

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №4

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Одинцовской гимназии №4

протокол от 04.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

И.Н. Кузнецова

19.04.2022



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Одинцовской гимназии №4
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №4
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Адрес организации	143005, РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д. 109
Телефон, факс	8 (495) 591-61-59
Адрес электронной почты	gish4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа Московской области
Дата создания	1991 г.
Лицензия	№73363 от 04.06.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	50А01 №0000664 №24123 от 21.02.2014 Министерство образования Московской области, №682 от 21.02.2014 действует до 21.02.2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ Одинцовской гимназии №4 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Гимназией – комплексом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ● развития образовательной организации; ● финансово-хозяйственной деятельности; ● материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединений:

- Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Кафедра естественно-научных дисциплин;
- Кафедра математики и информатики;
- Кафедра начальной школы;
- Кафедра физической культуры и ОБЖ;
- Кафедра русского языка и литературы;
- Кафедра иностранных языков.

В 2021 гимназия начала частично переходить на электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Гимназия работает на Цифровой платформе «Работа в России», в системе «СБИС» - платформа по работе с электронной отчетностью, ЭДО ПИК ЕАСУЗ - документооборот в системе закупок.

Внедрение электронного документооборота сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же есть необходимость приобретения и внедрения в работу платформы «1С: Предприятие». Возникает необходимость обучения всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». Рассматриваем внедрение данной платформы в штатный режим в 2023 году.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (декабря–май) 	5	33
2–11	1 смена	40	5	34
2 -3 класс	2 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	533
Основная образовательная программа основного общего образования	629
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	140
Основная образовательная программа дошкольного образования	577

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование **1302** обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Одинцовской гимназии №4 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Московской области.

Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/	

<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p>https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p>https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/obrazovani/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/</p>	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://gimn-4.odinedu.ru/svedenia_ob_obrazov_org/Dokumenty/	
---	---	--

Переход на ФГОС - 2021

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Одинцовская гимназия №4 разработала и утвердила дорожную карту, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определила сроки внесения изменений в основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В 2021 году МБОУ Одинцовская гимназия №4 работала в очном формате, дистанционный режим не применялся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году в опережающем режиме продолжала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, оценки ресурсов образовательной организации были сформированы три

профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году
Технологический	Математика. экономика Информатика	31
Социально-экономический	Математика. Экономика, русский язык	85
Универсальный	Русский язык. Право, Иностранный язык	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия не реализует Адаптированные программы общего образования, но создает условия и имеет ресурсы для обеспечения безбарьерной образовательной среды.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

1- 4 класс внеурочная деятельность проводится из расчета - 10 часов в неделю, в 5- 11 классах - 5 часов в неделю.



Воспитательная работа гимназии

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план Воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — научного общества «ФАКЕЛ», школьного спортивного клуба, Исторических кружков, и т.д.;

7) организует для обучающихся экскурсии, воспитательные активности с партнерами гимназии, открытые мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2021/22 учебном году гимназия осуществляла воспитательную работу по следующим модулям:

● инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

● вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Научное общество».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- волонтерская деятельность;
- патриотические мероприятия: лекции, открытые классные часы, занятия.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

Проводились тематические мероприятия:

- Деловая игра «Море» направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся, приглашенный партнер Московский международный университет;
- Заседания клуба «Правовой ликбез» для 8 – 9 классов. Вопросы уголовной ответственности подростков;
- Работа клуба «Юный журналист», это профессиональное определение будущего журналиста или филолога;
- Мероприятия от федерального образовательного центра MAXIMUM, резидентами «Сколково» на определение уровня профессиональной самореализации и уровня мотивированности к развитию.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

