

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 4
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Одинцовская гимназия № 4)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 11.04.2018 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Кузнецова И.Н.

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

за 2017 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 4 (МБОУ Одинцовская гимназия № 4)
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Адрес организации	143005, Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица Можайское шоссе, дом 109.
Телефон, факс	8(495)591-61-59, 8(495)591-61-59
Адрес электронной почты	gish4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского муниципального района Московской области РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28 Тел 8 (495) 596 – 14 – 35
Дата создания	01.09.1991
Лицензия	От 04.06.2015 № 73363, серия 50 Л 01 № 0005244
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.02.2014 № 2412 серия 50А01 № 0000664; срок действия: до 21 февраля 2026 года

МБОУ Одинцовская гимназия № 4 - это инновационная образовательная организация, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту. Основным видом деятельности МБОУ Одинцовская гимназия № 4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это сделало гимназию востребованной обучающимися и их родителями.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В течении 2017 года педагогическим коллективом гимназии решались следующие задачи:

- Обновления содержания образования гимназии в условиях внедрения ФГОС ООО. Реализация программ углубленного и расширенного уровней в классах гуманитарной (экономической, управленческой, лингвистической) направленности, ориентированным на формирование ключевых компетенций универсального типа.
- Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, как способа удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.
- Совершенствование урочной деятельности в рамках нового Стандарта, использование новейших педагогических технологий.
- Разработка и внедрение программы «Одаренные дети», расширение методик выявления обучающихся с высокой мотивацией к учебной деятельности.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, организация проектной и исследовательской деятельности гимназистов.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества знаний, форм и методов мониторинга результатов учебной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии через систему повышения квалификации, переподготовки кадров, диссеминацию личного опыта.

Начальное общее образование.

Образовательная программа НОО направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности и на саморазвитие личности.

На ступени НОО 16 классов. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В начальной школе осуществлялась реализация УМК: «Перспектива», «Перспективная начальная школа»

В 2017 году в МБОУ Одинцовская гимназия №4 сохранилась 100% успеваемость как в общеобразовательных, так и в гимназических классах.

Динамика качества знаний в общеобразовательных классах остается стабильной. Качество знаний во 2-3 классах объясняется высокой мотивацией к учению; в 4-х классах мотивация

снижается в связи с возрастными изменениями и переходом на вторую ступень обучения; мотивация вновь возрастает в 6-7 классах. Качество знаний в гимназических классах остается стабильной, в параллели 8-х классов, где качество знаний в 2017 году повысилось и составило 58%, что больше чем в 2016 году – 55%. Среднее звено в 2017 году показало значительный рост качества обученности по предметам учебного плана, по сравнению с 2016 годом.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГИМНАЗИИ

Классы	Общеобразовательные классы				Классы, обеспечивающие дополнительную (углубление, расширение) подготовку			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
1 ступень	78%	79%	78%	79%	0	0	0	0
2 ступень	0	0	0	0	59%	63.8%	67%	66,4%
3 ступень	0	0	0	0	68%	64.9%	65%	82%
В целом по ОО	78%	79%	78%	79%	68.4%	64.3%	66%	74,2%

В истекшем учебном году 10 выпускников гимназии награждены медалью Министерства образования РФ «За особые успехи в учении». Ребята приняли участие в большом празднике в честь выпускников в районном «Бале медалистов».

8 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 31 выпускник 9-х и 11-х классов награждены Похвальными грамотами Министерства образования Московской области «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МЕДАЛЕЙ СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МЕДАЛИ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»	6	4	10

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫПУСКНИКОВ

в 2016-2017 учебном году

На конец 2016/2017 учебного года в 11 классах обучалось 44 ученика. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца 44 обучающихся. 10 выпускников гимназии получили медали «За особые успехи в учении».

