

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**  
**МБОУ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №4**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**2021-2025 ГГ.**  
**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Актуальность программы (цели, задачи, миссия образовательного комплекса)</b>	
<b>2. Паспорт Программы развития ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2021 – 2025 гг.</b>	
<b>3. Информационная справка</b>	
<b>4. Аудит образовательных организаций комплекса</b>	
<b>5. Концепция развития ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4.</b>	
<b>6. Основные направления реализации Программы развития.</b>	
<b>7. Мониторинг хода и результатов реализации Программы.</b>	
<b>8. Риски, минимизация их влияния</b>	
<b>Приложение.</b>	

# Актуальность программы развития образовательного комплекса МБОУ

## Одинцовская гимназия №4

**«Образование происходит сегодня, но дышит будущим».**

Ш. А. Амонашвили

Программа развития ОК Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии №4 (далее – Гимназия) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (воспитанников, обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного комплекса МБОУ Одинцовской гимназии №4 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Задача реорганизации образовательных организаций состоит в обеспечении максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет объединения ресурсов дошкольного и общего образования и преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, обеспечивающих максимальную успешность каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Одной из задач также является обновление содержания образования с учётом особенностей контингента, меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа жителей округа.

Выделяем **ряд факторов**, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития Образовательного комплекса МБОУ Одинцовской гимназии №4:

***1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в:***

- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

***2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:***

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных организаций в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;

- введен на 1-ом уровне, разработан и апробируется на 2-ом уровне и широко обсуждается проект нового содержания и структуры стандарта образования, в основу которого положено формирование базовых компетенций современного человека;

- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

- ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;

- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения;

- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

***3. Высокий потенциал педагогического коллектива организации и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:***

- разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

- создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов и воспитателей;

- сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- процесс обучения ориентирован на самостоятельность обучающихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;

- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- расширена сфера дополнительного образования.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешной интеграции (путем присоединения школа – сад) образовательных организаций на 1 этапе **необходимо решить:**

- проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех уровнях образования и воспитания);
- вариативности образования.

**Миссия Гимназии** – построение образовательного процесса, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с активной жизненной позицией и лидерскими качествами.

#### **Задачи ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4:**

- ❖ совершенствование работы по созданию в ОК современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- ❖ продолжение формирования оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
- ❖ обеспечение сохранения и укрепления имиджа организации как образовательного комплекса высокой педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе;
- ❖ рациональное использование материально-технической базы всех организаций комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у воспитанников и обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие сетевых образовательных программ;

- ❖ расширение возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников ОК за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом ОК, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя, воспитателя;
- ❖ обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития воспитанников и обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;
- ❖ совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующего развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо человека;
- ❖ совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей воспитанников и обучающихся;
- ❖ продолжение работы по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для субъектов образовательного процесса (воспитанников, обучающихся, воспитателей, педагогов);
- ❖ отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности ОК и расширения социального партнерства;
- ❖ оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по государственному\муниципальному заданию;
- ❖ оптимизировать штатное расписание ОК.

***Предметом деятельности ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4 является:***

- реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- открытие форм дошкольного образования и реализация программ вариативных форм дошкольного образования;
- реализация углубленного изучения отдельных предметов;
- реализация профильного обучения различной направленности (ИУП, сотрудничества ВУЗ-колледж, социальное партнерство, сетевое взаимодействие);
- реализация программ дополнительного образования.

Обеспечение нового качества образования через образовательные инновации является стратегической целью для нашей образовательной организации. Ее можно достичь только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных; за счет включения социально-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целенаправленную деятельность по развитию образовательного комплекса (далее ОК) всех субъектов образовательных отношений.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы ОК, **ожидаемый результат реализации инициативных проектов** – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.



**2. Паспорт Программы развития образовательного комплекса  
МБОУ Одинцовской гимназии №4**

**на 2021-2025 годы.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4 <b>«Эффективность и качество».</b>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>■ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;</li><li>■ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»);</li><li>■ Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"»;</li><li>■ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>■ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li><li>■ Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;</li><li>■ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</li><li>■ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>■ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;</li><li>■ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013 года N 1155 (с изменениями и дополнениями);</li><li>■ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), основного общего (от 17 декабря 2010 г. N 1897) и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17</li></ul>

	<p>мая 2012 г. N 413);</p> <p>■ Устав ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4.</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4, Управляющий совет, иные субъекты образовательных отношений
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.
<b>Приоритетная цель Программы</b>	Создание и реализация модели образовательного комплекса как ресурса развития и поддержки воспитанников и обучающихся в направлении интеллектуального, нравственно-этического, творческого и гражданско-патриотического развития при постоянном сохранении здоровья и психологического комфорта единого образовательного пространства, при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.
<b>Комплексные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование доступной и разнообразной среды образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство, реализуя <b>индивидуальную траекторию развития;</b></li> <li>■ Создавать <b>практики открытого партнерства</b>, в котором уважаются и согласуются интересы разных субъектов образовательных отношений;</li> <li>■ Обеспечивать <b>качество образования</b>, которое опирается на традиции Гимназии и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность обучающегося, семью, педагога;</li> <li>■ <b>Обновление содержания</b> образования в связи с обновлением ФГОС: интеграция основного и дополнительного образования, обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования, разработка и внедрение в образовательный процесс новых профилей образования;</li> <li>■ Разработка и реализация новой модели организации, основополагающие цели которой направлены на <b>подготовку кадров</b> для инновационной <b>экономики</b> будущего;</li> <li>■ создание внутришкольной системы оценки качества образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самооудит, общественно-профессиональную экспертизу, современные формы оценки качества;</li> <li>■ формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, культурному и иному развитию воспитанников, обучающихся, обеспечивающей свободу выбора содержания, уровня и форм образования;</li> <li>■ Формирование способности обучающихся к активному самоопределению и инновационной деятельности;</li> <li>■ Реализация и обновление Программы «Одарённые дети»: акцент на развитие soft-skills навыков\компетенций обучающихся для адаптации в современном мире – коммуникативные, командные, социально – психологические, личностные, развитие</li> </ul>