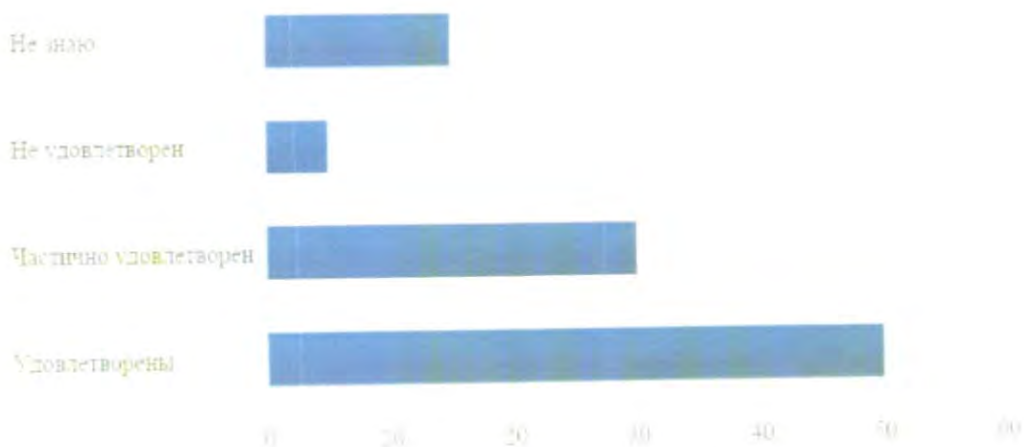
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах очно и дистанционно;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформировано 42 класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования.

Уровень удовлетворенности воспитательным процессом в гимназии, %



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, больше общешкольных мероприятий патриотической направленности, расширение дополнительного образования и платных услуг. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии ресурсных возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2022-2023 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется в очном формате по программам следующей направленности:



Объединения дополнительного образования посещают 310 обучающихся гимназии. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии. Планируем расширение спектра дополнительных объединений по интересам детей в 2022 - 2023 гг.



IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1302
	– начальная школа	533
	– основная школа	629
	– средняя школа	140
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	12
	– в средней школе	16

Динамика численности обучающихся, чел



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	139	91	66	21	15	0	0	0	0	0	0

3	122	58	46	26	25	0	0	0	0	0	0
4	146	80	54	32	32	0	0	0	0	0	0
Итого	407	229	55,3	79	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,7% (в 2020-м был 63%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 7% (в 2020-м – 17%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		«4» и «5»	%	«5»	%	Количество		Количество		Количество	%
5	124	69	55,4	13	10,28	0	0	0	0	0	0
6	128	66	51,56	18	13,99	0	0	0	0	0	0
7	104	55	52,68	12	11,14	0	0	0	0	0	0
8	122	52	42,57	16	12,97	0	0	0	0	0	0
9	97	56	56,38	11	9,72	0	0	0	0	0	0
Итого	575	298	51,72	70	11,62	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (в 2020-м был 51%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2020-м – 15,14%).

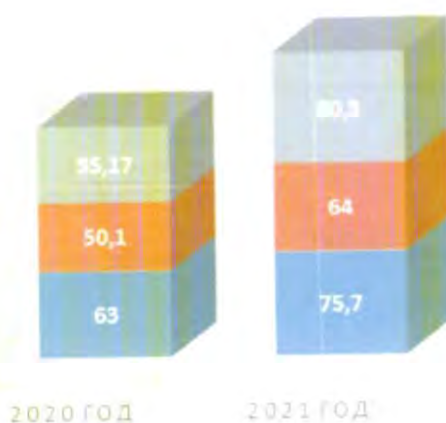
Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Не успевают				Переведены условно			
		Всего										Из них н/а	
		«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
10	78	47	59,91	15	19,12	0	0	0	0	0	0		
11	54	30	55,42	14	27,08	0	0	0	0	0	0		
Итого	132	77	57,66	29	23,1	0	0	0	0	0	0		

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 3 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,17%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 23,25%).

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ, %

■ 1-4классы ■ 5-9классы ■ 10-11классы



Результаты ГИА

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	102	56
Количество обучающихся на семейном образовании	5	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	102	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	102	56
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	56

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Одинцовской гимназии №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 102 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество при сдаче ОГЭ повысилось на 2% по русскому языку, снизилось на 3% по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	94,4%	4	100	84,3%	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	91%	4,1	100	86%	4,2

В 2021 году выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по предметам по выбору. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся гимназии.

РУССКИЙ ЯЗЫК, СООТНОШЕНИЕ С ИТОГОВОЙ ОЦЕНКОЙ ПО ПРЕДМЕТУ



Русский язык.

