**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Творческая мастерская» для обучающихся 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа кружка включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами кружка «Творческая мастерская» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения кружка в данный процесс, занятия кружка «Творческая мастерская» обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Рабочая программа кружка «Творческая мастерская» ориентирована на достижение результатов базового уровня – получение младшими школьниками социальных знаний для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением

Предлагаемая программа относится к направлению информационная культура, которое имеет важное значение в развитии и воспитании.

Основной целью программы является формирование основ информационно- коммуникационной компетентности, овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи кружка:

формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);

овладение приёмами организации информации и планирования деятельности;

формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

формирование первоначального представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

Овладение навыками работы с программами WORD, PAINT, POWER POINT;

овладение навыками поиска и обработки информации в Интернете;

углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности

Развивающие задачи:

развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, используя знания компьютерных технологий, приобщение к проектно-творческой деятельности;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

эвристический – проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

На изучение курса «Творческая мастерская» в 1-4 классе отводится 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Компьютерная безопасность и устройство компьютера.

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что обучающиеся будут делать на кружке. Компьютер и его устройства. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики».

Юный компьютерный художник.

Графический редактор Paint. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Мастер презентации.

Редактор Power Point. Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Проект «Учебные тренажеры»

Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование с помощью линий и геометрических тел.

Проба пера. Проект. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом» и

«Моя школа». Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. Проект.

Книжная графика, книжная обложка. Календарь, открытка. Промышленная графика. Создание образца упаковки: фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа с

библиотекой символов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

**«Творческая мастерская»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения программы кружка «Компьютерная грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения программы кружка «Творческая мастерская» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в терминах, используемых в работе с компьютером (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Творческая мастерская»**

работать в редакторах MS Paint или, Power Point 2007 и 2010, MS Word 2007 и 2010;

печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;

раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;

изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

обучающийся будет знать:

правила поведения в компьютерном классе;

как работать в редакторах PowerPoint, Paint;

основные функции редакторов;

основы работы в сети Internet;

