**Пояснительная записка**



**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса, количество часов** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** | **ЦОР** |
| **1.** | **Развития восприятия (8часов)** | Методы: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие– тестирование. игры;  кроссворды; тесты;  алгоритмы; ситуативные задачи; анализ конкретных ситуаций.  Выполнение  - упражнений, стимулирующих мыслительные процессы; -упражнений, активизирующих структуры мозга; -упражнений, улучшающих внимание, ясность восприятия и речи; -упражнений для профилактики нарушений зрения; - ответы на лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. - выполнение упражнений, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.  Знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **2.** | **Развитие памяти (8часов)** | Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций.  . Выполнение  - упражнений, стимулирующих мыслительные процессы; -упражнений, активизирующих структуры мозга; -упражнений, улучшающих внимание, ясность восприятия и речи; -упражнений для профилактики нарушений зрения; - ответы на лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. - выполнение упражнений, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.  Знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **3.** | **Развитие внимания (6 часов)** | Методы: поисковые, проблемные, репродуктивные,.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций.  Выполнение  - упражнений, стимулирующих мыслительные процессы; -упражнений, активизирующих структуры мозга; -упражнений, улучшающих внимание, ясность восприятия и речи; -упражнений для профилактики нарушений зрения; - ответы на лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. - выполнение упражнений, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.  Знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **4.** | **Развитие мышления (5 часов)** | Методы: поисковые, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  алгоритмы;  ситуативные задачи.  .  Выполнение  - упражнений, стимулирующих мыслительные процессы; -упражнений, активизирующих структуры мозга; -упражнений, улучшающих внимание, ясность восприятия и речи; -упражнений для профилактики нарушений зрения; - ответы на лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. - выполнение упражнений, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.  Знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **5.** | **Развитие речи (6 часов)** | Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций.  Выполнение  - упражнений, стимулирующих мыслительные процессы; -упражнений, активизирующих структуры мозга; -упражнений, улучшающих внимание, ясность восприятия и речи; -упражнений для профилактики нарушений зрения; - ответы на лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. - выполнение упражнений, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление.  Знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование 2 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса, количество часов** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** | **ЦОР** |
| **1.** | **Развития восприятия (8часов)** | Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  Методы: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  тесты;  алгоритмы;  ситуативные задачи;  анализ конкретных ситуаций. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **2.** | **Развитие памяти (4часа)** | Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций.  . | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **3.** | **Развитие внимания (6часов)** | Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  Методы: поисковые, проблемные, репродуктивные,.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **4.** | **Развитие мышления (6 часов)** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  Методы: поисковые, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  алгоритмы;  ситуативные задачи.  . | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **5.** | **Развитие речи**  **(10 часов)** | Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.  Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса, количество часов** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| **1.** | Развития восприятия **(8часов)** | Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Методы: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  тесты;  алгоритмы;  ситуативные задачи;  анализ конкретных ситуаций. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **2.** | Развитие коммуникативных способностей  **(4часа)** | Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций.  . | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **3.** | Развитие познавательных способностей **(6часов)** | Методы: поисковые, проблемные, репродуктивные,.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций. |
| **4.** | Развитие мышления  **(6 часов)** | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.Методы: поисковые, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  алгоритмы;  ситуативные задачи.  . | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **5.** | Заключительное занятие **(10часов)** | Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса, количеств о часов** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** | **ЦОР** |