Семейная форма: всего: 5 чел.

Подтвердили отметку — 3 чел. (60%)

Повысили — 2 чел. (40%)

Понизили — 0 чел.

2018**2019****2021**Общее количество
выпускников,
сдававших экзаменДоля выпускников
положительно
справившихся (5% от
принявших участие)Доля выпускников,
получивших оценку
«4» и «5» на экзаменеОбщее количество
выпускников,
сдававших экзаменДоля выпускников
положительно
справившихся (5% от
принявших участие)Доля выпускников,
получивших оценку
«4» и «5» на
экзаменеОбщее количество
выпускников,
сдававших экзаменДоля выпускников
положительно
справившихся (5% от
принявших участие)Доля выпускников,
получивших оценку
«4» и «5» на
экзамене**Русский
язык**

104

100%

93,3%

108

100%

84,3%

102

100%

86%**МАТЕМАТИКА, СООТНОШЕНИЕ С ИТОГОВОЙ
ОЦЕНКОЙ ПО ПРЕДМЕТУ, ЧЕЛ**

■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



Семейная форма: всего: 5 чел. **Математика**. Подтвердили отметку — 2 чел. (40%)
Повысили — 1 чел. (20%) Понизили — 2 чел. (40%).

2018**2019****2021**Общее количество
выпускников,
сдававших
экзаменДоля выпускников
положительно
справившихся (5% от
принявших участие)Доля выпускников,
получивших оценку
«4» и «5» на
экзаменеОбщее количество
выпускников,
сдававших экзаменДоля выпускников
положительно
справившихся (5% от
принявших участие)Доля выпускников,
получивших оценку
«4» и «5» на
экзаменеОбщее количество
выпускников,
сдававших
экзаменДоля выпускников
положительно
справившихся (5% от
принявших
участие)Доля выпускников,
получивших оценку
«4» и «5» на
экзамене**Математика**

104

100%

70%

108

100%

94,4%

102

100%

91%

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость
Обществознание	19	32	100
История	-	-	100
Иностранный язык Английский язык	23	78	100
Биология	-	-	100
Информатика и ИКТ	28	64	100
Литература	-	-	100
Физика	5	60	100
География	14	50	100
Химия	9	78	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники Гимназии успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 12,24 % от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Данные за 2021 год представлены на 31.12.2021 г.

Критерии	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	108	100	123	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	26	20	11	9,72	17	14,81
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	55,84	56	56,38	54	47,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	100	123	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к	0	0	0	0	0	0

государственной (итоговой) аттестации						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ. Обеспечено проведение итоговой аттестации. Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников основной школы получить государственные документы об образовании.

В целом следует отметить, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в гимназии, на экзаменах.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение и получение «зачета» за выполнение Итогового индивидуального проекта. В итоговом сочинении приняли участие 56 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». 100% обучающихся получили «зачет» за выполнение Итогового индивидуального проекта в рамках ФГОС СОО.

В 2021 году все выпускники 11-х классов (56 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 11 обучающихся (18%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатель	
	русский язык	математика (профиль)
Количество обучающихся	56	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	4
Средний балл	75	52

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Результаты по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом стабильно высокие.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

год	Учебный	Математика (профиль)	Русский язык
	2018/2019	59	79
	2019/2020	57	77
	2020/2021	52	75

В 2021 году из 56 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 30 человек (53,6%), 31 обучающийся (55,4%) выбрали обществознание, 21 человек (37,5%) – английский язык, 12 человек (21%) – литературу. Менее популярными, узкопрофильными предметами заинтересовались 5 человек (9%) по физике, 3 (5,4%) – историю, 7 (12,5%) – информатику и ИКТ, по 4 человек (7,1%) – химию, 5 человек (9%) биологию, 2 (3,6%) – географию и. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	По МБОУ Одинцовской гимназии №4 2018 год	По МБОУ Одинцовской гимназии №4 2019 год	По МБОУ Одинцовско й гимназии №4 2020 год	По МБОУ Одинцовско й гимназии №4 2021 год
Русский язык	83,1	79	77	75
Математика (профильный уровень)	64	59	57	52
Математика (базовый уровень)	4,7	4,0	4,0	-
Физика	67,3	68	66	72
Химия	55,5	46,8	49	69
Информатика	69	59	66	58
Биология	65,5	62	57	50
История	64,1	69	61	52
География	-	67	-	42
Английский язык	82,6	82,0	86	78
Обществознание	63,9	63,0	61	53
Литература	74	61	72	78