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса, количество часов** | **Методы и формы организации обучения.****Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1 | Компьютернаябезопасность и устройствокомпьютера (6 ч) | Знакомство с кабинетом информатики. Усвоение правил поведения в компьютерном классе. Включение компьютера. Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров.Знакомство с основными устройствами компьютера.Назначение системного блока и монитора.Формирование представленияо назначении компьютерной мыши. Практическая работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскиваниемышью). Формирование представленияо назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста.Ввод текста заглавных и строчных букв.Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программына выполнение, завершение выполнения работы программы.Практическаяработа по запуску программына выполнение, завершение выполнения работы программы.Соблюдать гигиеническиетребования при работе с компьютером.Включать компьютер и познакомятся с его устройством.Быстро и точно управлять мышью.Запускать и завершатьпрограммы. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 2 | Юный компьюте рный художник (6 ч) | Знакомство с возможностями графического редактора.Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование.Графический редактор Paint: применение инструментов штамп, заливка, магия, ластик, кисть, палитра. Графический редактор Paint: запуск программы, основные элементы окна. Использование графических примитивов.Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия. Создание, сохранение рисунка.Сбор рисунков из кусочков.Головоломки. Раскрашивание готовых рисунков всоответствии с образцом.Конструирование различных графических объектов.Находить местоположение программы и управлять меню.Находить модель инструментов.Находитьместоположение программы и управлять меню. Находить модель инструментов.Сохранятьвыполненную работу в файле, открывать файл для дальнейшей работы.Учиться раскрашивать готовые картинкив программе с помощью палитры инструментов. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 3 | Мастер презентации (8 ч) | Знакомство детей с функцией создания презентаций и функциями и возможностями программы.Составление поздравительной презентации. Добавление в презентацию названия.Добавление анимационных картинок.Открывать программу и создавать простейшие презентации.Создавать простейшие презентации,систематизировать знания.Добавлять в презентацию название и простейший текст.Добавлять в презентацию анимационные картинки.Показывать свои знания по изготовлениюпрезентации в новых условиях. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 4 | Проект«Учебные тренажеры» (12ч) | Применение функции раскрашивания вграфическом редакторе.Декоративноерисование с помощью линий и геометрических тел.Самостоятельноесоставление композиций.Копирование исоставление рисунков.Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями. Знакомство с книжнойграфикой. Знакомство с промышленной графикой. Создание проектов. Представление проектов.Учиться раскрашивать готовые картинки в программе с помощьюпалитры инструментовУчиться раскрашивать готовые картинки в программе с помощью линий,геометрических тел, используя узоры и различный цвет.Отбирать иклассифицировать информацию по разделам, применять знания огеометрических фигурах, работать в программах Paint и PowerPoint.Показывать свои знания по изготовлению композиции рисунка в новых условиях.Создавать самостоятельно рисунок и копировать его в документы.Находить и выбирать шрифты в программе, подбирать правильно размер шрифта, создавать простейшие надписи. Отбирать иклассифицировать информацию по разделам, применятьзнания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint, PowerPoint.Создавать различные упаковки с помощью образцов оформления, с использованием программы Paint.Показывать свои знания по изготовлению композиции рисунка и презентации. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса, количество часов | Методы и формы организации обучения.Характеристика деятельности обучающихся | ЦОР |