| **1.** | Вводное занятие. Инструктаж по т/б | Методы: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  тесты;  алгоритмы;  ситуативные задачи;  анализ конкретных ситуаций. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **2.** | Развитие коммуникативных способностей  **(4часа)** | Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций.  . | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **3.** | Развитие познавательных способностей **(6часов)** | Методы: поисковые, проблемные, репродуктивные,.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций. |
| **4.** | Развитие мышления  **(6 часов)** | Методы: поисковые, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  кроссворды;  алгоритмы;  ситуативные задачи. | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| **5.** | Заключительное занятие **(5часа)** | Методы: исследовательские, проблемные, объяснительно-иллюстративные.  Формы: игры;  тесты;  алгоритмы;  анализ конкретных ситуаций. |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Развития восприятия-( 8ч.)** | | | | |
|  | Инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое проект. | 1 неделя |  |  |
| 2 | Что такое проблема. | 2 неделя |  |  |
| 3 | Как мы познаем мир. | 3 неделя |  |  |
| 4 | Школа «почемучек». | 4 неделя |  |  |
| 5 | Школа «почемучек». | 5 неделя |  |  |
| 6 | Удивительный вопрос. | 6 неделя |  |  |
| 7 | Удивительный вопрос. | 7 неделя |  |  |
| 8 | Источники информации. | 8 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Мы исследователи.** **Развитие памяти (8ч.)** | | | | |
| 9 | Источники информации. | 9 неделя |  |  |
| 10 | Любимое число. | 10 неделя |  |  |
| 11 | Любимое число. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Алфавит. | 12 неделя |  |  |
| 13 | Алфавит. Исследование славянской азбуки. | 13 неделя |  |  |
| 14 | Алфавит. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Почему мы любим встречать Новый год. | 15 неделя |  |  |
| 16 | Почему мы любим встречать Новый год. | 16 неделя |  |  |
| **Раздел 3.** **Развитие внимания (6ч)** | | | | |
| 17 | Игры наших бабушек и дедушек. | 17 неделя |  |  |
| 18 | Игры наших бабушек и дедушек. Составление книжки-раскладушки. | 18 неделя |  |  |
| 19 | Игры наших бабушек и дедушек. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Растения. | 20 неделя |  |  |
| 21 | Растения (культурные). | 21 неделя |  |  |
| 22 | Растения (дикорастущие). | 22 неделя |  |  |
| **Раздел 4.** **Развитие мышления (5ч)** | | | | |
| 23 | Растения. Составление рассказа о любимом растении. | 23 неделя |  |  |
| 24 | Симметрия. | 24 неделя |  |  |
| 25 | Симметрия. | 25 неделя |  |  |
| 26 | Сказки. | 26 неделя |  |  |
| 27 | Сказки, народная смекалка. | 27 неделя |  |  |
| **Раздел 5. Развитие речи (6ч)** | | | | |
| 28 | Сказки, яркие сказочные образы. | 28 неделя |  |  |
| 29 | Сказки, народные и авторские. | 29 неделя |  |  |
| 30 | Сказки, выбор любимой сказки. | 30 неделя |  |  |
| 31 | Сказки. Составление группового проекта. | 31 неделя |  |  |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | 32 неделя |  |  |
| 33 | Моя лучшая работа. | 33 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Дата**  **по плану** | **Дано по факту** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Развития восприятия. Подготовка проекта (8 ч.)** | | | | |
|  | Что такое проект? | 1 неделя |  |  |
|  | Что такое проблема? | 2 неделя |  |  |
|  | Как мы познаём мир? | 3 неделя |  |  |
|  | Школа «почемучек» | 4 неделя |  |  |
|  | Удивительный вопрос | 5 неделя |  |  |
|  | Проект «Растения» | 6 неделя |  |  |
|  | Проект «Детская косметика: «за и против» | 7 неделя |  |  |
|  | Проект «Сказки» | 8 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Развитие памяти (4ч)** | | | | |
|  | Проект «Труд людей» | 9 неделя |  |  |
|  | Проект «Труд людей». Изготовление кукол – помощниц-оберегов | 10 неделя |  |  |
|  | Проект «Мастерская детского творчества» | 11 неделя |  |  |
|  | Проект «Алфавит» | 12 неделя |  |  |
| **Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч.)** | | | | |
|  | Проект «Алфавит». Выставка книг | 13 неделя |  |  |
|  | Любимое число. Игры с числами | 14 неделя |  |  |
|  | Проект «Почему мы любим встречать Новый год?» | 15 неделя |  |  |
|  | Проект «Новогодние подарки» | 16 неделя |  |  |
|  | Выход проекта «Новогодние подарки» | 17 неделя |  |  |
|  | Проект «Игры наших дедушек и бабушек» | 18 неделя |  |  |
| **Раздел 4. Развитие мышления (6ч)** | | | | |
|  | Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы | 19 неделя |  |  |
|  | Проект «Мой Папа – Защитник» | 20 неделя |  |  |
|  | Проект «Прекрасная Дама – Любимая Мама» | 21 неделя |  |  |
|  | Проект «Акция «Память» | 22 неделя |  |  |
|  | Проект «Акция «Память» | 23 неделя |  |  |
|  | Проект «Акция «Память» | 24 неделя |  |  |
| **Раздел 5. Развитие речи (10ч)** | | | | |
|  | Подготовка к оформлению презентаций | 25 неделя |  |  |
|  | Оформление презентации | 26 неделя |  |  |
|  | Оформление презентации | 27 неделя |  |  |
|  | Как подготовиться к защите. Подготовка | 28 неделя |  |  |
|  | Подготовка публичного выступления | 29 неделя |  |  |
|  | Исследование и работа над проектом | 30 неделя |  |  |
|  | Защита исследования перед одноклассниками | 31 неделя |  |  |
|  | Защита проекта на школьной научно-практической конференции | 32 неделя |  |  |
|  | Выступление на школьной научно-практической конференции | 33 неделя |  |  |
|  | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Дата**  **по плану** | **Дано по факту** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Развития восприятия. Подготовка проекта (8 ч.)** | | | | |