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ 11 КЛАСС ПО ГИМНАЗИИ

ПРЕДМЕТ	2015	2016	2017
РУССКИЙ ЯЗЫК	72	73.9	83,1
МАТЕМАТИКА	47	41.81	64
ФИЗИКА	57	47.14	67,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	55	60.1	63,9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	77	78.2	82,6
ИСТОРИЯ	49	65.7	64,1
ИНФОРМАТИКА	42	64	69
ХИМИЯ	-	53.25	55,5
ЛИТЕРАТУРА	53	58.25	74
БИОЛОГИЯ	71	62	65,5
ГЕОГРАФИЯ	-	74	-
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	-	-	-

Средний балл по русскому языку в 2017 году в гимназии составил 83,1 б. что выше уровня прошлого 2016 года, и что выше уровня среднего Одинцовского района (70,31) на 12,79 баллов. Максимальный балл по русскому языку 100 баллов. Количество выпускников, подтвердивших высокий уровень освоения программ, т. е. набравшие 70 баллов и больше – 34 обучающихся. Зачет по итоговому сочинению получили все 44 обучающихся 11-х классов.

Средний балл по математике (базовый уровень) составил в гимназии 4,7 баллов. Средний балл по математике (4,7 б) по гимназии выше, чем в Одинцовском районе (4,32 б) на 3,8 балла. Все выпускники 2017 года справились с заданиями ЕГЭ по математике базового уровня.

Средний балл по математике (профильный уровень) составил в гимназии 64 балла, что выше уровня 2016 года на 4,42 балла. Средний балл по математике (64 б) по гимназии выше, чем в Одинцовском районе (46,23 б) на 17,77 баллов. Максимальный балл по математике составил 92 балла, количество выпускников, подтвердивших уровень освоения программа, т. е. набравшие 70 и более баллов – 9 человек. Результаты экзаменов по предмету, обеспечившему углубленную подготовку доказали профильность гимназии и результативность работы педагогического коллектива.

Английский язык. 11 обучающихся выбрали предмет для сдачи ЕГЭ по английскому языку, что на 4 учащихся больше, чем в прошлом 2016 году. Средний балл 2016 г. – 82,6 балла, что на 4,4 балла выше, чем в прошлом году. Минимальный балл - 64, максимальный – 98. Для сдачи двухуровневого экзамена ребята были подготовлены на высоком уровне. Результаты сдачи экзамена подтверждают профильность гимназии.

Обществознание. 19 обучающихся выбрали данный предмет. Средний балл 2016 г. – 63,9 б, что выше уровня 2016 г., средний балл выше уровня среднего балла по Одинцовскому району (53,41) на 8,48 баллов. Максимальный балл – 92. Трое обучающихся сдали экзамен на 70 баллов и выше.

История. 13 обучающихся выбрали данный предмет. Средний балл 2016 г. – 64,1 б, средний балл выше уровня среднего балла по Одинцовскому району (54,84) на 9,26 баллов. Максимальный балл по истории – 100 баллов. 4 обучающихся сдали экзамен на 70 баллов и выше.

Анализ результатов экзаменов выпускников 11 и 9 классов, как правило, показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

В этих целях в 2016-2017 учебном году были организованы неоднократные индивидуальные проверочные работы с помощью системы СтатГрад и иных программ по предметам: русскому языку, литературе, математике, истории, биологии, химии, обществознанию, информатике и ИКТ.

Надо отметить, что результаты участия в диагностических мероприятиях являются для обучающихся гимназии не только эффективным инструментом повышения качества образования, но и позволяют в соответствии с требованиями ФГОС получить статистику индивидуальных достижений.

Средний балл ЕГЭ в этом году достаточно высокий по многим предметам по сравнению с районными показателями, показателям по Московской области и РФ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году к ГИА в форме ОГЭ из 106-ти обучающихся 9-х классов допущено 106 обучающихся. Организацию и проведение ОГЭ осуществляли в нашей гимназии 1 член территориальной экзаменационной комиссии и 1 руководитель ППЭ, 4 общественных наблюдателя - членов Управляющих советов и родительских комитетов школ района.