Предмет/количество сдававших/%	Средний балл	100 баллов	90 и более баллов чел./%	80 и более баллов чел./%	70 и более баллов чел./%	60 и более баллов чел./%	50 и более баллов чел./%	Меньше 50 баллов чел./%	Не прошли порог чел./%
Английский язык/21 (37,5%)	78	-	6(28,6%)	6(28,6%)	4(19,0%)	2(9,5%)	1(4,8%)	1(4,8%)	-
Литература/12 (21,4%)	78	-	4(33,3%)	2(16,7%)	3(25%)	2(16,7%)	1(8,3%)	-	-
Физика/5 (8,9%)	72	-	2(40%)	1(20%)	-	-	-	2(40%)	-
Химия/4 (7,1%)	69	-	1(25%)	-	1(25%)	1(25%)	-	1(25%)	-
Биология/5 (8,9%)	50	-	-	1(20%)	1(20%)	-	-	1(20%)	2(40%)
История/3 (5,4%)	52	-	1(33,3%)	-	-	-	-	1(33,3%)	1(33,3%)
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)/7 (12,5%)	58	-	-	1(14,3%)	1(14,3%)	-	2(28,5%)	3(42,9%)	-
География/2 (3,6%)	42	-	-	-	-	-	-	1(50%)	1(50%)

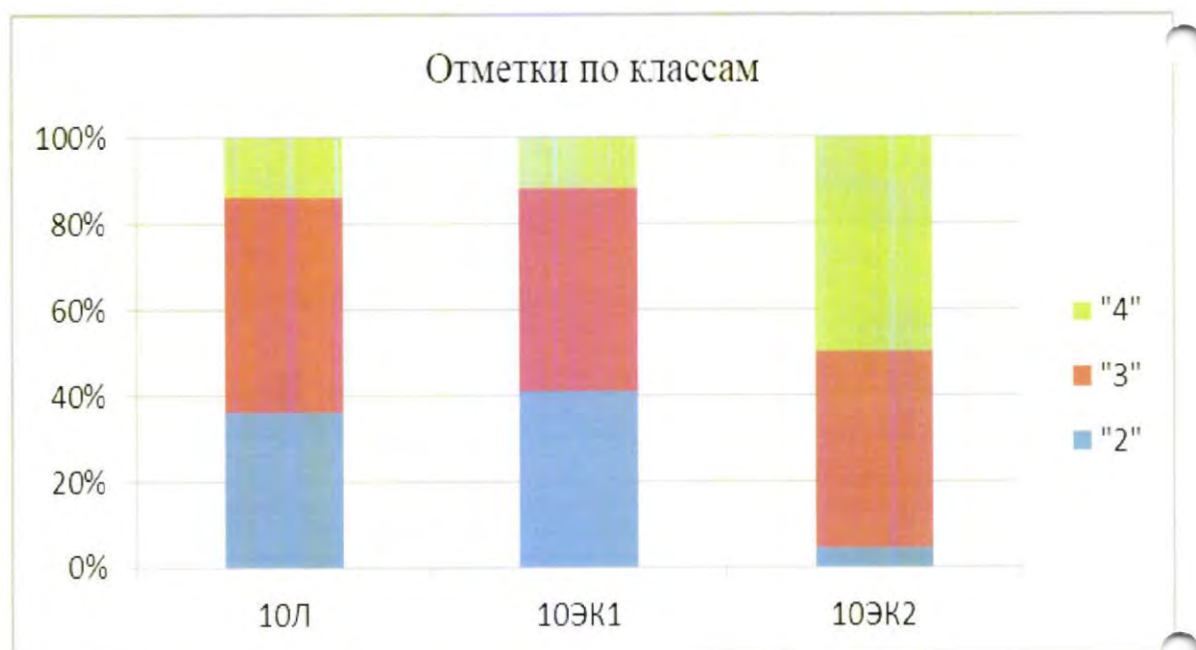
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;
2. По ГИА-9 средний балл выше по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 обучающихся.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 16 обучающихся.