|  | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь | 1 неделя |  |  |
|  | Как выбрать тему проекта? | 2 неделя |  |  |
|  | Обсуждение и выбор тем исследования | 3 неделя |  |  |
|  | Выбор тем исследования | 4 неделя |  |  |
|  | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 5 неделя |  |  |
|  | Какими могут быть проекты? | 6 неделя |  |  |
|  | Какими могут быть проекты? | 7 неделя |  |  |
|  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез | 8 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Развитие коммуникативных способностей. Разработка проекта (4 ч.)** | | | | |
|  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез | 9 неделя |  |  |
|  | Планирование работы | 10 неделя |  |  |
|  | Составление плана работы | 11 неделя |  |  |
|  | Планирование работы | 12 неделя |  |  |
| **Раздел 3.** **Развитие познавательных способностей (6ч)** | | | | |
|  | Определение содержания работы согласно плану | 13 неделя |  |  |
|  | Знакомство с методами и предметами исследования | 14 неделя |  |  |
|  | Знакомство с методами и предметами исследования | 15 неделя |  |  |
|  | Эксперимент познания в действии | 16 неделя |  |  |
|  | Эксперимент познания в действии | 17 неделя |  |  |
|  | Обучение анкетированию | 18 неделя |  |  |
| **Раздел 4. Развитие мышления (6ч)** | | | | |
|  | Обучение социальному опросу, интервьюированию | 19 неделя |  |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 20 неделя |  |  |
|  | Анализ прочитанной литературы | 21 неделя |  |  |
|  | Работа с источниками информации | 22 неделя |  |  |
|  | Исследование объектов | 23 неделя |  |  |
|  | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 24 неделя |  |  |
| **Раздел 5. Заключительное занятие. Защита проекта (10 ч.)** | | | | |
|  | Анализ и синтез | 25 неделя |  |  |
|  | Суждения, умозаключения | 26 неделя |  |  |
|  | Выводы | 27 неделя |  |  |
|  | Как сделать сообщение о результатах исследования | 28 неделя |  |  |
|  | Подготовка сообщения о результатах исследования | 29 неделя |  |  |
|  | Оформление работы | 30 неделя |  |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 31 неделя |  |  |
|  | Мини конференция по итогам собственных исследований | 32 неделя |  |  |
|  | Анализ исследовательской деятельности. | 33 неделя |  |  |
|  | Подведение итогов | 34 неделя |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | | **Приложение** |
| Факт. | План. | |
| **Раздел 1. Развития восприятия. Что такое исследование (8ч)** | | | |  |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 неделя |  |  |
| 2 | Культура мышления и логики. | 2 неделя |  |  |
| 3 | Культура мышления. | 3 неделя |  |  |
| 4 | Умение выявлять проблемы. | 4 неделя |  |  |
| 5 | Ассоциации и аналогии. | 5 неделя |  |  |
| 6 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 6 неделя |  |  |
| 7 | Актуализация знаний. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 7 неделя |  |  |
| 8 | Целеполагание, актуализация проблемы, | 8 неделя |  |  |
| **Раздел 2. Развитие коммуникативных способностей. Как выбрать тему исследования (4ч)** | | | | |
| 9 | Выдвижение гипотез, актуализация проблемы. | 9 неделя |  |  |
| 10 | Предмет и объект исследования. | 10 неделя |  |  |
| 11 | Создание проекта. Предмет и объект исследование. | 11 неделя |  |  |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 12 неделя |  |  |
| **Раздел 3. Развитие познавательных способностей. Цель и задачи исследования (6ч)** | | | | |
| 13 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 13 неделя |  |  |
| 14 | Знакомство с литературой, анализ материала. | 14 неделя |  |  |
| 15 | Наблюдение и экспериментирование. | 15 неделя |  |  |
| 16 | Совершенствование техники экспериментирования. | 16 неделя |  |  |
| 17 | Техника экспериментирования | 17 неделя |  |  |
| 18 | Алгоритм решения проблем. | 18 неделя |  |  |
| **Раздел 4. Развитие мышления. Гипотеза исследования (6ч)** | | | | |
| 19 | Наблюдение, наблюдательность. | 19 неделя |  |  |
| 20 | Наблюдательность и наблюдение. | 20 неделя |  |  |
| 21 | Правильное мышление и логика | 21 неделя |  |  |
| 22 | Мышление и логика в создании проектов. | 22 неделя |  |  |
| 23 | Что такое парадоксы. | 23 неделя |  |  |
| 24 | Подготовка к оформлению презентаций. | 24 неделя |  |  |
| **Раздел 5. Заключительное занятие. Организация исследования (10ч)** | | | | |
| 25 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 25 неделя |  |  |
| 26 | Оформление презентации. | 26 неделя |  |  |
| 27 | Работа в компьютерном классе. | 27 неделя |  |  |
| 28 | Как подготовиться к защите. Подготовка. | 28 неделя |  |  |
| 29 | Подготовка публичного выступления. | 29 неделя |  |  |
| 30 | Исследование и работа над проектом. | 30 неделя |  |  |
| 31 | Защита исследования перед одноклассниками | 31 неделя |  |  |
| 32 | Защита проекта на школьной научно-практической конференции. | 32 неделя |  |  |
| 33 | Выступление на школьной научно-практической конференции. | 33 неделя |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 34 неделя |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место ученика | 33 |
| Принтер | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Экран | 1 |  |
| Акустические колонки | 1 | В составе рабочего места преподавателя |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2018.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников – Самара: Учебная литература, 2019.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2020.