| 1 | Компьютернаябезопасность и устройств окомпьютера (8 ч) | Усвоение правил поведения в компьютерном классе.Восстановление навыковработы с клавиатурой и мышью. Повторение основныхустройств компьютера.Назначение и состав системного блока.Процессор и его основные характеристики.Знакомство с понятиями внутренней и внешней памяти компьютера. Их сходство и различия.Формированиепредставлений о носителях информации на жесткомдиске. Основныехарактеристики жесткого диска компьютера.Знакомство с различными видами съемных носителей информации – дискеты, лазерные и оптическиедиски, flash-карты.Соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.Ориентироваться в устройстве компьютера,открыватькомпьютерные программы и работать в них.Понимать различие внутренней и внешний памяти компьютера.Сохранять файлы на различных видах съемных носителей информации. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 2 | Юный компьюте рный художник (6 ч) | Обобщение знаний оспособах создания рисунков.Формирование представления окомпьютерном рисунке. Формирование понятия палитра. Получениедополнительных цветов. Выполнение заданий пораскрашиванию рисунков. Работа с инструментамиграфического редактора: Карандаш, Кисть,Распылитель. Создание компьютерного рисунка с помощью изученных инструментов.Работа с инструментом Ластик. Различные способы редактирования компьютерного рисунка.Формирование понятий контур, замкнутый контур. Работа с инструментомЗаливка. Уяснить приемы закрашивания рисунка на экране компьютера.Выполнение практического задания по раскрашиванию компьютерных рисунков.Работа с инструментом Линия. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментами Прямоугольник, скругленныйпрямоугольник. Созданиекомпьютерного рисунка с помощью изученных инструментов.Работа с инструментом Эллипс. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментом Кривая. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментом Многоугольник. Создание компьютерного рисунка спомощью изученного инструмента. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 3 | Мастер печатных дел (8 ч) | Формированиепредставлений о текстовом редакторе. Тестовыйредактор Microsoft Word. Назначение и основные возможности.Формирование уменийсоздавать и сохранять текстовые документы. Знакомство с правилами клавиатурного письма и основными операциями при создании текстов.Практическая работа по набору текста, содержащего заглавные и строчные русские и латинские буквы, цифры и специальные символы.Знакомство с основными правилами ввода иредактирования текста на компьютере. Практическая работа по набору текста.Формирование понятий орфографическом контроле текста. Основные виды ошибок. Стилистические погрешности. Практическая работа по исправлению ошибок в тексте.Знакомство с понятием фрагмент текста.Формирование умений выделять, копировать, перемещать, удалятьфрагменты текста. Практическая работа по созданию документа с помощью копирования.Знакомство с понятием форматирование символов. Тип, вид, размер шрифта. Начертание текста.Практическая работа на создание текста с элементамиформатирования. Формирование умений добавлять в текстовый документ изображения. Практическая работа по добавлению рисунков в текстовый документ.Выполнение итоговойпрактической работы по созданию компьютерного | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 4 | Мастер презентац ии (11 ч) | Работа с программой Power Point. Шаблоны презентаций. Создание слайдов.Дублирование слайдов. Удаление слайдов.Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt.Добавление эффектованимации в презентацию (смена слайдов).Настройка анимации. Эффект входа.Настройка анимации. Эффект выхода.Анимация. Пути перемещения. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации.Творческие работы по выбору.Защита проектов. Анализ выполненных работ.Открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их.Добавлять в презентацию эффекты анимации икартинки с анимацией.Сохранять готовуюпрезентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовленияпрезентации.Переключать презентацию из режима слайдов в режимсортировщика слайдов.Демонстрироватьсозданную презентацию с помощью проектора. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса, количество часов | Методы и формы организации обучения.Характеристика деятельности обучающихся | ЦОР |
| 1 |  **Работа с бумагой и картоном** (8 ч) | Усвоение правил поведения в компьютерном классе.Восстановление навыковработы с клавиатурой и мышью. Повторение основныхустройств компьютера.Назначение и состав системного блока.Процессор и его основные характеристики.Знакомство с понятиями внутренней и внешней памяти компьютера. Их сходство и различия.Формированиепредставлений о носителях информации на жесткомдиске. Основныехарактеристики жесткого диска компьютера.Знакомство с различными видами съемных носителей информации – дискеты, лазерные и оптическиедиски, flash-карты.Соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.Ориентироваться в устройстве компьютера,открыватькомпьютерные программы и работать в них.Понимать различие внутренней и внешний памяти компьютера.Сохранять файлы на различных видах съемных носителей информации. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 2 |  **Текстильные материалы** (6 ч) | Обобщение знаний оспособах создания рисунков.Формирование представления окомпьютерном рисунке. Формирование понятия палитра. Получениедополнительных цветов. Выполнение заданий пораскрашиванию рисунков. Работа с инструментамиграфического редактора: Карандаш, Кисть,Распылитель. Создание компьютерного рисунка с помощью изученных инструментов.Работа с инструментом Ластик. Различные способы редактирования компьютерного рисунка.Формирование понятий контур, замкнутый контур. Работа с инструментомЗаливка. Уяснить приемы закрашивания рисунка на экране компьютера.Выполнение практического задания по раскрашиванию компьютерных рисунков.Работа с инструментом Линия. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментами Прямоугольник, скругленныйпрямоугольник. Созданиекомпьютерного рисунка с помощью изученных инструментов.Работа с инструментом Эллипс. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментом Кривая. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментом Многоугольник. Создание компьютерного рисунка спомощью изученного инструмента. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 3 | **Модульное оригами** (8 ч) | Формированиепредставлений о текстовом редакторе. Тестовыйредактор Microsoft Word. Назначение и основные возможности.Формирование уменийсоздавать и сохранять текстовые документы. Знакомство с правилами клавиатурного письма и основными операциями при создании текстов.Практическая работа по набору текста, содержащего заглавные и строчные русские и латинские буквы, цифры и специальные символы.Знакомство с основными правилами ввода иредактирования текста на компьютере. Практическая работа по набору текста.Формирование понятий орфографическом контроле текста. Основные виды ошибок. Стилистические погрешности. Практическая работа по исправлению ошибок в тексте.Знакомство с понятием фрагмент текста.Формирование умений выделять, копировать, перемещать, удалятьфрагменты текста. Практическая работа по созданию документа с помощью копирования.Знакомство с понятием форматирование символов. Тип, вид, размер шрифта. Начертание текста.Практическая работа на создание текста с элементамиформатирования. Формирование умений добавлять в текстовый документ изображения. Практическая работа по добавлению рисунков в текстовый документ.Выполнение итоговойпрактической работы по созданию компьютерного | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 4 | Мастер презентац ии (11 ч) | Работа с программой Power Point. Шаблоны презентаций. Создание слайдов.Дублирование слайдов. Удаление слайдов.Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt.Добавление эффектованимации в презентацию (смена слайдов).Настройка анимации. Эффект входа.Настройка анимации. Эффект выхода.Анимация. Пути перемещения. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации.Творческие работы по выбору.Защита проектов. Анализ выполненных работ.Открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их.Добавлять в презентацию эффекты анимации икартинки с анимацией.Сохранять готовуюпрезентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовленияпрезентации.Переключать презентацию из режима слайдов в режимсортировщика слайдов.Демонстрироватьсозданную презентацию с помощью проектора. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса, количество часов | Методы и формы организации обучения.Характеристика деятельности обучающихся | ЦОР |
| 1 | Компьютернаябезопасность и устройств окомпьютера (8 ч) | Усвоение правил поведения в компьютерном классе.Восстановление навыковработы с клавиатурой и мышью. Повторение основныхустройств компьютера.Назначение и состав системного блока.Процессор и его основные характеристики.Знакомство с понятиями внутренней и внешней памяти компьютера. Их сходство и различия.Формированиепредставлений о носителях информации на жесткомдиске. Основныехарактеристики жесткого диска компьютера.Знакомство с различными видами съемных носителей информации – дискеты, лазерные и оптическиедиски, flash-карты.Соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.Ориентироваться в устройстве компьютера,открыватькомпьютерные программы и работать в них.Понимать различие внутренней и внешний памяти компьютера.Сохранять файлы на различных видах съемных носителей информации. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 2 | Юный компьюте рный художник (6 ч) | Обобщение знаний оспособах создания рисунков.