	<p>эмоционального интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Планомерное сопровождение и развитие учительского потенциала в рамках Национальной системы учительского роста и новой модели аттестации;</li> <li>■ Обновление современной школьной и дошкольной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;</li> <li>■ Внедрение новых моделей и подходов управления современным Образовательным комплексом, повышение эффективности управления;</li> <li>■ сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>■ усиление воспитательного потенциала ОК, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;</li> <li>■ расширение зоны социального партнерства ОК;</li> <li>■ построение образовательного взаимодействия на основе компьютерно-сетевых технологий;</li> <li>■ обеспечение условий для реализации «образовательного лифта» воспитанников дошкольных организаций;</li> <li>■ Создание доступной открытой образовательной среды для детей дошкольного и школьного возраста (в том числе детей с ОВЗ);</li> <li>■ Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень приоритетных направлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Повышение качества образования;</li> <li>■ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе образовательной деятельности;</li> <li>■ Развитие информационной среды «Школа-Сад»;</li> <li>■ Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – Подпрограмма «Функциональная грамотность»;</li> <li>■ Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей;</li> <li>■ Создание эффективной системы воспитания.</li> </ul> <p><b>Подпрограммы:</b></p> <p>«<b>Управление знанием</b>» - обеспечение процессов управления комплексом, развития социального партнерства.</p> <p>«<b>Одаренные дети</b>» - поддержка одаренности, мотивированности в обучении, создание групп гимназистов\воспитанников для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам и творческой направленности;</p> <p>«<b>Новой школе – новый учитель</b>» - обеспечение условий для профессионального роста педагогов;</p> <p>«<b>В успешное завтра через образовательные инновации</b>» - обеспечение развития через расширение возможностей Цифровой образовательной среды, инновационной среды ОК посредством разработки и апробации инновационных ресурсов и технологий</p> <p>«<b>Управляем Образовательным комплексом вместе</b>» -</p>

	<p>направление включает проекты – «Гимназическое самоуправление», «Я- активный родитель», «Мониторинг удовлетворенности», «Сайт ОК: удобная навигация», «Эффективное совещание».</p> <p><b>«Комфортная образовательная среда»</b> - включает направления проектов: «ОК – территория партнерства», «Расширяем границы».</p> <p><b>«Маршрут перестроен»</b> – модель новой профориентационной среды гимназии»;</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих Программ развития организаций, присоединённых к гимназии (детские сады);</li> <li>■ Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>■ Приведение образовательной системы ОК в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>■ Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>■ Реализация проектов образовательного комплекса;</li> <li>■ Реализация и корректировка образовательных программ ФГОС ДОО, НОО, ООО, ФГОС СОО;</li> <li>■ Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>■ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>■ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>■ Промежуточный контроль реализации Программы ОК.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>■ Оценка эффективности проектов Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>■ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>■ Постановка новых стратегических задач развития образовательного комплекса и конструирование обновленных путей развития. Разработка новой Программы.</li> </ul>

**Ключевые  
показатели  
эффективности**

- Положительная динамика количественного и качественного участия гимназистов в олимпиадах высокого уровня;
- Уровень результатов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии выше среднего балла по Московской области и России;
- количество организаций дополнительного и (или) высшего образования, задействованных в реализации дошкольного и школьного компонента (в очной и (или) дистанционной формах);
- количество организаций - социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности, неформального образования;
- наличие в ОК неформальных объединений по интересам, инициированных учениками, родителями, учителями;
- наличие форм обратной связи для родителей воспитанников и обучающихся;
- процент родителей, принимающих участие в мероприятиях, проектах ОК;
- процент обеспеченности ОК современными условиями для организации образовательного и воспитательного процесса.
- инфраструктура и организация образовательного процесса ОК соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования;
- доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и администрации ОК прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов и воспитателей имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 50% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 80% воспитанников и обучающихся ОК включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в ОК реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>■ не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ОК (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>■ не менее 50% гимназистов, включенных в олимпиадное движение;</li> <li>■ сформированность системы исследовательской деятельности обучающихся 10, 11-х классов, которая ориентирует каждого ученика на выполнение исследовательской работы по профилю своего класса;</li> <li>■ повышение интереса к ежегодной гимназической конференции «Ломоносовская ассамблея» (2-11 классы), что выражается в увеличении числа участников, повышении качества работ, активной поддержке родителей;</li> <li>■ Положительная динамика развития детей (3-7 лет): повышение уровня развития основных познавательных процессов ребенка и сформированность навыков в различных видах деятельности;</li> <li>■ Удовлетворенность родителей реализации запроса детей дошкольного возраста;</li> <li>■ Увеличение количества семей, получивших помощь специалистов ОК дошкольного уровня образования;</li> <li>■ Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), получивших методическую, психолого — педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в рамках всех уровней образования.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4, Управляющий совет гимназии, иные субъекты образовательных отношений
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ОК; Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР, ВР, АХР, безопасности.</p> <p>Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование на сайте Гимназии <a href="mailto:gish4@yandex.ru">gish4@yandex.ru</a></li> <li>- Ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте ОК.</li> </ul>
<b>Социальные эффекты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>2. Высокий уровень результатов ГИА, позволяющие выпускникам Гимназии осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы (в том числе - поступать в лучшие Университеты России и мира, успешно осваивая современные профессии и деятельности).</li> <li>3. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием, следовать</li> </ol>

	тенденции современного мира - «ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» (life long learning).
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

