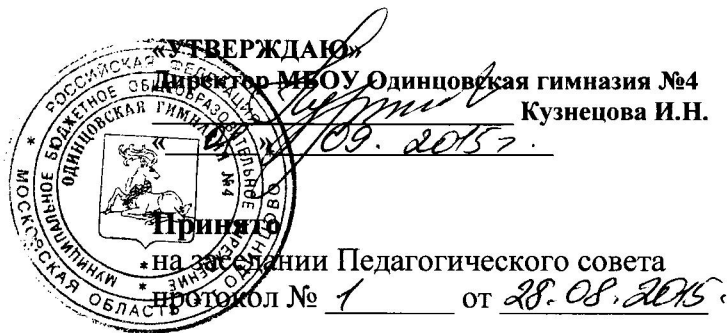


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего Совета гимназии

 Е.А. Донская

Протокол № 1 от 28.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ КЛАССЕ



Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Одинцовской гимназии № 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Одинцовской гимназии № 4, Распоряжением Министерства образования Московской области от 10.02.2014 года №2 «Об утверждении порядка и случаев организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные образовательные организации в Московской области и муниципальные образовательные организации в Московской области для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения», Положением Министерства образования Московской области, утверждённым постановлением Правительства Московской области от 07.02.2014 № 41/2, Положением МБОУ Одинцовская гимназия № 4 «О порядке и случаях организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации для получения основного общего и среднего образования с углубленным изучением отдельных предметов и (или) для профильного обучения», Положением МБОУ Одинцовская гимназия № 4 «О гимназических классах», другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальными нормативными актами МБОУ Одинцовская гимназия № 4.

1.2. Настоящее положение регулирует особенности приема обучающихся, содержание и организацию образовательного процесса в классах лингвистического направления, именуемые в дальнейшем «лингвистические классы».

1.3. Цели образования в лингвистических классах:

1.3.1. Осуществление раннего выявления и развития языковых способностей обучающихся;

1.3.2. Обучение языку как средству межкультурного общения, как способу познания достижений отечественной и мировой культуры, подготовки школьников к толерантному восприятию иной культуры;

1.3.3. Владение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, различными способами обработки информации, ее анализа и синтеза, другими общеучебными навыками и умениями, необходимыми в реальной практической жизни каждого человека;

1.3.4. Целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству;

1.3.5. Подготовка учащихся к получению высшего образования в языковой сфере;

1.3.6. Всестороннее развитие личности филолога-лингвиста.

1.4. Основные задачи:

1.4.1. Осуществить с помощью современных методик и технологий раннее выявление языковых способностей, ранжирование их качественной определенности.

Использовать для этого психологические тесты, экспертные оценки, проведение мониторингов, конкурсов, олимпиад, собеседований, участия в проектах и т.п.

1.4.2. Развивать языковую культуру учащихся в процессе обучения и воспитания в гимназии;

1.4.3. Создать модель личности учащихся лингвистических классов, определить ее основные критерии (развитие лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенции, коммуникабельности, эрудиции, общей культуры и т.д.);

1.4.4. Обеспечить языковые знания (углубленную подготовку по формированию лингвистической и информационной подготовки, элементами межличностного общения);

1.4.5. Создать банк данных обучающихся и обеспечить проведение мониторинга по динамике языковых знаний и навыков.

2. СТРУКТУРА И ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Образовательный процесс в лингвистическом классе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных и дополнительных программ для II и III ступеней образования.

2.2. В учебном плане предусматривается углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка – немецкого или французского по выбору обучающегося.

2.3. Наполняемость в лингвистическом классе - 25 человек.

2.4. Лингвистический класс делится на две группы для изучения иностранных языков (5-11 кл), на две группы для изучения информатики (5-11 кл.), физической культуры (10-11 кл.);

2.5. В официальной документации классы лингвистического направления обозначены под литерой «Л» (5-11 классы.)

3. ПОРЯДОК ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КЛАСС.

3.1. Порядок приема в лингвистические классы осуществляется при наличии хороших и отличных оценок в таблице успеваемости за 4-й класс, тестирования, административных контрольных работ по математике, русскому языку, английскому языку, решением приемной комиссии, утвержденным Педагогическим советом и оформленным приказом Директора в соответствии с требованиями локальных нормативных актов гимназии.

Собеседование проводится с 10 по 20 мая, при необходимости - в августе месяце.

3.2. Основные критерии при собеседовании для выявления будущей профпригодности личности, поступающего в лингвистический класс:

- ✓ наличие способностей к изучению иностранных языков;
- ✓ высокая мотивация к обучению в лингвистическом классе;
- ✓ достаточный уровень интеллектуальной культуры;
- ✓ коммуникабельность.

3.3. При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор в 10-й лингвистический класс, после собеседования по профильному предмету (английский язык, русский язык).

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4.1. В лингвистическом классе могут работать учителя, имеющие высшую и I квалификационные категории.

4.2. При организации учебно-воспитательного процесса в лингвистическом классе предполагается использование развивающих форм и методов, направленных на раннее выявление языковых способностей детей, их наиболее полное раскрытие с учетом и психофизических особенностей.

4.3. Педагогический коллектив систематически повышает педагогическое мастерство, создает атмосферу лингвострановедческой культуры, проводит лекции и семинары с

приглашением авторов учебников, зарубежных партнеров, методистов УМЦ «Развитие образования».