Средние показатели по математике и русскому языку в 2016-2017 гг.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА	СРЕДНИЙ ОЦЕНОЧНЫЙ БАЛЛ РАЙОН	СРЕДНИЙ ОЦЕНОЧНЫЙ БАЛЛ ПО ГИМНАЗИИ
РУССКИЙ ЯЗЫК	106	3,75	4,6
МАТЕМАТИКА	106	3,44	3,88

АТТЕСТАТЫ ОСОБОГО ОБРАЦА ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Год	КОЛИЧЕСТВО АТТЕСТАТОВ ОСОБОГО ОБРАЦА 9 КЛАСС
2014-2015	9
2015-2016	8
2016-2017	8

Таким образом, наблюдается стабильная динамика по количеству выпускников, получивших аттестаты особого образца.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФИЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 2016-2017 ГГ.

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	КАЧЕСТВО ЭКЗАМЕНА	ПОДТВЕРДИЛИ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	81	71,6%	98%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	24	100%	100%

**ДАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫХ БАЛЛОВ НА 2015, 2016, 2017 ГОДА ПО
ОДИНЦОВСКОМУ РАЙОНУ**

ПРЕДМЕТ	РАЙОН 2015г.	РАЙОН 2016 г.	РАЙОН 2017 г.
РУССКИЙ ЯЗЫК	4,28	4,31	3,75
МАТЕМАТИКА	3,88	3,89	3,44
ФИЗИКА	3,8	3,59	3,5
ХИМИЯ	4,04	3,97	3,7
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	4,03	3,8	3,8
БИОЛОГИЯ	3,44	3,14	3,2
ИСТОРИЯ	3,25	2,87	2,4
ГЕОГРАФИЯ	3,54	3,29	3,1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4,40	4,36	4,2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3,56	3,54	3,6
ЛИТЕРАТУРА	3,7	4,18	3,4

Доля справившихся с экзаменом по русскому языку на «4» и «5» остается стабильно высокой (80,2%). Доля обучающихся по математике, получивших «4» и «5» в 2017 году немного снизилась (67,9%). Наблюдается некоторое падение процентного показателя качества по сравнению с 2016 годом по таким предметам, как литература (80%), информатика (89%). Востребованными предметами стали: география (71,4%), обществознание (85%), литература (92%), информатика (84%).

Результаты работы с обучающимися:

№	Наименование олимпиады, соревнования, конкурса, турнира, др. (2017 г.)	Уровень участия/результата	Результат	
			участники	Победители/призеры
1	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Муниципальный Региональный Всероссийский	Муниципальный - 98 (16/17) Региональный –6 Всероссийский – 1 Муниципальный - 122 (17/18)	Муниципальный - 36 (16/17) Региональный – 5 Всероссийский –1 Муниципальный - 54 (17/18)

2	Конкурс- фестиваль «Каравай» на иностранных языках	Муниципальный	7	3
3	Дистанционный конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	Муниципальный	31	7
4	Конкурс проектов «Мы сильны, когда едины» на иностранных языках, посвященного Дню народного единства»	Муниципальный	2	2
5	Конкурс экологического плаката «Моя планета Земля»	Муниципальный	4	4
6	Конкурс сочинений «Россия-Беларусь: духовная общность»	Муниципальный	1	
7	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Муниципальный	8	2
8	Соревнования по настольному теннису	Муниципальный	10	4
9	Соревнования по волейболу	Муниципальный	7	7
10	Конкурс «Эссе» на английском языке, посвященный Дню воинской славы России «О вкладе советских ученых в победу над фашизмом»	Региональный	4	2
11	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Фонетика»	Всероссийский	10	4
12	Всероссийская олимпиада по математике «Будь в фокусе»	Всероссийский	15	2

13	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	Всероссийский	10	7
14	Образовательная олимпиада по геометрии для школьников 7-9 классов	Всероссийский	10	3
15	Образовательная олимпиада по алгебре для школьников 7-9 классов	Всероссийский	10	2
16	Всероссийский конкурс «Инфознайка профи»	Всероссийский	12	5
17	Олимпиады по общеобразовательным предметам проекта «Инфоурок»	Всероссийский	45	36
18	Олимпиада по английскому языку «ILS»	Всероссийский	13	2
19	Конкурс «Мир олимпиад»	Всероссийский	2	2
20	Конкурс «Дети России» (номинация художественное чтение)	Всероссийский	1	1
21	Конкурс «Законы экологии» в рамках проекта «Год экологии 2017»	Всероссийский	5	2
22	Олимпиада по русскому языку «Рыжий кот»	Международный	25	13
23	Конкурс «Олимпис-2017-Осенняя сессия», 2017 г.	Международный	40	26
24	Конкурс-фестиваль «Алиса»	Международный	3 коллектива	3
25	Конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок»	Международный	84	39
26	Интеллектуальные олимпиада «Супер	Международный	1	1