Формирование представления окомпьютерном рисунке. Формирование понятия палитра. Получениедополнительных цветов. Выполнение заданий пораскрашиванию рисунков. Работа с инструментамиграфического редактора: Карандаш, Кисть,Распылитель. Создание компьютерного рисунка с помощью изученных инструментов.Работа с инструментом Ластик. Различные способы редактирования компьютерного рисунка.Формирование понятий контур, замкнутый контур. Работа с инструментомЗаливка. Уяснить приемы закрашивания рисунка на экране компьютера.Выполнение практического задания по раскрашиванию компьютерных рисунков.Работа с инструментом Линия. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментами Прямоугольник, скругленныйпрямоугольник. Созданиекомпьютерного рисунка с помощью изученных инструментов.Работа с инструментом Эллипс. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментом Кривая. Создание компьютерного рисунка с помощью изученного инструмента.Работа с инструментом Многоугольник. Создание компьютерного рисунка спомощью изученного инструмента. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 3 | Мастер печатных дел (8 ч) | Формированиепредставлений о текстовом редакторе. Тестовыйредактор Microsoft Word. Назначение и основные возможности.Формирование уменийсоздавать и сохранять текстовые документы. Знакомство с правилами клавиатурного письма и основными операциями при создании текстов.Практическая работа по набору текста, содержащего заглавные и строчные русские и латинские буквы, цифры и специальные символы.Знакомство с основными правилами ввода иредактирования текста на компьютере. Практическая работа по набору текста.Формирование понятий орфографическом контроле текста. Основные виды ошибок. Стилистические погрешности. Практическая работа по исправлению ошибок в тексте.Знакомство с понятием фрагмент текста.Формирование умений выделять, копировать, перемещать, удалятьфрагменты текста. Практическая работа по созданию документа с помощью копирования.Знакомство с понятием форматирование символов. Тип, вид, размер шрифта. Начертание текста.Практическая работа на создание текста с элементамиформатирования. Формирование умений добавлять в текстовый документ изображения. Практическая работа по добавлению рисунков в текстовый документ.Выполнение итоговойпрактической работы по созданию компьютерного | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |
| 4 | Мастер презентац ии (11 ч) | Работа с программой Power Point. Шаблоны презентаций. Создание слайдов.Дублирование слайдов. Удаление слайдов.Добавление в презентацию картинок, объектов WordArt.Добавление эффектованимации в презентацию (смена слайдов).Настройка анимации. Эффект входа.Настройка анимации. Эффект выхода.Анимация. Пути перемещения. Добавление в презентацию звука. Демонстрация презентации.Творческие работы по выбору.Защита проектов. Анализ выполненных работ.Открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их.Добавлять в презентацию эффекты анимации икартинки с анимацией.Сохранять готовуюпрезентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовленияпрезентации.Переключать презентацию из режима слайдов в режимсортировщика слайдов.Демонстрироватьсозданную презентацию с помощью проектора. | 1.Сайт «Я иду на урокначальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:<http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сетьработников образования:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Примечание.** |
| **Раздел 1. Введение (1ч.)** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Аппликация и моделирование (16ч.)** |
| 2 | Аппликация из природных материалов на картоне. | 2 неделя |  |  |
| 3 | Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Практическая работа «Ёжик из еловой шишки». | 3 неделя |  |  |
| 4 | Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Практическая работа «Белочка из еловой шишки» | 4 неделя |  |  |
| 5 | Аппликация из пуговиц. Использование пуговиц в качестве декоративного материла для аппликации.  | 5 неделя |  |  |
| 6 | Аппликация из пуговиц. Использование пуговиц в качестве декоративного материла для аппликации. Практическая работа «Пуговичные цветы» | 6 неделя |  |  |
| 7 | «Живые игрушки». Работа из бумаги. | 7 неделя |  |  |
| 8 | Декоративное панно «Корзина с цветами». | 8 неделя |  |  |
| 9 | Декоративное панно «Корзина с цветами». | 9 неделя |  |  |
| 10 | Упаковка для новогоднего подарка. | 10 неделя |  |  |
| 11 | Клеим сказочный домик. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Клеим сказочный домик. | 12 неделя |  |  |
| 13 | Учимся лепить из пластилина. | 13 неделя |  |  |
| 14 | Лепим из соленого теста цветы. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Лепим из соленого теста цветы для мамы. | 15 неделя |  |  |
| 16 | Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись». | 16 неделя |  |  |