### 3. Информационная справка

**1. Полное наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Одинцовская гимназия №4

**Директор:** Кузнецова Ирина Николаевна

**Тип образовательной организации:** Общеобразовательное учреждение

**Вид образовательной организации:** гимназия

**Учредитель:** Администрация Одинцовского городского округа

**Адрес главного здания:** Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д. 109

**Адрес электронной почты:** [gish4@yandex.ru](mailto:gish4@yandex.ru)

**2. Полное наименование образовательной организации:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72

**Руководитель до реорганизации МАДОУ:** Бикбулатова Татьяна Николаевна

**Тип образовательного учреждения (организации):** Дошкольное образовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения (организации):** Детский сад комбинированного вида

**Учредитель:** Администрация Одинцовского городского округа

**Адрес здания:** Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.125.

**Адрес электронной почты:** [odin\\_mbou-n72@mosreg.ru](mailto:odin_mbou-n72@mosreg.ru)

**3. Полное наименование образовательной организации:**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 71**

**Руководитель МАДОУ до реорганизации:** Бальцева Татьяна Васильевна

**Тип образовательного учреждения (организации):** Дошкольное образовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения (организации):** Центр развития ребенка - детский сад

**Учредитель:** Администрация Одинцовского городского округа

**Адрес здания:** Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.101а.

**Адрес электронной почты:** [mdou71@bk.ru](mailto:mdou71@bk.ru)

Все организации имеют бессрочную лицензию, МБОУ Одинцовская гимназия №4 имеет аккредитацию до 2026 года. Организации расположены в жилом и густонаселенном районе города Одинцово, в непосредственной близости друг от друга.

**В результате реорганизации к МБОУ Одинцовская гимназия №4 (ул. Можайское шоссе, д. 109) присоединяются:**

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 71 (Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.101а);
2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 (Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.125).



## **4. Аудит образовательных организаций образовательного комплекса**

**1. Общая информация о гимназии.** Полное и краткое наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №4  
Адрес: 143011 Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.109 e-mail: [gish4@yandex.ru](mailto:gish4@yandex.ru).

**Директор:** Кузнецова Ирина Николаевна.

**Учредитель:** Администрация Одинцовского городского округа.

**Место нахождения:** Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д.109

Режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 18:00 суббота, воскресенье выходной.  
В соответствии с Уставом образовательной организации МБОУ Одинцовской гимназии №4 образование осуществляется на русском языке, в качестве иностранного языка идет преподавание: английского, немецкого, французского, итальянского языков.

**Тип** – общеобразовательное учреждение.

**Предметом деятельности** организации является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ Одинцовской гимназии №4. Гимназия расположена в густонаселённом районе. Контингент жителей разный, очень много приезжих, молодых семей с 2-мя, 3-мя детьми. Организацией дополнительных услуг (подготовка к школе, спортивное и художественно-эстетическое развитие) занимаются частные центры. Анализ микросреды показывает, что гимназия находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими образовательными организациями, имеют сходный характер. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

## **Организационная структура и система управления.**

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью гимназии осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители методических кафедр. Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: Собрания педагогического коллектива и Управляющего совета гимназии. В целях учёта мнения участников образовательных отношений по вопросам управления организацией и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии созданы:

1. Совет трудового коллектива
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Совет обучающихся (Ассоциация «Мы»).

## **Кадровое обеспечение.**

Приоритетным направлением в управленческой модели гимназии является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим кафедрам, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В гимназии планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, ВР, руководители методических кафедр). С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы гимназии и каждого ученика.

Организация находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует научно-методический координационный центр во главе с заместителем директора по УВР. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических кафедр составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в школе формируется новый педагогический коллектив и выстраивается модель взаимодействия с коллективами присоединённых детских садов начнет работу система наставничества и плодотворного взаимодействия воспитателей и учителей начальной школы.

МБОУ Одинцовская гимназия развивается в разных направлениях, имеет управленческие достижения:

- В 2020 году Гимназия вошла в ТОП- 312 Лучших школ Московской области;
- В 2015, 2016, 2018 г.г. – гимназия вошла в ТОП-100 лучших школ Подмосковья;
- В 2016 году – ТОП-60 директоров Московской области;
- По итогам 2018-2019, 2019-2020 г.г. – гимназия входит в «Зеленую зону» по оценке деятельности руководителя;
- Гимназия –Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА –2020»;
- Гимназия - Лауреат 1 степени Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования 2019»;
- С 2021 года участник регионального проекта адресной методической поддержки ОО Московской области «Школы, которым можно доверять»;
- С 2020 года гимназия – Региональная стажировочная площадка АСОУ «Проблемно – творческие лаборатории»;
- 2018 году гимназия - Победитель областного конкурса Муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы по теме «Школа дизайнерского мастерства как модель дополнительного образования»;
- С 2018 года Гимназия - Региональная инновационная площадка АСОУ «Школа дизайнерского мастерства как модель дополнительного образования»;
- С 2015-2021 гг. Участник Муниципальной программы «Одаренные дети»;
- С 2018-2021 год Стажировочная площадка МГОУ по повышению квалификации педагогических работников;
- 2011-2018 – Региональная площадка по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО в опережающем режиме;
- В 2015,2017 г.г. – гимназия получила Почетный знак Московской областной Думы;
- Лауреат муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года» (2010-2013 г.г.);

Для нас также является важным включение всех педагогов не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития организации. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам

гимназии поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых. В центре внимания присутствующих на научных семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);

- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровье сберегающим;

- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности. Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

### **Материально-техническая база.**

Проектом в предусмотрено 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал, столовая на 150 мест, буфет, спортивная площадка, активные зоны отдыха для детей, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем. Практически в каждом кабинете имеются электронные доски. Установлено видеонаблюдение. В гимназии предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В гимназии постепенно обновляется компьютерная техника, комплектующее оборудование. Актальный зал

оборудован специальной техникой для проведения разного рода мероприятий, проведен интернет. Особое внимание уделяется робототехнике и инженерии. Предусмотрены обучающие конструкторы, которые позволят внедрять STEM-образование в урочную и внеурочную деятельность. Для учебных и внеучебных целей оборудованы кабинеты информатики.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая, медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания.

а. **Образовательный процесс** (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности организации является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляются в очной, семейной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим образовательной деятельности:** сменность обучения - 2 смены; продолжительность учебной недели для 1 - 11 классы - 5 дней.

**Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 учебных недели; 2 - 4 классы, 9 - 11 классы – 34 учебных недели; 5 - 8 классы, 10 класс – 35 учебных недель.

**Профили обучения:** с 2021 года в 10 классе планируется открыть профильные десятые классы по следующим направлениям:

- IT – класс (инженерный), профильные предметы: математика информатика;
- социально-экономический, профильные предметы: математика; экономика, право, иностранный язык.

Также рассматривается возможность открытия предпринимательского класса. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В Гимназии создано современное информационно - насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования. Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности. Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной, семейной, возможно в очно – заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников (с изменениями и дополнением) и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МБОУ Одинцовской гимназии №4 созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 6 направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

***Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования:***

IT-образование, математическая и лингвистическая компетентность, духовно – нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Инфраструктурные возможности Гимназии позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Перспектива», «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные

обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути.

В Гимназии планируется открытие профильных классов различных направлений по формируемому запросу участников образовательных отношений, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Обучающиеся будут изучать не менее двух предметов на профильном уровне. Во всех профильных классах в учебный план включены элективные курсы - обязательные учебные предметы из компонента образовательной организации. В образовательной программе гимназии используются программы учебных предметов базового и профильного уровней. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута. На выбор участников образовательного процесса в гимназии предложено изучение на профильном уровне следующих предметов: математика, информатика, английский язык (возможно изучение второго иностранного языка – немецкого, итальянского, французского).

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией обучающихся на каждом уровне образования, принципами преемственности, декларированными в



требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования «Школа будущего первоклассника». Взаимовыгодное сотрудничество гимназии и присоединенных детских садов в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детских садов и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, введение портфолио дошкольника).

## **2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 71**

Детский сад имеет одно отдельно стоящее двухэтажное блочное здание. Территория организации озеленена, оснащена девятью площадками для прогулок детей. На каждой площадке имеется прогулочная веранда. По всей территории разбиты клумбы, цветники, имеется спортивная площадка.

МАДОУ ЦРР-детский сад № 71 посещает 267 детей в возрасте от 3-х до 8 лет. В организации функционируют 9 общеобразовательных групп.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 71 реализует муниципальное задание по предоставлению образовательных услуг для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Основной целью деятельности организации является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования. За последние 3 года в организации произошли изменения:

- дошкольная организация перешло на новый уровень работы в соответствии с ФГОС ДО;
- усовершенствовано образовательное пространство, способствующее реализации потенциала каждого педагога, раскрытию стартовых возможностей каждого ребенка на основе партнерских отношений с сообществом родителей;
- функционирует Официальный сайт, ежеквартально выходит газета детского сада «Ягодные новости»;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения и реализации ФГОС ДО;

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- представлен большой выбор платных образовательных услуг в разных областях развития.

### **Социальный паспорт семей воспитанников:**

- полные благополучные семьи — 78%;
- из них многодетные — 11%;
- малообеспеченные — 7%;
- неполные семьи — 4%.

### **Анализ кадрового потенциала.**

Штат сотрудников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №71 укомплектован полностью.

Административно- управленческий блок включает в себя:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- старшего воспитателя;
- заместителя заведующего по административно - хозяйственной работе;
- заместителя заведующего по безопасности.

Образовательным процессом занимается коллектив, который состоит из 22 педагогов, включая старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда, педагога- психолога, воспитателей.

<b>Образование</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Возраст</b>	<b>Стаж</b>
Высшее профессиональное- <b>45%</b>	Высшая квалификационная категория-77%	Моложе 30 лет — 0%	Менее 5 лет- 4%
Высшее непрофессиональное- <b>9%</b>	Первая квалификационная категория -23%	От 30 до 40 лет-30%	От 5 до 10 лет-32%
Среднее	Соответствие	От 40 до 55 лет -56%	От 10 до 20 лет -32%

профессиональное- <b>46%</b>	занимаемой должности — 0%		
		Старше 55 лет-14%	Свыше 20 лет- 32 %

Проблемные зоны:

1. 26% педагогов достигли предпенсионного и пенсионного возраста, что неизменно влечет за собой необходимость обновления кадров в течение последующих 5-7 лет. Поэтому организация работы с молодыми специалистами остается актуальной. И здесь немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения к другому;

- отработать усвоенные в период обучения в ВУЗе содержание и методы педагогического сопровождения воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

2. Необходимость эффективного использования кадровых ресурсов во внутрисистемной работе на муниципальном уровне;

3. Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов;

### **3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72**

Организация построена в 1979 году, первых детей принял в январе 1980 года. До 1998 года организация находилась в ведении Министерства обороны, в муниципальную собственность передано в январе 1998 года. В апреле 2008 года после прохождения аттестации и государственной аккредитации детский сад подтвердил статус «Детский сад комбинированного вида».

С 1 января 2012 года изменен тип организации на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида.

Организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности в разном сочетании, дополнительной художественно-эстетической, физической, социально-личностной, познавательно-речевой образовательной программе.

Обучение ведётся на русском языке. В организации функционирует 9 групп 12-ти часового пребывания детей, в том числе младшего дошкольного возраста и 2 группы кратковременного пребывания.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Организация размещена в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, теплоснабжение, оснащен прогулочными верандами для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой огород.

Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет заместителя по безопасности и заместителя по АХР, кабинет учителя - логопеда.

Состояние учебно-методической базы значительно улучшилось, благодаря средствам областного и местного бюджетов. Были приобретены настольные игры, конструкторы, методические пособия для каждой возрастной группы. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, систематически и объективно отслеживается динамика развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой и врачом-педиатром Здравоохранения - детской поликлиникой № 1.

