 1 | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 6 | | Кто придумал мяч | 1 | Виды игр | Игры с мячом |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| **Раздел 2. Юный компьютерный художник. Все для дома (6ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | | Настольные игры | 1 | Виды настольных игр  Правила игры | Изготовление настольной игры |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 8 | | Подвижные игры | 1 | Правила игры | Разучивание подвижных игр |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 9 | | Настольный театр | 1 | Актеры и зрители | Оригами - игрушки  Мини-спектакль |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 10 | | Калейдоскоп | 1 | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 11 | | Что нам известно об игре в шашки | 1 | Знакомство с правилами игры в шашки | Обучение игре в шашки |  |  |  | |  |
| 12 | | Конкурс «Золотая Шашечка» | 1 |  | Соревнования по шашкам  Лист самооценки |  |  |  | |  |
|  | **Раздел 3. Мастер презентации (8ч)** | | | | | | | | |  |
| 13 | | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 14 | | Как появился чайник | 1 | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепития  Сюжетная игра |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 15 | | Посередине гвоздик (ножницы) | 1 | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 16 | | «Свет мой зеркальце…» | 1 | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы   (из фольги) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 17 | | Кто изобрел расческу для волос | 1 | Какие бывают расчески Правила гигиены | Прическа для куклы |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 18 | | Королевская шкатулка | 1 | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 19 | | Не лает, не кусает (замок) | 1 | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |
| 20 | | Клад римских воинов (гвозди) | 1 | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| **Раздел 4. Проект «Учебные тренажеры» (12ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 | | Откуда пришла тарелка | 1 | История появления | Тарелка из папье-маше |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 22 | | Как баклуши били (ложки) | 1 | Беседа с презентацией | Роспись ложки |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 23 | | Столовые приборы | 1 | Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем стол» |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 24 | | Преграждающая вход. Дверь | 1 | Понятие о дизайне  Виды дверей | Рисование двери для дворца |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 25 | | От бусинки до окна (стекло) | 1 | Как люди создали стекло и его  предназначение | Бусы из бисера |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 26 | | История возникновения мебели | 1 | Презентация  «Откуда стол пришел?» |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 27 | | Проектирование спальни | 1 |  | Изготовление шкафа из картона, кровати  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 28 | | Когда было впервые изготовлено мыло | 1 | История создания мыла  Правила гигиены | Рисование  упаковки для мыла |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 29 | | Время не ждет! (часы) | 1 | Виды часов  Как они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 30 | | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | 1 | Строительные материалы  Процесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин)  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 31 | | Скатерть-самобранка | 1 | Понятие о столовых принадлежностях,  их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |
| 32-33 | | Висячие сады (комнатные растения) | 2 | Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений  Составление памятки по уходу за комнатными растениями |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> | |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Дата план** | **Дата факт** | **ЭОР** |
|  |  |  |  |
| ***Раздел 1. Компьютерная безопасность и устройство компьютера. Школа - 6ч*** | | | | | | |  |
| 1 | Первые рисунки | Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы | Рисование восковыми мелками  животных |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 2 | Кто изобрел перо | Беседа «Гусиное крылышко» | Рисование пера |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 3 | Карандаш | Заочное путешествие на карандашную фабрику | Рисование карандашами (тема любая) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 4 | История шариковой ручки | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Лепка ручки из пластилина |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 5 | Кто изобрел ноты | Историческая справка | Рисование скрипичного ключа |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 6 | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| **Раздел 2. Юный компьютерный художник. Еда- 6 ч** | | | | | | | |
| 7 | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | Историческая справка   Энциклопедия как способ получения информации | Рассматривание энциклопедий |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 9 | Как возникли библиотеки |  | Экскурсия в библиотеку |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | Получение информации через интернет | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 11 | Как возникли единицы измерения | Беседа «Старинные меры измерения» | Измерение разными мерками  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Заочное путешествие  в древний мир | Рассматривание коллекций полезных ископаемых  Экскурсия в кабинет географии |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| **Раздел 3. Мастер печатных дел (8ч)** | | | | | | | |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны | Рисование флага сказочной страны  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 14 | Какие бывают ребусы | Виды ребусов и их структура | Составление и разгадывание ребусов |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 15 | Первая марка | Назначение марки и ее особенности | Изготовление «собственной» марки |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | Историческая справка | Разгадывание кроссвордов |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 17 | Кто придумал первую карту | Роль карты в жизни человека  Какие бывают карты | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 18 | Кто автор микроскопа | Историческая справка | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | Историческая справка | «Книжкина больница» (ремонт книг) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» |  | Заполнение листа самооценки  Выставка работ |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |
| 21 | Хлеб из орехов | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» | Лепка разных видов орехов из пластелина |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 22 | Как картофель попал в Россию | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| **Раздел 4. Мастер презентации (12ч)** | | | | | | | |
| 23 | Кое-что из истории конфет | Историческая справка | Плетение пояса из фантиков |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 24 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 25 | Каменный мед (сахар) | Рассказ о меде, его свойствах и использовании | Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 26 | Секретное мороженое | История создания мороженого  Заочная экскурсия на хладокомбинат | Составление рецепта мороженного (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 27 | Где прячутся витамины | Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты» | Поделки из овощей |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 28 | Секрет каши | Каша-основа национальной русской кухни | Аппликация с использованием крупы |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 29 | Первая кулинарная книга | Историческая справка | Составление рецепта  (работа в группах). Защита |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 30 | Такая разная капуста | Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека | Составление загадок о капусте. Конкурс  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 31 | Где появились арбузы | Полезные свойства арбуза и его историческая родина | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 22 | Из чего делают пряники | Беседа с работником кондитерского цеха | Лепка пряников из пластилина |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 33 | Шоколад | Полезные свойства шоколада | Рисование обертки шоколада |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 34 | Итоговое занятие по теме «Еда» |  | Совместное составление  презентации «Разговор о правильном питании»  Итоговый тест |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |

