**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования кружка «Игры народов мира» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основные предметные результаты кружка «подвижные игры» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

Овладение жизненно важными навыками физических упражнений позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Формы и методы занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

эвристический – проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

На изучение кружка «Игры народов мира» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура. Культура движения. Регулярные занятия физической культурой в рамках внеурочной деятельности.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на занятиях подвижными и спортивными играми. Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения подвижных игр в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения кружка «подвижные игры» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной

деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,

доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и

физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами

информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических

упражнений как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни,

необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы кружка «Игры народов мира» отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы кружка «Игры народов мира» отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных

высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым

классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и

действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и

умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием игровых, спортивных,

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и

дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей

деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения кружка «Игры народов мира» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в

соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (игры, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;

знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

знать основные виды разминки.

Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:

выбирать подвижные и спортивные игры для самостоятельной организации досуговой деятельности;

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, основами туристической

деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать способы игровой деятельности.

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Количество часов | ЦОР |
| 1. | Русские народные игры. | 10ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Игры народов России. | 17ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | Эстафеты. | 6ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
|  | Итого | 33ч |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Количество часов | ЦОР |
| 1. | Русские народные игры | 11 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Игры народов России | 7 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | Эстафеты | 8 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4 | Русские народные игры | 8 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
|  | Итого | 34ч |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Количество часов | ЦОР |
| 1. | Игры народов России | 20 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Эстафеты | 6 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | Русские народные игры | 8 | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
|  | Итого | 34ч |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Количество часов | ЦОР |
| 1. | Русские народные игры. | 11ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 2. | Игры народов России. | 8ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 3. | Эстафеты. | 8ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4 | Русские народные игры. | 7ч. | 1.Сайт «Я иду на урок  начальной школы»:  <http://nsc.1september.ru/urok>  2.Электронная версия  журнала «Начальная  школа»:  <http://nsc.1september.ru/index.php>  3.Социальная сеть  работников образования:  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
|  | Итого | 34ч |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование 1 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Примерные темы, раскрывающие**  **данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата план** | **Дата факт** | **ЭОР** |
| **Раздел 1.**  **Русские народные игры (10ч)** | | | | | |
| 1 | Проведение и разучивание игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Совершенствование разученных русских народных игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору». | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра;   планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Знакомство с русскими народными играми:  «Ляпки», «Заря». | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  |  |
| 6 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Калмыцкие народные игры «Прятки». | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия  умение организовать свою деятельность, действовать по правилам; формирование дисциплинированности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели  находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Знакомство с играми с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Закрепление и совершенствование игр с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 2. Игры народов России (17ч)** | | | | | |
| 11 | Закрепление и совершенствование разученных карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Северо - осетинская игра «Борьба за флажки» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Эстафета «Вызов номеров» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Эстафета по кругу | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Эстафета с обручем | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Эстафета с мячом | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Эстафета «Встречная» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Русская народная игра «Салки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 3. Эстафеты (6ч)** | | | | | |
| 28 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результат. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Русская народная игра «Фанты» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Русская народная игра «Волк» | определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Русская народная игра «Птицелов» | находить ошибки при проведении игр,  отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Русская народная игра «Горелки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Чувашская народная игра «Рыбки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 1**  **Календарно - тематическое планирование 2 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Примерные темы, раскрывающие**  **данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата план** | **Дата факт** | **ЭОР** |
| **Раздел 1.**  **Игры народов России (20ч)** | | | | | |
| 1 | Ознакомление с особенностями мордовской народной игры: «Раю – раю», её разучивание. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Совершенствование разученной мордовской народной игры: «Раю – раю». | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра;   планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Угадай и догони», её разучивание. | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Совершенствование разученной татарской народной игры: «Угадай и догони». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Совершенствование разученных игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу». | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». И их разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Совершенствование разученных игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия  умение организовать свою деятельность, действовать по правилам; формирование дисциплинированности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели  находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Ознакомление с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Разучивание белорусских народных игр: «Посадка картошки», «Заплетись плетень». | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Посадка картошки», «Заплетись плетень». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание. | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание. | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Эстафета «Вызов номеров» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 2.**  **Эстафеты (6ч)** | | | | |  |