Медицинская документация соответствует номенклатуре дел организации. Оформление и ведение документации своевременное. Медико - педагогическое обследование детей организацией осуществляется систематически, позволяет вовремя

выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Коллектив поэтапно осуществляет программу оздоровления детей. Отработана система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

В течение учебного года проводятся закаливающие процедуры:

- ежедневный утренний прием детей на свежем воздухе круглый год;
- ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплое время года на свежем воздухе);
- мытье рук прохладной водой до локтя, облегченная одежда, хождение босиком по песку и траве летом и т.п.;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные и солнечные ванны, физические упражнения на улице, спортивной площадке, правильно организованные прогулки с включением подвижных игр 2 раза в день.
- Курс проведения кислородных коктейлей по 10 дней в месяц в течение всего года. Между курсами кислородных коктейлей проводятся курсы фиточаев, витаминных чаев.
- В периоды повышенной сезонной заболеваемости – полоскание горла настоем трав.
- Ежедневная С-витаминизация 3-го блюда.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей и т.п.

По результатам заболеваемости и посещаемости был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости и снижения посещаемости. На административно-производственной совещании и профсоюзном собрании был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- взаимодействовать с семьями и педагогическими работниками в целях обеспечения физического развития ребенка;

- разрабатывать и реализовать совместно с коллективом комплексные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне.

### **Организация питания**

Дети получают полноценное сбалансированное пятиразовое питание, удовлетворяющее физиологическим потребности растущего организма детей в основных пищевых веществах. Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. Имеются сезонные 10-дневные меню. Меню разнообразное, с достаточным количеством овощей, мясных продуктов, рыбы, творога и т.п., полноценные уплотненные ужины. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Соблюдается норма выхода порций на каждого ребенка. Нарушений технологии кулинарной обработки продуктов, приготовления пищи не отмечено. Физиологические нормы питания и ценоденежные нормы соблюдены. Осуществляем.

### **Анализ образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – образовательная программа), разработанная творческим коллективом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание образовательной программы включает в себя совокупность образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и т.д.).

Ведущими целями образовательного процесса является - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в 2019-2020 учебном году оптимальный уровень развития имеют 73% детей,

26% детей имеют достаточный уровень, 1% - развитие соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи со стороны взрослых.

### **Физическое развитие**

Показатели физического развития детей показывают, что 73% детей превышают возрастные особенности; 26% - дети в ситуации взаимодействия с взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 1% - развитие детей соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи со стороны взрослого.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Показатели социально-коммуникативного развития детей показывают, что 75%, детей превышают возрастные особенности; 23% детей демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 2% - развитие детей соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи со стороны взрослого.

### **Познавательное развитие**

Показатели познавательного развития детей показывают, что 78%, детей превышают возрастные особенности; 20%, - дети в ситуации взаимодействия с взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 2% - развитие детей соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи со стороны взрослого.

### **Речевое развитие**

69% детей по показателю речевого развития превышают возрастные особенности, 29% детей, в ситуации взаимодействия со взрослыми, демонстрируют возможности, соответствующие возрасту, 2% - развитие соответствует возрасту, но дети нуждаются в определенной помощи со стороны взрослого.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Показатели социально-коммуникативного развития детей показывают, что 70%, детей превышают возрастные особенности; 28% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 2% - развитие детей соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи со стороны взрослого.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической деятельности) в группах детей старшего и дошкольного возраста показывают уровень освоения программы от 84,4% до 96%. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец

учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

**Готовность детей к обучению в школе** характеризует оптимальный уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты психолого-педагогического мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигли 80%, достаточный уровень – 16%. Низкий уровень готовности к школе показал - 4%. 1 ребенок по возрасту не идет в школу, 5 детей пришли в детский сад в начале и в середине 2020-2021 учебного года, до этого не посещали дошкольные образовательные учреждения.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

### **Кадровый состав педагогов**

В организации работают 23 квалифицированных педагога, из них:

14 (63,3%) педагогов имеют высшее образование: из них 11 (47,8%) педагогов имеют высшее педагогическое дошкольное образование; 9 (36,7%) педагогов имеют среднее специальное образование: из них 9 (36,7%) педагогов имеют среднее педагогическое дошкольное образование.

Средний возраст педагогических работников – 48 лет.

- 21(91,3%) педагог имеет квалификационную категорию, из них:
- 10 (43,5%) педагог имеет высшую квалификационную категорию,
- 12 (52,1%) – первую квалификационную категорию;
- 1 (4,4%) – не имеют квалификационной категории.

Качественный состав педагогических кадров:

- 9 ч. (39,1%) - имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет;
- 8ч. (34,7 %) – от 10 до 20 лет;
- 4 ч. (17,4 %) – от 5 до 10 лет;
- 1 ч. (4,4 %) – от 2 до 5 лет;
- 1 ч. (4,4%) – до 2 лет.

В течение последних пяти лет все педагоги повысили свою профессиональную компетентность по вопросам введения ФГОС ДО.



Прошли курсы профессиональной переподготовки – 4 ч. (17,4%)

Общее количество часов повышения квалификации – 4912, на одного человека - 213,5 ч. (98,8%). Отмечается стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов. Количество часов курсовой подготовки за 5 лет - 5049 часа, на одного человека – 229,5, часов, что составляет 100 % от необходимой нормы (216 часов за 5 лет). 65,8% педагогов проявляют достаточно высокую готовность к введению и работе по ФГОС ДО, 29,6% определяют себя готовыми работать по ФГОС ДО, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-ти балльной шкале, 3,2% педагогов считают себя частично готовыми и 1,4% не готовыми работать в соответствии с положениями ФГОС ДО.

**Результаты коррекционной работы.** В организации коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов, педагога-психолога с педагогами и специалистами Учреждения.