Результаты регионального мониторинга

В 2020-2021 году обучающиеся гимназии писали Диагностические работы по предметным и метапредметным компетенциям. Были проведены и проанализированы региональные Диагностические работы для 10-х классов по **Русскому языку**.

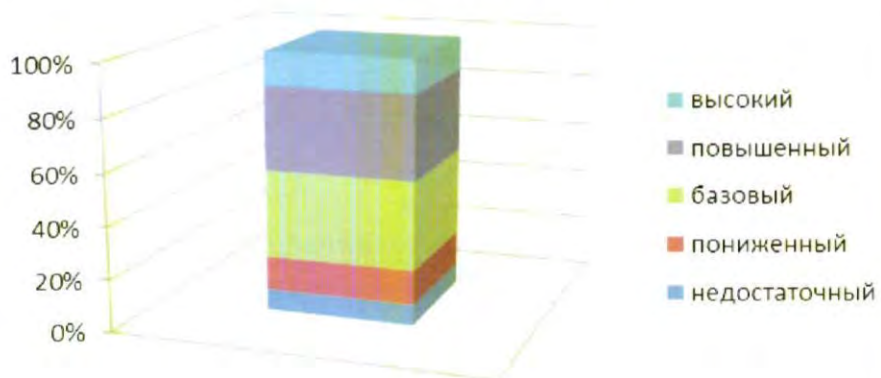




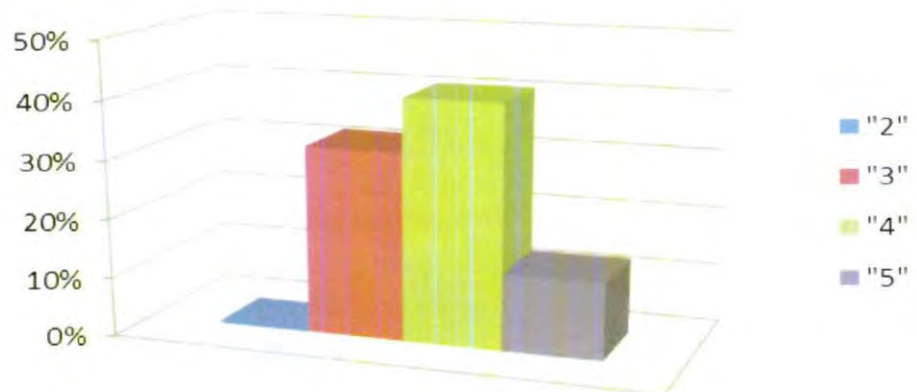
Как видно из графиков у обучающихся 10-х классов выявлен дефицит выполнения некоторых заданий по русскому языку. Наблюдается пониженный уровень усвоения знаний по русскому языку. Преобладающее количество оценок - «3» (30 чел). Лучше всего с РДР по русскому языку справились обучающиеся 10 эк 2 класса.

В сентябре 2020 года были проведены Региональные диагностические работы по **Математике** для 10 - х классов.

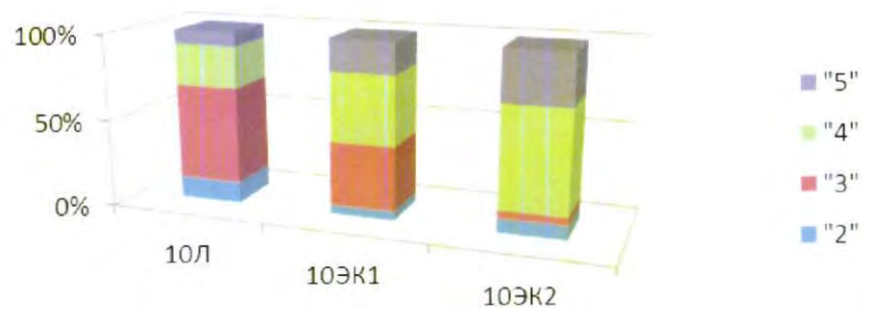
Уровни достижений результата по гимназии, Математика



Показатель распределения отметок, общий по гимназии, Математика



Показатель распределения отметок по классам, Математика



Обучающиеся 10-х классов показали базовый и повышенный уровни усвоения знаний по математике. Преобладающее количество «4». Лучшие результаты показал 10 ЭК 2 класс.

