**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка **«**Мы – твои друзья**»** для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* закон РФ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.19.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021г. № 819 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* основная образовательная программа начальногообщего образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4;
* учебный план МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2023-2024 учебный год;
* положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, МБОУ Одинцовской гимназии №4.

Основные **цели и задачи** изучения курса «Мы – твои друзья» в начальной школе:

**Цель:**

* формирование у обучающихся знание основ экологической культуры;
* разнообразием животного и растительного мира;
* воспитать умение оказания помощи нуждающимся животным, растениям, людям;
* сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

**Задачи:**

* научить использовать полученные знания об экологии;
* обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
* воспитать чувство бережного отношения к природе.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО на изучение курса «Мы – твои друзья», духовно- нравственное направление, выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты***:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты***:*

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа построена с учетом следующих принципов:

 доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8–11 лет;

 личностно-ориентированная направленность курса

 актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

 линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

 деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

 Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

 Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

 Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

*Программа построена* по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

В реализации программы используются различные*виды деятельности младших школьников:* - игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, социально – добровольческая деятельность, трудовая деятельность, проектная деятельность,  исследовательская деятельность.

При проведении внеурочных занятий используются следующие*формы и методы организации деятельности младших школьников:* лекция, беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы, работа в тетради.

**Раздел 1. Давай познакомимся. (8ч.)**

Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6ч.)**

 Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6ч.)**

Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка -  обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.(5ч.)**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита. (4ч.)**

Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (5ч.)**

Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная  выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

**Формы организации и виды деятельности**

Основная форма занятия – практическая исследовательская деятельность ребёнка. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы. На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 5 |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 5 |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 6 |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 6 |
| 5 | На приеме у Айболита | 6 |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 6 |
| ИТОГО: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов по плану** | **Количество часов по факту** | **ЭОР** |
| **Раздел 1. Давай познакомимся. (5 ч)** | | | | |
| 1 | Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 2 | Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 3 | Клубы любителей животных. Общество охраны животных. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 4 | Клубы любителей животных. Общество охраны животных. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 5 | Права и обязанности хозяев животных. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| **Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 ч)** | | | | |
| 6 | Творческая работа. Родословное древо собак и кошек. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 7 | Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 8 | История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. | 1 |  |  |
| 9 | Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 10 | Правила выбора себе домашнего питомца.  Главное качество хозяина питомца — ответственность. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| **Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 ч)** | | | | |
| 11 | Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 12 | Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 13 | Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире.  Справочная литература, посвящённая содержанию животных. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 14 | Прогулка -  обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 15 | Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 16 | Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| **Раздел 4. Школа для животных:**  **как правильно воспитывать питомцев. (6 ч)** | | | | |
| 17 | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 18 | «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 19 | Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 20 | Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 21 | Игры с питомцем: проводим время вместе. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 22 | Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. |  |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| **Раздел 5. На приёме у Айболита. (6 ч)** | | | | |
| 23 | Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 24 | Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 25 | ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 26 | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 27 | Мини-проект «Гигиена — прежде всего!» |  |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 28 | Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. |  |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| **Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (6ч)** | | | | |
| 29 | «Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 30 | Коллективный проект «Верное и преданное сердце». | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 31 | Коллективный проект «Верное и преданное сердце». | 2 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 32 | Книжная  выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 33 | «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны» |  |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |
| 34 | Квест-игра «Мой четвероногий друг». | 1 |  | <https://www.pet-school.ru/materials> |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место обучающегося | 36 |
| Принтер | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Экран | 1 |  |
| Акустические колонки | 1 | В составе рабочего места преподавателя |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2018.
2. Калецкий  А.А. Калейдоскоп натуралиста. - М., 2019.
3. Лучич  М.В. Детям о природе. - М., 2018.
4. Машкова, С.В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. - Волгоград, 2018.
5. Московка О. Лепим из пластилина. Мастер-классы для занятий с детьми. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2019.
6. Никитина  Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. - Самара, 2020.
7. Скиба Т. Животные и птицы России. Детская энциклопедия. – Ростов н/Д: Владис, 2020.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.