Содержание логопедической работы соответствует особенностям развития детей, зачисленных в группу. Коррекционные занятия проводятся методически грамотно, в системе. Необходимая документация учителя – логопеда имеется в наличии, заполняется своевременно. В логопедической группе на 2 год обучения осталось 4 детей, что составляет 26,6%.

В течение учебного года учителями-логопедами были обследованы 167 детей, из них 15 детей зачислено в группу компенсирующей направленности, 24 человека направлены на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

### **Система работы с родителями**

Организация проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в саду и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, развлечения, совместные проекты и т.д.) По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному

участием в жизни группы и детского сада (праздники, организация творческих выставок, мини-музеев, помощь по благоустройству территории детского сада. Совместно организованы праздники и соревнования «Папа, мам и я – спортивная семья!», «Защитники отечества», «День Победы», «Мамочка, любимая, мамочка родная», «Путешествие в Новогоднюю сказку», фотовыставку «Осенняя сказка», «Поле чудес».

## **Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Стоит задача формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг. Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию.

Создание на базе МБОУ Одинцовской гимназии №4 крупного образовательного комплекса позволит обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям. Школа-комплекс — одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотношение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности). Школа-комплекс — модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

В образовательном комплексе больше возможностей для развития партнерских отношений с образовательными организациями различных типов, в т.ч. вузами.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ крупного образовательного комплекса является кадровая обеспеченность.

Для выявления потенциала развития системы образования ОК, на аналитико-диагностическом этапе становления организации проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ оценка уровня развития организации и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

<b>Сильные стороны (внутренние факторы)</b>	<b>Слабые стороны (внутренние факторы)</b>
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база организации не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед организацией на данном этапе развития
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания
<b>Риски (внешние факторы)</b>	<b>Возможности (внешние факторы)</b>
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, организациями системы

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода образовательной организации в режим развития в течение четырех лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- ❖ эффективность деятельности МБОУ Одинцовской гимназии №4, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- ❖ качество информационно-образовательной инфраструктуры организации, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей комплекса;
- ❖ качество программно-методического комплекса организации, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- ❖ качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления воспитанников и обучающихся в условиях современных отношений;
- ❖ качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование

современных образовательных технологий в обучении и воспитании воспитанников и школьников;

- ❖ эффективная модель ВСОКО, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ Одинцовской гимназии №4 как эффективной образовательной организации.

#### **4. Концепция развития**

### **Образовательного комплекса МБОУ Одинцовская гимназия №4 в контексте реализации Стратегии развития образования**

#### ***1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.***

Ключевые приоритеты определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

***Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:***

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

***К новым ресурсам развития образования относятся:***

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

**Концептуальная идея развития образовательного комплекса.**

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности ОК;

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы ОК.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ребенка, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения обучающемуся собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока.

Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой воспитанники и школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в гимназии дисциплин.

Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней дошкольного и общего, дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому с новыми компонентами конвергентного образовательного пространства организации должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно - исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта;
- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;
- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

## **Описание модель Образовательного комплекса МБОУ Одинцовская гимназия №4**

МБОУ Одинцовская гимназия №4 - статусная общеобразовательная организация, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Модель ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в ОК станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника и обучающегося в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. **Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!**

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (воспитанник\обучающийся-воспитатель\учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися и воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».



Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4, образовательная система организации будет обладать следующими чертами:

ОК предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники ОК конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в организации действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность организации не наносит ущерба здоровью детей, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в ОК работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги ОК применяют в своей практике современные технологии обучения;

ОК, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления современным образовательным комплексом;

ОК имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

ОК имеет широкий спектр социальных партнеров.

Программа развития позволит ОК создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2023 году ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4 должен стать статусной общеобразовательной организацией инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социально-экономического, универсального и ИТ - профиля.

Особое значение для ОК имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив ОК, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом Москвы и Московской области, в том числе через реализацию совместных проектов и экспериментальную деятельность, что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит ОК занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов

(родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности воспитанников и обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Особую роль в рамках реализации Концепции развития ОК играет гармоничное развитие ребенка с момента его вхождения в социальную среду, детский сад, пребывания в среде и трансформация первого социального опыта при переходе в начальную школу. Сделать этот процесс наиболее комфортным, построить «образовательный лифт» - одна из основных целей образовательного комплекса, основными характеристиками которого являются:

- преемственность уровней образования для детей от 3 до 18 лет, гарантирующая готовность выпускника детского сада к переходу в новую социальную среду – школу, выпускника начальной школы к активной учебно-познавательной деятельности и творческой активности в ней, выпускника основной школы к самоопределению в профиле и выпускника старшей школы к дальнейшему успешному профессиональному образованию;
- здоровьесберегающая образовательная среда;
- дифференцированный подход – возможность каждой семьи и ребенка выстроить образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития;
- информационная активность - как гарант образовательной и познавательной самостоятельности детей.

## **Миссия развития ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система ОК рассчитана на все категории обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии ОК видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающихся выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии ОК возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития ОК является сочетание профессионализма учителей, воспитателей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ребенка, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

## ***Ключевые приоритеты развития ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4 до 2025***

***года:***

- Создание системы сетевого взаимодействия для выбора обучающимися будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования;
- Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся и воспитанников;
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития комплекса;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

ОК начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа ОК строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Имиджевой характеристикой развития ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4 является слоган «Качественное обучение - успешное будущее!».**

### **Цель Концепции**

Создание многофункционального образовательного комплекса за счет объединения гимназии с дошкольными образовательными организациями. ОК который реализует

общеобразовательные программы, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и воспитанников, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Реализация мероприятий по созданию многофункционального образовательного комплекса позволит выстроить систему непрерывного многоуровневого индивидуализированного образования и эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, повысить качество образования, обеспечить равный доступ школьников к образовательным услугам.

***Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:***

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОК, а также за счет обновления материально-технической базы комплекса;

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ОК путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования;

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам, созданная в ОК комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа комплекса как образовательной организации, отвечающей всем требованиям, удовлетворяющей потребности заказчиков.

### **Описание концепции развития ОК.**

Концепция объединения, путем присоединения, к МБОУ Одинцовской гимназии №4 МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №71, МАДОУ Детский сад комбинированного вида №72, предполагает создание многофункционального образовательного комплекса в Одинцовском городском округе на базе МБОУ Одинцовской гимназии №4 с использованием ресурсов присоединённых дошкольных образовательных организаций, что позволит создать условия для максимального развития, самореализации обучающихся, обеспечить эффективное использование ресурсов образовательных организаций и равенство доступа детей к образовательным услугам.

Концепция предполагает, что основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций в структуре многоуровневого образовательного комплекса, условия их реализации будут обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования, а также в дальнейшем эффективную реализацию и освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях ОК осуществляется преемственность образовательного процесса, целью которой является обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания:

## 1.Целевая.

Согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития.

Цель Дошкольного уровня образования	Цель начального уровня образования
Общее развитие воспитанника детского сада задаваемое ФГОС ДОО в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства.	Продолжение общего развития детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков и становлением учебной деятельности

## 2. Содержательная.

Пропедевтика, обеспечение повторений, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и метапредметных связей.

## 3. Технологическая.

Преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения. Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и на начальном уровне образования, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно- ориентированному обучению. Обучение в гимназии: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания. Взаимодействие применяемых на разных ступенях средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.



#### **4. Психологическая.**

Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и гимназии:

1. учет возрастных особенностей;
2. снятие психологических трудностей;
3. адаптация переходных периодов;
4. обеспечение достаточной двигательной активностью;
5. общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
6. обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
7. использование методов, активизирующих мышление, воображение поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.

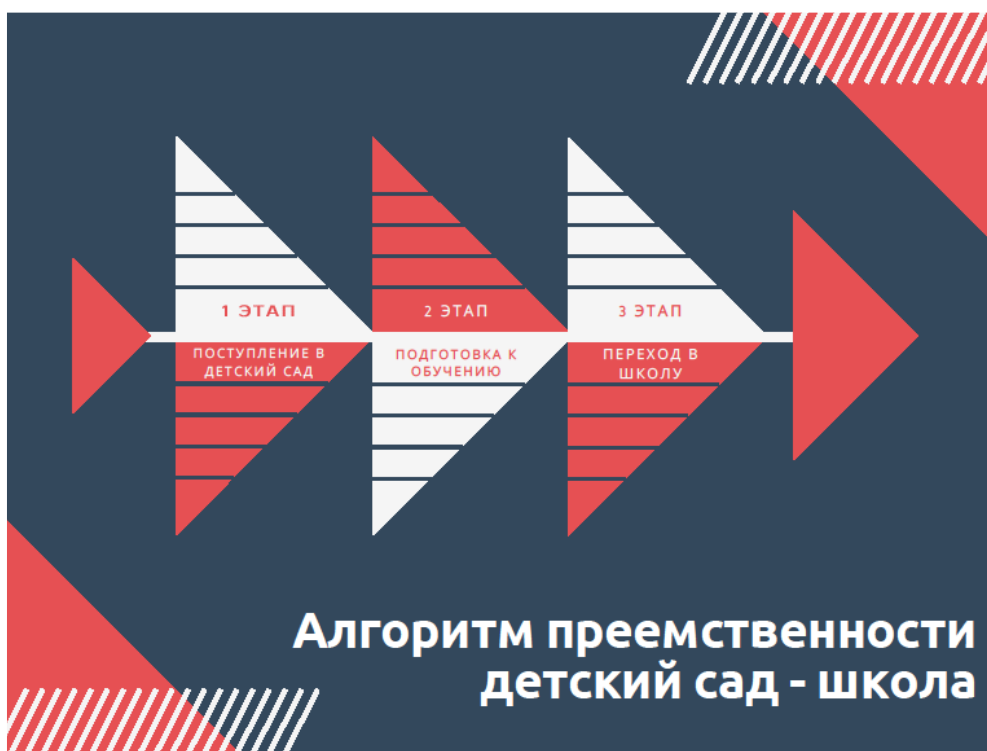
#### **5. Управленческая и структурно-организационная.**

Предполагает наличие общего руководства, жесткую структуру комплекса, хорошо отработанную нормативно-правовую базу: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников.

##### **Формы преемственных связей**

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольного уровня, учителей гимназии и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования и т.п.);
  - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
  - взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и гимназии;
  - проведение «дней выпускников» в ДОО;
  - совместное с гимназией комплектование 1-х классов из выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к обучению в школе;
  - встречи родителей с будущими учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.



**1 этап.** Учет и зачисление в детский сад, медицинское обследование, адаптационный период, педагогическая и психологическая диагностика воспитанника;

**2 этап:** Подготовка воспитанника к обучению. Методическая работа:

- проведение общих заседаний методических кафедр, педагогических советов, заседаний воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение открытых уроков и занятий;
- участие педагогов (воспитателей) в творческих группах;
- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;

- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем уровне (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих и т.д.).

**3 этап.** Плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в гимназии. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

На основании созданной программы составляется перспективный план работы и план на год, план работы методических кафедр и план открытых мероприятий.

***Ожидаемые результаты:***

- целостный педагогический процесс;
- реализация единой линии развития ребенка.

Как результат, дети быстрее привыкают к школьным порядкам, ведь их воспитание в детском саду практически совмещено со школьным учебным процессом. И переход от дошкольного образования к школьному, которое обычно тяжело воспринимается детьми, становится более плавным и менее стрессовым. Занимаются по единой образовательной программе, участвуют в школьных мероприятиях и не испытывают стресса при переходе с дошкольного уровня обучения на школьный уровень.

Объединение школы и детских садов идет по четкому планированию, как финансовой, так и идеологической составляющей деятельности образовательного комплекса.