	интеллект»			
27	Олимпиада «Осень» проекта «Инфоурок»	Международный	19	14
28	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	10	6
29	Игровой конкурс «British Bulldog»	Международный	59	7

Дополнительное образование

Учебные программы гимназии имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение обучающихся в разнообразную творческую деятельность.

Работа внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организаций. Дополнительное образование в гимназии связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Таким образом, гимназия при таком подходе становится особым пространством, «общим местом» для всех участников образовательных отношений. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности. Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в гимназии и в учреждениях дополнительного образования кружков, клубов, секций.

Дополнительные образовательные услуги оказываются с целью улучшения качества образовательного процесса, для всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала учащихся, для реализации приоритетных направлений деятельности гимназии. На протяжении учебного года, в связи с переходом на новые стандарты второго поколения, в гимназии продолжалось совершенствование внеурочной деятельности.

В течение года обучающиеся занимались внеурочной деятельностью по пяти направлениям:

- Духовно - нравственное «Я - патриот России»,
- Социальное - «Психология в играх и задачах»,
- Общеинтеллектуальное - «Занимательная география», «Разумно и логично», Курс «Что? Где? Когда?», «Увлекательный английский», «Экология и здоровье человека», «Занимательная физика»,
- Общекультурное - «Декоративное творчество», «Творческая мастерская»,
- Спортивно-оздоровительное - «Спортивные игры».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, спортивные. Занимаясь внеурочной деятельностью наши учащиеся научились лучше адаптироваться в среде сверстников, а благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучать материал. На территории гимназии расположены «зеленая зона», досуговая зона, спортивная зона. Уроки физической культуры, спортивные и внеурочные занятия проводятся на спортивных площадках, в малом и большом спортивных залах. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Одинцовскими спортивными школами. На базе гимназии работают секции по легкой атлетике, каратэ, спортивные игры, «Акробатический рок-н-ролл», танцевальные кружки.

Воспитательная работа

Основные задачи и направления воспитательной системы гимназии 2017 учебном году являлись следующие воспитательные цели и задачи:

- Совершенствование эффективного использования педагогических технологий для формирования безопасного психолого- педагогического образовательного пространства в гимназии;
- Обеспечение информационного безопасного пространства для обучающихся гимназии в ходе учебно- воспитательного процесса;
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся, формирование сознательной законопослушности личности, как залог безопасного существования в современном мире;
- Развитие способностей, обучающихся к активному и ответственному участию в общественной жизни через деятельность в школьном самоуправлении;
- Развитие структуры, содействующей воспитанию у гимназистов потребности в физическом и нравственном здоровье, продолжить реализацию программы «Формирование здорового образа жизни обучающихся»;
- Разработать современную воспитательную программу гимназии на основании новых Стандартов.

В основе воспитательной деятельности гимназии лежит модель системы воспитательной работы «Мы люди III тысячелетия», которая направлена на становление и развитие личности на фундаменте нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельное отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленная на формирование активной жизненной позиции.

В гимназии созданы все условия для личностного развития обучающихся по принципу самосовершенствования и самореализации. Основные направления воспитательных программ:

1. Программа по «Выявлению и профилактике употребления ПАВ»;
2. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей;
3. Формирование здорового образа жизни. Программа «Здоровье» (по формированию культуры здорового питания);
4. Патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическая программа «Мы – будущее России»;
5. Развитие социальной активности обучающихся. Программа «Семья»;
6. Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственная программа «В судьбе России - моя судьба»;
7. Творческое воспитание. В ходе реализации проекта «Воспитание» были разработаны новые подходы к организации целостного учебно-воспитательного процесса, разработаны единые требования по планированию воспитательной работы в классе, расширился спектр кружков и секций, созданы новые гимназические традиции.