| 17 | Рисуем пластилином «Пластилиновая живопись». | 17 неделя |  |  |
| **Раздел 3. Работа с пластическими материалами (16ч.)** |
| 18 | Объемные изделия из пластилина. Композиция «Жирафы». | 18 неделя |  |  |
| 19 | Изготовление пластилиновых игрушек по замыслу детей. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Знакомство с выразительными возможностями пластилина инструменты и приспособления для лепки. Технология лепки объемных фигур.  | 20 неделя |  |  |
| 21 | Знакомство с выразительными возможностями пластилина инструменты и приспособления для лепки. Технология лепки объемных фигур. Практическая работа «Луговые цветы». | 21 неделя |  |  |
| 22 | Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Практическая работа «Ёжик из еловой шишки». | 22 неделя |  |  |
| 23 | Игрушки из природного материала. Олень, ослик. | 23 неделя |  |  |
| 24 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 24 неделя |  |  |
| 25 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 25 неделя |  |  |
| 26 | Складывание из прямоугольника. | 26 неделя |  |  |
| 27 | Складывание из прямоугольника. Моя игрушка. | 27 неделя |  |  |
| 28 | Складывание гармошкой. Работа с бумагой. | 28 неделя |  |  |
| 29 | Складывание гармошкой. Практическая работа «Бабочки». | 29 неделя |  |  |
| 30 | Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. Практическая работа «Собачка» | 30 неделя |  |  |
| 31 | Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. Практическая работа «Птичка». | 31 неделя |  |  |
| 32 | Практическая работа «Мои любимые животные». Работа с пластилином. | 32 неделя |  |  |
| 33 | Практическая работа «Мои любимые домашние животные». Работа с пластилином. | 33 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание** **(разделы, темы)** | **Дата****по плану** | **Дано по факту** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Работа с бумагой и картоном (13 ч.)** |
| 1 | Симметричное вырезание  | 1 неделя |  |  |
| 2 | Игрушки из картона с подвижными деталями  | 2 неделя |  |  |
| 3 | Моделирование из конусов | 3 неделя |  |  |
| 4 | Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе  | 4 неделя |  |  |
| 5-6 | Объёмное конструирование из деталей оригами  | 5-6 недели |  |  |
| 7-8 | Моделирование из бумажных салфеток  | 7-8 недели |  |  |
| 9-10 | Простое торцевание на бумажной основе  | 9-10 недели |  |  |
| 11-12 | Многослойное торцевание  | 11-12 недели |  |  |
| 13 | Моделирование из фольги  | 13 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Текстильные материалы (11 ч.)** |
| 14 | Аппликация из резаных нитей  | 14 неделя |  |  |
| 15-17 | Изонить | 15-17 недели |  |  |
| 18 | Приклеивание ниток по спирали  | 18 неделя |  |  |
| 19 | Вышивание по ткани  | 19 неделя |  |  |
| 20 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу  | 20 неделя |  |  |
| 21 | Аппликация из ткани и ниток  | 21 неделя |  |  |
| 22-24 | Шитьё по выкройкам  | 22-24 недели |  |  |
| **Раздел 3. Модульное оригами (10 ч.)** |
| 25-27 | Художественные образы на основе этого модуля  | 1 неделя |  |  |
| 28-29 | Соединение в изделие модуля «Супер-шар» и треугольного модуля  | 2 неделя |  |  |
| 30-31 | Объёмные изделия из треугольных модулей  | 3 неделя |  |  |
| 32-34 | Художественные образы из треугольных модулей  | 4 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата****по плану** | **Дано по факту** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Работа с бумагой и картоном (13 ч.).** |
|  | Симметричное вырезание  | 1 неделя |  |  |
|  | Игрушки из картона с подвижными деталями  | 2 неделя |  |  |
|  | Моделирование из конусов | 3 неделя |  |  |
|  | Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе  | 4 неделя |  |  |
|  | Объёмное конструирование из деталей оригами  | 5 неделя |  |  |
|  | Объёмное конструирование из деталей оригами  | 6 неделя |  |  |
|  | Моделирование из бумажных салфеток  | 7 неделя |  |  |
|  | Моделирование из бумажных салфеток | 8 неделя |  |  |
|  | Простое торцевание на бумажной основе  | 9 неделя |  |  |
|  | Простое торцевание на бумажной основе | 10 неделя |  |  |
|  | Многослойное торцевание  | 11 неделя |  |  |
|  | Многослойное торцевание  | 12 неделя |  |  |
|  | Моделирование из фольги  | 13 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Текстильные материалы (11 ч.).** |
|  | Аппликация из резаных нитей  | 14 неделя |  |  |
|  | Изонить. Основные приемы техники | 15 неделя |  |  |
|  | Изонить. Уголки | 16 неделя |  |  |
|  | Изонить. Орнамент в круге | 17 неделя |  |  |
|  | Приклеивание ниток по спирали  | 18 неделя |  |  |
|  | Вышивание по ткани  | 19 неделя |  |  |