**Календарно - тематическое планирование 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Дата факт** | **Дата план** | **ЭОР** |
|  |
| ***Раздел 1*** ***Компьютерная безопасность и устройство компьютера. Одежда- 8ч*** | | | | | | |  |
| 1 | Одежда наших предков | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 2 | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Беседа о видах пуговиц | Пришивание пуговицы |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 4 | Откуда взялись шапки | Историческая справка | Рисуем шапки |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Историческая справка  Беседа о профессии сапожника | Рисование туфель |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 6 | История русского сарафана | Презентация «Русский наряд в изображении художников» | Рисование и вырезание сарафана для куклы |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 7 | Чем украшают одежду |  |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| ***Раздел 2. Юный компьютерный художник. Праздник- 6ч*** | | | | | | |
| 9 | Юбки и брюки | История появления |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Информация из дополнительной литературы |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | История появления варежек |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 12 | Что такое «мода» |  | Экскурсия в кабинет технологии |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | Заполнение листа самооценки  Выставка работ |  |  |  |  |
| 14 | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бумаги |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| **Раздел 3. Мастер печатных дел (8ч)** | | | | | | |
| 15 | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 16 | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 17 | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 18 | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 19 | Широкая масленица | История появления праздника |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 20 | Широкая масленица | История появления праздника |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 21 | Приглашаем к столу | История появления праздника | Сервировка праздничного стола |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 22 | А раньше было так… | Информация из дополнительной литературы | (Тема любая) Проект. Работа в группах |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| **Раздел 4. Мастер презентации (12ч)** | | | | | | | |
| 23 | Бал-маскарад | Раскрытие понятия «бал» | Изготовление маски |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 24 | Рождественские частушки |  | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 25 | Ярмарка | Ярмарка как традиция русского народа |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 26 | «Не красна изба углами» |  | Составление рецептов пирогов (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 27 | Вкусные украшения | Как украшали елку в старину | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 28 | Мишура |  | Поделки из мишуры (фольги) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 29 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |  |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 30 | Приглашение гостей | Составление календаря семейных праздников | Конкурсы для мам и  пап |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 31 | Семейные праздники | Составление календаря семейных праздников | Составление календаря семейных праздников |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 32 | Семейные праздники |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 33 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Правила этикета | Составление конкурсных заданий  (работа в группах) |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |
| 34 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Проведение конкурса |  |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |  |

**Материально-техническая база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место обучающегося | 34 |
| Принтер | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 0 |  |
| Акустические колонки | 1 | В составе рабочего места преподавателя |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; | 1 |  |

**Список рекомендуемой литературы**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2018г.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2021г.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2021г.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2022г.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В. Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2021.г.