В начальной школе действуют различные кружки для успешной реализации внеурочной деятельности, которая уже в настоящее время в соответствии с ФГОС организуется по различным направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Планируется продолжение работы детской

художественной школы, муз студии в школе в рамках доп. образования. Имеющиеся ресурсы будут доступны и для воспитанников детского сада.

Обучение в основной школе построено следующим образом: с 5 класса начинается многоступенчатая предпрофильная подготовка, направленная на формирование интереса к предметам, выявление способностей обучающегося (изучение потребностей обучающегося, исследования, мониторинг психолога, отзывы преподавателей и классных руководителей о ребенке, пожелания родителей и результаты участия ученика в системе дополнительного образования по интересующему его предмету).

Многоступенчатая предпрофильная подготовка строится на научной основе (совместно с материально-техническими, кадровыми и информационными возможностями вузов), чтобы ребенок с хорошей научной базы погрузился в изучении профильных предметов.

В 8 классе начинается предпрофильная подготовка, построенная на научной основе совместно с материально-техническими, кадровыми и информационными возможностями вузов (чтобы ребенок с хорошей научной базы погрузился в изучении профильных предметов в 10-11 кл.). 8 класс является пропедевтикой профильности, временем, в течение которого каждый ребенок может изменить свое решение, перейдя в другой профиль обучения. Обучающиеся постигают новый уровень учебной деятельности, приобретают навыки самостоятельной и групповой работы, овладевают проектными технологиями.

#### ***Основные направления работы ОК МБОУ Одинцовская гимназия №4***

1. Внедрение и реализация ФГОС дошкольного и общего образования средствами развивающего обучения;
2. Развитие творческой активности обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития детей, формирование коммуникативно-языковой, информационной культуры, культуры самообразования, содействие полному раскрытию профильных личностных интересов обучающихся и формирование готовности выпускников к успешному профессиональному образованию;
3. Предоставление информационной образовательной среды каждому школьнику и семье для полноценного, разностороннего развивающего образования;
4. Применение широкого спектра здоровьесберегающие технологий в образовательной среде;

5. Подготовка культурных, мыслящих, готовых к выбору профессии специалистов и их подготовке к поступлению в вузы.
6. Внедрение в образовательную среду передовых методик и современных образовательных технологий.
7. Развитие дополнительного образования.
8. Обеспечение качественного и личностно-ориентированного образования школьникам, имеющим затруднения в учебе;
9. повышение квалификационного уровня педагогов в результате прохождения аттестации позволяет вывести воспитательно - образовательный процесс на новый современный уровень;
10. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогического работника;
11. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## **5.2. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном комплексе.**

Образовательный комплекс рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствие с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от стартовой к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения;

- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия;
- принцип повышения объективности аттестационной практики.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ребенок – успешный педагог\воспитатель – успешный комплекс».

## 6. Основные направления реализации Программы развития

### 6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития ОК, с учетом поставленных задачи направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.

Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.
--	--	---

**К числу ведущих механизмов процесса развития ОК относятся:**

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

**Программа развития ОК МБОУ Одинцовской гимназии №4 будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):**

1. **Управление знанием.** Цель проектов: организация эффективной и результативной системы управления ОК путем внедрения новых управленческих подходов управления современной образовательной организацией.
2. **Управление персоналом.** Цель проекта: Организация условий для профессионального роста и развития управленческого ресурса гимназии и кадрового резерва (привлечение специалистов для проведения обучающих семинаров, лекций, мастер-классов, участие в

различных обучающих и развивающих индивидуальных и групповых тренингах, конференциях).

3. **Цифровая образовательная среда ОК.** Цель: Развитие современной образовательной среды ОК: информатизация образовательного процесса.
4. **Обновление ВСОКО.** Цель: Совершенствование и развитие социально открытой системы оценки качества образования.
5. **Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».** Цель: создание модель преимственности школа – сад в рамках образовательного комплекса;
6. **Одаренные дети - «Образование. Перспектива. Успех».** (проект «Олимпиадный резерв», Проект «Сообщество Лучших», Проект «Сопровождение талантов»);
7. **Новой школе – новый учитель** (Проект «Профессиональный стандарт педагога», Проект «Методическая культура педагога»)
8. **В успешное завтра через образовательные инновации.** Цель: обеспечить психолого-педагогические и организационно-управленческие условия для профессиональной и личностной самореализации педагогов и учащихся посредством организации в гимназии инновационной деятельности; разработать научно-методическое обеспечение процесса профессиональной и личностной самореализации субъектов образовательных отношений в условиях инновационной деятельности.
9. **Управляем Гимназией вместе.** Цель: Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его субъектов (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.
10. **Комфортная образовательная среда.** Цель: улучшение образовательных условий путем постепенного обновления.
11. **Проект «Расширяем границы».** Цель: расширение связей с учреждениями науки и культуры, и поддержка взаимодействия с давними партнерами ОК;
12. **Проект «Маршрут перестроен»** - модель новой профорientационной среды гимназии».



## **7. Мониторинг хода и результатов реализации Программы**

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском Педагогическом совете, заседании Управляющего совета, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.

2. На Педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития гимназии, определяются цели и задачи на следующий этап.

3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете гимназии.

4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в год.

5. Координаторами выполнения Программы развития являются заместители директора гимназии. Они анализируют, обобщают материал и готовят рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

### **Порядок внесения изменений в Программу**

Рабочая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором гимназии.

### **Мониторинг реализации программы**

Необходимым условием успешной реализации Программы развития гимназии является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности гимназии, выделять ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей Программы.

### **Основные задачи мониторинга:**

- отслеживание изменений внешней среды, которые могут создать риски или возможности для стратегической цели Программы, направить деятельность на минимизацию рисков;
- систематическое наблюдение за изменением мнения субъектов образовательных отношений, представителей органов власти и управления о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.