|  | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу  | 20 неделя |  |  |
|  | Аппликация из ткани и ниток  | 21 неделя |  |  |
|  | Шитьё по выкройкам. Шар | 22 неделя |  |  |
|  | Шитьё по выкройкам. Построение различных деталей | 23 неделя |  |  |
|  | Шитьё по выкройкам. Простые игрушки | 24 неделя |  |  |
| **Раздел 3. Модульное оригами (10 ч.)** |
|  | Художественные образы на основе этого модуля. Колобок из ткани | 25 неделя |  |  |
|  | Художественные образы на основе этого модуля. Дерево | 26 неделя |  |  |
|  | Художественные образы на основе этого модуля. Игрушка- совушка | 27 неделя |  |  |
|  | Соединение в изделие модуля «Супер-шар» и треугольного модуля  | 28 неделя |  |  |
|  | Соединение в изделие модуля «Супер-шар» и треугольного модуля | 29 неделя |  |  |
|  | Объёмные изделия из треугольных модулей  | 30 неделя |  |  |
|  | Объёмные изделия из треугольных модулей | 31 неделя |  |  |
|  | Художественные образы из треугольных модулей Лебедь | 32 неделя |  |  |
|  | Художественные образы из треугольных модулей. Корона | 33 неделя |  |  |
|  | Художественные образы из треугольных модулей. Летний букет | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Дата****по плану** | **Дата по факту** | **Приложение** |
| **Введение: правила техники безопасности (1ч)** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 1 неделя |  |  |
| **Пластилинография (8ч)** |
| 2 | Экскурсия. Сбор природного материала. Правила сбора. | 2 неделя |  |  |
| 3 | Правила подготовки и хранения материала. Понятие «флористика». Икебана. | 3 неделя |  |  |
| 4 | Правила, техника работы с сухими листьями. Изготовление «сухого букета». | 4 неделя |  |  |
| 5 | Изготовление осеннего панно | 5 неделя |  |  |
| 6 | Изготовление поделок из природного материала. | 6 неделя |  |  |
| 7 | Изготовление поделок из природного материала. | 7 неделя |  |  |
| 8 | Подготовка работ к выставке. | 8 неделя |  |  |
| 9 | Квиллинг- искусство бумагокручения. | 9 неделя |  |  |
| **Бумагопластика (16ч)** |
| 10 | Основные элементы квиллинга. Изготовление отдельных элементов. | 10 неделя |  |  |
| 11 | Украшение быта. Цветочное панно в технике «квиллинг». | 11 неделя |  |  |
| 12 | Знакомство со свойствами гофрированной бумаги и изделиями из нее. Технология изготовления цветов. | 12 неделя |  |  |
| 13 | Изготовление цветов из гофрированной бумаги. | 13 неделя |  |  |
| 14 | Разные мелочи своими руками для Нового года. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Новогодние игрушки: звёздочки. | 15 неделя |  |  |
| 16 | Новогодние игрушки из бумаги. Игольчатый шар. | 16 неделя |  |  |
| 17 | Новогодние игрушки из бумаги. Игольчатый шар. | 17 неделя |  |  |
| 18 | Путешествие в пластилинографию. | 18 неделя |  |  |
| 19 | Эскиз-начальный этап выполнения картины. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Пластилиновая картина «Подсолнух». | 20 неделя |  |  |
| 21 | «Цветочная поляна». Коллективная работа. | 21 неделя |  |  |
| 22 | «Цветочная поляна». Коллективная работа. | 22 неделя |  |  |
| 23 | Пластилиновая работа на стекле «Подарок маме». | 23 неделя |  |  |
| 24 | Пластилиновая работа на стекле «Подарок маме». | 24 неделя |  |  |
| 25 | История создания игрушек из ткани. Разнообразие игрушек. | 25 неделя |  |  |
| **Квиллинг (7ч)** |
| 26 | Создание рисунка и выкройка куклы. | 26 неделя |  |  |
| 27 | Выкраивание деталей и их сшивание. | 27 неделя |  |  |
| 28 | Изготовление куклы. | 28 неделя |  |  |
| 29 | Роспись лица. Окончательная отделка изделия. | 29 неделя |  |  |
| 30 | Воздушный змей своими руками. | 30 неделя |  |  |
| 31 | Изготовление воздушного змея. | 31 неделя |  |  |
| 32 | Изготовление воздушного змея. | 32 неделя |  |  |
| **Цветочные композиции – букеты (2ч)** |
| 33 | Испытание воздушного змея. | 33 неделя |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Отчет о проделанной работе. | 34 неделя |  |  |
| **Итого:** | **34 часа** |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место обучающегося | 34 |
| Принтер  | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Экран | 1 |  |
| Акустические колонки  | 1 | В составе рабочего места преподавателя |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Богатова И.В. Оригами. – М.: Мартин, 2023
2. В.В. Выгонов. Поделки из разных материалов 1-4 классы. Издательство «Экзамен», 2023
3. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2023
4. Рагозина Т.М. Технология. Город мастеров. 3 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности. – М.: Академкнига/Учебник, 2023
5. Хлебникова С.И., Цирулик Н.А. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2023