В гимназии внедрены и реализуются воспитательные программы.

Цель программ: гуманизация воспитательной деятельности путём внедрения здоровьесберегающих технологий, формирование активной гражданской позиции на основе развития самоуправления, патриотической и нравственно-эстетической деятельности.

Выбор именно таких направлений деятельности не случаен. Внедрение здоровьесберегающих технологий — это направление становится все более актуальным в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребёнка и формирует осознанное положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Развитие самоуправления — это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребёнка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, развитие умений и навыков организации деятельности в команде. Это также благоприятно сказывается на его психическом здоровье.

Нравственно-эстетическое направление — необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа.

Семейное направление — целью данного направления является выработка единых требований в подходах воспитания обучающихся в школе и в семье, создание благоприятной воспитательной среды среди детей и родителей, развитие личностных качеств обучающихся и их успешной социализации.

Гражданско-патриотическое направление — это традиционное для нашей школы направление деятельности. Воспитание гражданина — это способность к принятию ответственных решений, формирование духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, развитие способности сделать правильный выбор в начале жизненного пути.

Целью программы гражданско-патриотического воспитания «Мы будущее России» является становление гражданского самосознания и патриотическое воспитание молодежи. В рамках данной программы в 2017 учебном году были проведены:

- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- конкурс рисунков и фоторабот;
- уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- проведение спортивных праздников;
- акция «Ветеран живет рядом», акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- акция «От поколения к поколению, от сердца к сердцу», - круглые столы, встречи;
- «Моя ПОБЕДА» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
- книжные выставки о ВОВ; • уход за памятниками, закрепленными за гимназией;
- день России;
- интеллектуальные игры;
- участие в районных, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;
- встречи с работниками военкомата.
- Вахта Памяти, посвященная 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В гимназии № 4 традиционными стали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми блокадного Ленинграда, тружениками тыла. Обучающиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях по подготовке к празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне, создаётся Книга Памяти прадедов учащихся, которые защищали нашу Родину. Обучающиеся гимназии готовятся к участию в акции «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне. В гимназии № 4 готовится музейная экспозиция, посвященная Герою Советского Союза, маршалу Советского Союза Л.А.Говорову.

Востребованность выпускников

Обучающиеся МБОУ Одинцовская гимназия №4 востребованы как системой высшего профессионального образования, так и на рынке труда города Москвы. В 2017г. коэффициент поступления на программы высшего профессионального образования (бакалавриат, специалист) составляет более 80 %.

Выпускники школы продолжают обучение в ведущих высших учебных заведениях города Москвы, прежде всего: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), МАМИ, МАДИ, МИРЭА, МИИТ, РУДН, МГМУ им.

Сеченова, МГТУ им. Баумана, МГИМО Университет МИД России, Московская государственная юридическая академия, Московский университет геодезии и картографии, Московский государственный индустриальный университет, Финансовая академия при правительстве РФ, Московский государственный университет им. Ломоносова.

II. Система управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом образовательной организации, Уставом Управляющего совета образовательной организации.

Органы управления, действующие в гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательной организации; ▪ финансово-хозяйственной деятельности; ▪ материально-технического обеспечения ▪ Подготовка к государственной аккредитации, лицензированию; ▪ Участие в оценке качества образовательных услуг; ▪ Утверждение концепции развития общеобразовательной организации; ▪ Обеспечение ежегодного участия в национальном проекте образования. ▪ Контроль за внешним видом обучающихся в соответствии с положением гимназии, контроль питания обучающихся гимназии; ▪ Обеспечение участия представителей родительской общественности в процессе итоговой аттестации учащихся в форме общественных наблюдателей. <p>Согласование образовательной программы, организация платных дополнительных образовательных услуг, проведение косметического ремонта отдельных помещений гимназии, подготовка гимназии к новому учебному году, вопросы организации питания, итоги родительских профилактических рейдов по внешнему виду обучающихся, планы проведения общешкольных мероприятий и событий, в том числе проведение Ломоносовской ассамблеи, поощрение лучших учеников и выпускников гимназии</p>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка гимназистов к новому учебному году; ▪ Укрепление материально-технической и информационной базы гимназии; ▪ Привлечение внебюджетных средств, обеспечивающих