| 21 | Эстафета по кругу | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Эстафета с обручем | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Эстафета с мячом | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Эстафета «Встречная» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Русская народная игра «Салки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 3.** **Русские народные игры (8ч)** | | | | |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результат. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Русская народная игра «Фанты» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Русская народная игра «Волк» | определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Русская народная игра «Птицелов» | находить ошибки при проведении игр,  отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Русская народная игра «Горелки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Чувашская народная игра «Рыбки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 1**  **Календарно - тематическое планирование 3 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Примерные темы, раскрывающие**  **данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата план** | **Дата факт** | **ЭОР** |
| **Раздел 1.**  **Игры народов России (20ч)** | | | | | |
| 1 | Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра;   планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание. | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча» | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море». | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия  умение организовать свою деятельность, действовать по правилам; формирование дисциплинированности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели  находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Отбивка оленей» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!». | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Северо - осетинская игра «Борьба за флажки» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой  «Оксак – карга», ее разучивание. | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 2.**  **Эстафеты (6ч)** | | | | |  |
| 21 | Эстафета по кругу | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Эстафета с обручем | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Эстафета с мячом | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Эстафета «Встречная» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Русская народная игра «Салки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 3.** **Русские народные игры (8ч)** | | | | |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результат. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Русская народная игра «Фанты» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Русская народная игра «Волк» | определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Русская народная игра «Птицелов» | находить ошибки при проведении игр,  отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Русская народная игра «Горелки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Чувашская народная игра «Рыбки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 1**  **Календарно - тематическое планирование 4 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Примерные темы, раскрывающие**  **данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение** | **Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата план** | **Дата факт** | **ЭОР** |
| **Раздел 1.**  **Игры народов России (20ч)** | | | | | |
| 1 | Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (если будет этап рефлексии); самостоятельное выделение и   внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки» | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать действия партнёра;   планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Перехватчики». | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Совершенствование разученной татарской народной игры: «Перехватчики». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Знакомство с особенностями тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Совершенствование разученной тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание. | формулирование познавательной цели (когда идёт работа над блоком «Игры народов»), структурирование знаний (в конце изучения блока);находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Посадка картошки», ее разучивание. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия, различать способ и результат действия  умение организовать свою деятельность, действовать по правилам; формирование дисциплинированности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели  находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», их разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая». | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Знакомство с особенностями украинских игр: «Колокол», «Квадрат», их разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Совершенствование разученных украинских игр: «Колокол», «Квадрат». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», их разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки». | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари», их разучивание. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички». | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах». | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание. | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 2.**  **Эстафеты (6ч)** | | | | |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Эстафета по кругу | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Эстафета с обручем | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Эстафета с мячом | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Эстафета «Встречная» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Русская народная игра «Салки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Раздел 3.** **Русские народные игры (8ч)** | | | | |  |
| 27 | Русская народная игра «Пятнашки» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результат. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Русская народная игра «Фанты» | находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Русская народная игра «Волк» | определять наиболее эффективные способы достижения результата |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Русская народная игра «Птицелов» | находить ошибки при проведении игр,  отбирать способы их исправления |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Русская народная игра «Дед Мазай и зайцы» | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Русская народная «Кошки-мышки» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Русская народная игра «Совушка» | планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

**Список литературы**

1.Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2022 год.

2. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2001 год.

3.Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2022 г.

4. Гришина Г.Н. Любимые детские игры, Москва, «Творческий Центр», 2021год.

5.Гриженя В. Подвижные игры . Спорт в школе. №4,2023 г.

6. Детская лёгкая атлетика, Москва – Терра-спорт, «Олимпия пресс», 2021 год.

7.Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. Издательский Дом МСГ,2021 г.

8.Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренинги, и уроки здоровья. М., ВАКО, 2020 г.

9.Коротков И.М. Подвижные игры в школе. Просвещение, 2021 г.

.