Также 10 классы писали **Метапредметную работу**, которая объединила в себе такие виды компетенций: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативная грамотность.

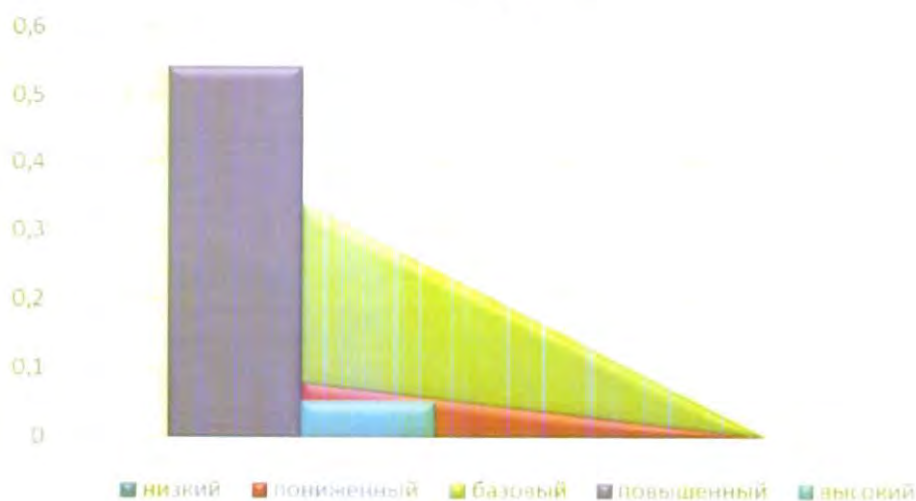


По результатам Метапредметной работы обучающиеся 10-х классов показали базовый и повышенный уровни сформированности метапредметных компетенций. Повышенный уровень отмечается у 10ЭК2, базовый – у 10Л. В 10ЭК1 одинаково сформированы базовые и

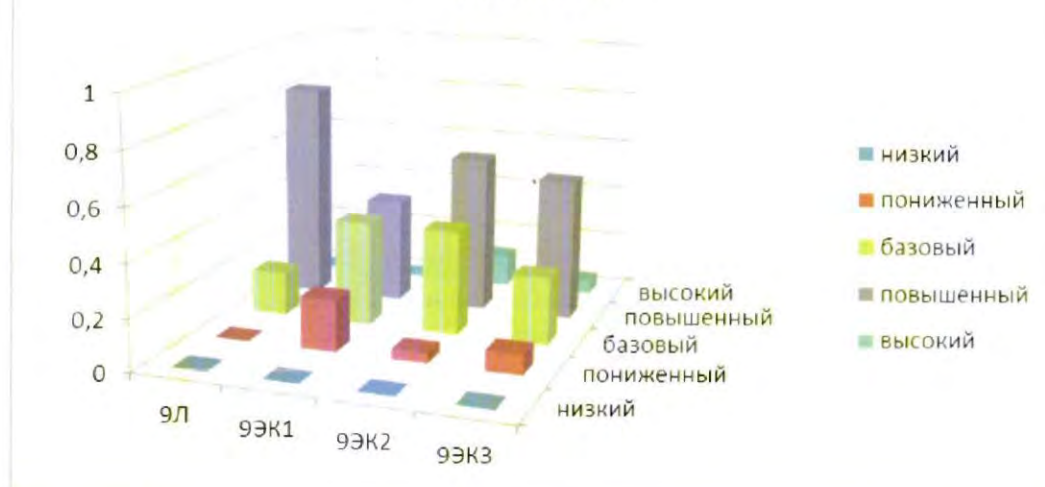
повышенные уровни, но преобладает пониженный уровень сформированности функциональной грамотности.

