

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия №4**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на ШМО учителей _____ Руководитель ШМО _____ (Варюшин А. В. _____) протокол № _____ «__» _____ 2018 г.</p>	<p align="center"><b>"Согласовано"</b> Заместитель директора по УВР <i>Минаева О. В.</i> _____ (Минаева О. В.) «30» августа 2018г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Одинцовской гимназии №4 _____ Кузнецова И.Н. Протокол № 1 педагогического совета от «__» августа 2018 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МБОУ Одинцовской гимназии №4**

**Золотовой Жанны Александровны**

**Кружок «Краеведение» в 5-7 классах**

**2018 – 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности обучающихся «Краеведение» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» МО РФ в новой предметной области «Религиозная культура», который реализуется в Московской области (региональный компонент: Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1–11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008) и установки на системно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании.

В концепции Федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника основной школы: «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...».

Рабочая программа внеурочных занятий по курсу «Краеведение» соответствует образовательной программе и учебному плану школы.

В рамках курса «Духовное краеведение Подмосковья» предполагается, исходя из главных целей общего образования, опираясь на представления социального опыта учащихся, комплексно осваивать компетенции:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- личностного совершенствования –

с учетом возрастных особенностей школьников (5 класс).

**Основная цель внеурочной деятельности «Краеведение»** – побуждение заинтересованности жизнью людей в родном крае, их духовными исканиями, освоению сложившегося образа жизни, ценностей и традиций.

**Видимая цель-проект:** подготовиться к посещению храмов г. Одинцово (храмы Георгия Победоносца и Покрова Пресвятой Богородицы) (реализовать проект).

**Продуктом проектной деятельности** должно стать создание альманаха о посещении храма, в который войдут творческие работы учеников о храме.

В соответствии с целью **проектной деятельности** определены конкретные **задачи:**

- развитие умения проектировать деятельность и реализовывать проект;
- развитие у учащихся духовной сферы, чувства любви к родному краю;
- формирование коммуникативных компетенций младших школьников;
- развитие учебно-познавательных способностей;
- развитие их творческих способностей;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование стремления ребенка к личностному росту.

## Особенности реализации занятий

Внеурочная проектная деятельность «Краеведение» представляет комплекс занятий, сочетающих в себе проектирование деятельности по посещению храмов с освоением познавательного материала по истории и современной жизни православной церкви.

Занятия ориентированы на детей от 10 до 13 лет: 34 занятия (1 занятие в неделю – 45 мин).

Особенностью занятий является свободное общение, выявление вопросов, смыслов явлений, наблюдаемых детьми в окружающей жизни, поиск ответов на возникающие проблемы.

Умения и результаты деятельности учащихся оцениваются словесно (как правило, положительно), отметки за работу не ставятся, что создает положительный эмоциональный фон: раскованность, выражение заинтересованности, готовность задавать вопросы, желание самостоятельно выполнять предлагаемые задания.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных действий, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Занятия включают разнообразные задания по содержанию художественных произведений (иконописи, храмового искусства, живописи, литературы, мультипликации и др.), обогащению словарного запаса, пониманию текста и его созданию, сохранению в памяти, предвосхищению содержания. В процессе занятий обеспечивается:

- развитие языковой личности – обогащение словарного запаса, речевой практики детей;
- развитие внимания;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие и совершенствование воображения;
- развитие мышления.

Занятия предполагают посещение храмов г. Одинцово, создание альманаха «Мы идем в храм».

Занятия проводятся после уроков по специальному расписанию.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной проектной деятельности ориентированы на соответствующие требованиям к результатам подготовки обучающихся ФГОС основного общего образования.

Результаты, которые будут демонстрировать обучающиеся при завершении занятий, становятся достоянием растущей личности. Продукт работы – впечатления от посещения храмов г. Одинцово, оформленный альманах «Мы идем в храм».

Формы представления заданий маршрутов духовного краеведения – творческие работы, стихотворения, эссе, презентации, слайд-фильмы, рисунки, экскурсии и т. п.

CC

CC

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел I. Основы православной культуры (10 часов)</b>					
1	Религиозная культура в жизни человека	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
2	О чем рассказывает христианская православная культура??	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
3	О чем рассказывает Библия?	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
4	Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
5	Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
6	Монастырь – центр христианской	1	Формулируют учебную задачу,		

CC

CC

	православной культуры		участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
7	Христиане о таланте – даре любви, данном человеку	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
8	Язык христианской православной культуры	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
9	Символы христианской православной культуры – крест, голубь, рыба, нимб и др.	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
10	Для чего построен и как устроен православный храм?		Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
<b>Раздел II. Золотая цепь святых (8 часов)</b>					
11	Начало христианской эры	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
12	Учение Иисуса Христа	1	Формулируют		

CC

CC



	в феноменах православной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники зодчества		учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
13	Святые дети – мученики за веру	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
14	Христианские добродетели	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
15	Святые воины	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
16	Святые врачеватели Косма и Дамиан	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
17	Защита христианской веры	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
18	Защита христианской	1	Формулируют		

CC

CC

	веры		учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
<b>Раздел III. Утверждение христианского учения (8 часов)</b>					
19	Учителя веры – святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
20	Почему потребовалось защищать учение Церкви?	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в обсуждении темы практикума, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
21	Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст?	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
22	Какие добродетели святые проявляли в детстве?	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
23	Кого называют православными христианами?	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом,		

CC

CC

			предлагают решение		
24	О богослужении Православной Церкви	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
25	В какие христианские праздники поют песнопения, составленные святыми?	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
26	Смысл слов «благодарение» и «благословение»	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
<b>Тема IV. Пути к спасению (8 часов)</b>					
27	Великие подвижники пустыни преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
28	Смысл монашества	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
29	Подвиги духовные	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе,		

CC

CC

			задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
30	Основоположник монашества – Антоний Великий. Житие	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
31	Путешествие по святым местам – древним монастырям Святой Земли	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
32	Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирийский	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
33	Путь к спасению. Преподобный Досифей. Свяtitель Павлин Милостивый	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, работают с текстом, предлагают решение		
34	Просветители славянские Кирилл и Мефодий	1	Формулируют учебную задачу, участвуют в лекции-беседе, задают вопросы, предлагают решение		

CC

CC



## Литература

1. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. Книги 1 и 2. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. 192 с.
2. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. — М.: Генезис, 2005.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1–11 годы обучения. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
4. Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: Учеб. Пособие для уч-ся сред. и старш. шк. возраста. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Шевченко Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 6 и 7 годы обучения. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
6. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 5 кл. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
7. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. Учебно-методический комплекс для общеобразовательных учреждений Московской области. Москва, 2010.

5

CC

CC

## Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы
Рабочее место ученика	25	
Принтер	1	Черно-белой печати, формата А4
Мультимедийный проектор	1	Потолочное крепление
Интерактивная доска	1	
Акустические колонки	1	В составе рабочего места преподавателя

## Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета