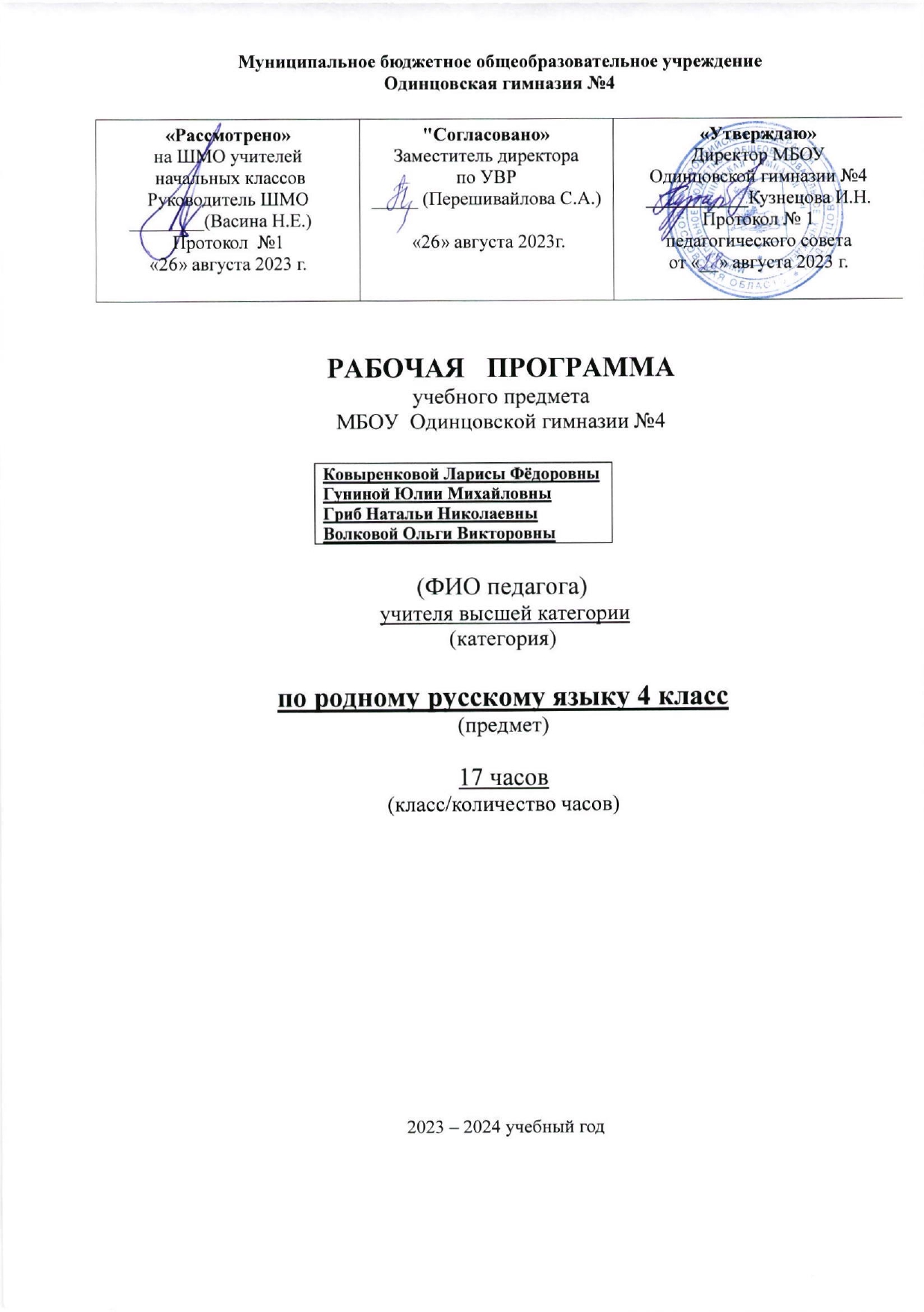
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* закон РФ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.19.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021г. № 819 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* основная образовательная программа начальногообщего образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4;
* учебный план МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2023-2024 учебный год;
* положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, МБОУ Одинцовской гимназии №4.

Основные **цели и задачи** изучения русскому родному языку в начальной школе:

**Цели:**

* осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
* овладение культурой межнационального общения.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому (родному) языку и рабочей программы по русскому (родному) языку к учебнику для 4 класса авторов: Александровой О.М.. Русский (родной) язык, 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:, издательство «Просвещение», 2021г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО на изучение Русского родного языка выделяется 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Требования к результатам освоения программы по русскому родному языку**

**Личностные результаты:**

* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие  оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.
* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения,  к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности  к адекватной самооценке.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи  урока,  темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
* участвовать в диалоге (относиться к мнению других,  задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
* *соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);*
* *произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*
* *соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;*
* *пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;*
* *пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;*
* *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
* *использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
* *использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;*
* *пересказывать текст с изменением лица;*
* *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.*

**Содержание программы**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов).**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (4 часа).**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов).**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6ч. |
| 2 | Язык в действии. | 4ч. |
| 3 | Секреты речи и текста. | 7ч. |
| **Всего:** | | 17ч. |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |  |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)** | | | | |
|  | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 неделя |  |  |
|  | Слова, называющие родственные отношения. | 3 неделя |  |  |
|  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. | 5 неделя |  |  |
|  | Красное словцо не ложь. | 7 неделя |  |  |
|  | Язык языку весть подаёт. | 9 неделя |  |  |
|  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 11 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (4ч.)** | | | | |
|  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 13 неделя |  |  |
|  | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | 15 неделя |  |  |
|  | Как и когда появились знаки препинания? | 17 неделя |  |  |
|  | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 19 неделя |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)** | | | | |
|  | Задаём вопросы в диалоге. | 21 неделя |  |  |
|  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 23 неделя |  |  |
|  | Особенности озаглавливания текста. | 25 неделя |  |  |
|  | Учимся составлять план текста. | 27 неделя |  |  |
|  | Учимся пересказывать текст. | 29 неделя |  |  |
|  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 31 неделя |  |  |
|  | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». | 33 неделя |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место выпускника | 36 |
| Принтер | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Акустические колонки | 1 | В составе рабочего места преподавателя |
|  |  |  |

**Наглядные пособия**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

4. Портреты поэтов и писателей.

5. Словари по русскому языку.

6. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020г.
2. Русский родной язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020г.