	<p>деятельность и развитие гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшение условий труда педагогических и других работников гимназии; ▪ Содействие организации конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий, поощрение обучающихся за счёт внебюджетных средств. ▪ Оказание помощи в гимназии осуществляется за счет спонсорских средств, направленных на приобретение мебели, оргтехники, стройматериалов, привлечение ремонтных бригад, подготовку к юбилейным датам гимназии.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей информатики;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории и обществознания.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в гимназии работают 57 педагогов.

53 (93 %) педагога имеют высшее педагогическое образование, 4 (7 %) педагога имеют среднее специальное образование.

16 (28%) педагогов имеют первую категорию и 34 (60 %) педагога – высшую категорию.

Все 57 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по ФГОСам.

10 педагогов гимназии являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ, 5 педагогов являются экспертами аттестационной комиссии педагогических кадров района и области.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Гимназия обеспечена необходимыми кадрами. Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития гимназии.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52713 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5118 единиц в год;
- объем учебного фонда – 43017 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	43017
3	Художественная	9429
4	Справочная	101

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современным компьютерным оборудованием (персональный компьютер/ноутбук, интерактивная доска, проектор), 100% кабинетов гимназии обеспечены наглядными пособиями и оборудованием, необходимого для обучения школьников на современном уровне. Учителя имеют доступ для работы в Интернете.

В начальной школе

- 5 мобильных классов с цифровыми лабораториями, с системой оперативного контроля знаний, конструкторами Lego;

В средней и старшей школе:

- 1 мобильный класс для проведения занятий по различным предметам;
- 1 мобильный класс с 3-D оборудованием, с системой оперативного контроля знаний, планшетами, средствами видеоконференции, конструкторами Lego Mindstorms NXT.
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- 8 графических станций с графическим планшетом;
- компьютерное оборудование, предназначенное для проведения ГИА в ППЭ (31 видекамера, в 12-ти кабинетах система видеотрансляции и видеопотоколирования в кабинетах, оборудованных для проведения экзаменов, 30 ноутбуков; 16 принтеров);
- акустическое, световое, проекционное оборудование для актового зала;
- видекамеры, система видеотрансляции и видеопотоколирования по гимназии (внешнего и внутреннего);
- система звукового оповещения (школьные звонки);
- 2 информационных табло с бегущей строкой, информационный киоск.
- система контроля управления доступом;
- система электронных журналов и дневников, которая позволяет получать родителям информацию о текущей успеваемости своих детей с использованием сети Интернет
- установлена кнопка тревожной сигнализации, телефон с автоматическим определителем номера, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре.

КОМПЬЮТЕРОВ	248
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ	229
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ	20
ПРОЕКТОРЫ	38
ПРИНТЕРЫ	12
СКАНЕРЫ	3
АКУСТИЧЕСКИЕ КОЛОНКИ	20
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА	3
МИКРОСКОП ЦИФРОВОЙ	10
ФОТОАППАРАТ	1
КОНСТРУКТОРЫ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ	1
ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСЛЯЦИИ ПОТОКОВОГО ВИДЕО ИЗ ИНТЕРНЕТ	ДА
КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССОВ В ГИМНАЗИИ	4
МОБИЛЬНЫХ КЛАССОВ	7

Оборудованы спортивный и актовый залы.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В гимназии оборудован лицензированный медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием, медикаментами, перевязочными материалами, есть тонометры, фонендоскопы, биксы для стерильного материала и все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Регулярно проводятся диспансеризация и вакцинация обучающихся.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1227
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	533
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	процент	74,2

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/7,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10/23
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	843/75
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
– регионального уровня		5
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56,6

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60
– с высшей		
– первой		29
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11
– больше 30 лет		29
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6
– от 55 лет		37
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	97
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.