Региональные диагностические Метапредметные работы проводились с 5 - 9-й класс.

**Показатель уровня достижения результата, 9 кл.\
чел.**

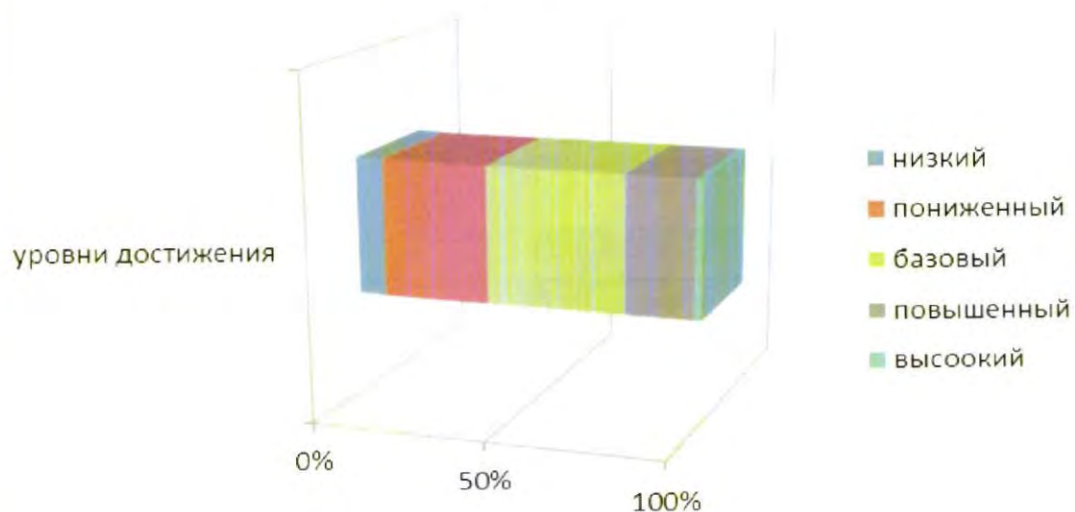


**Показатель достижения уровня результата по
классам, чел.**

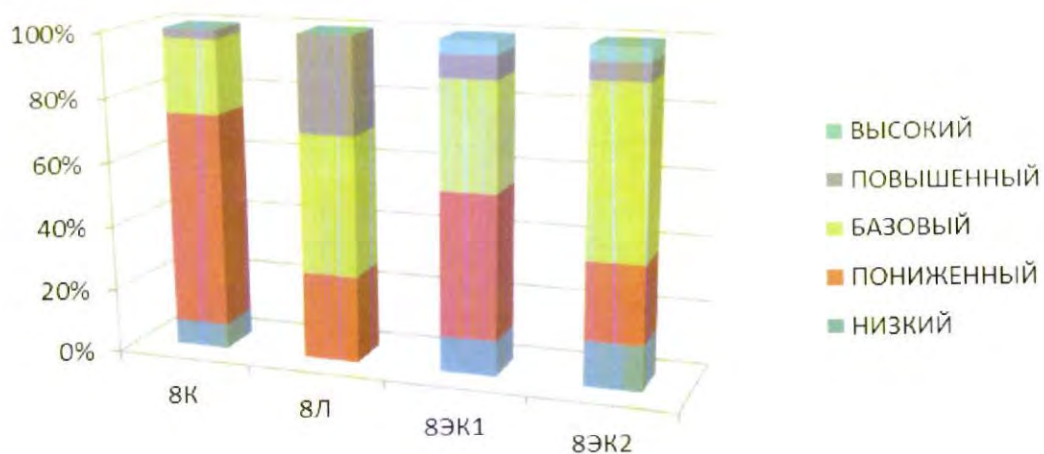


Результаты РДР показали преобладание повышенного уровня достижения планируемых метапредметных результатов обучающимися 9-х классов. Пониженный уровень отмечается у 8% (6 человек). Базовые умения сформированы у 21% (26 чел.). Низкие результаты не выявлены. Лучше всех с работой справились обучающиеся 9Л класса.

Показатель уровней достижения результата, 8-е кл.



Показатель результативности по уровням, 8 классы

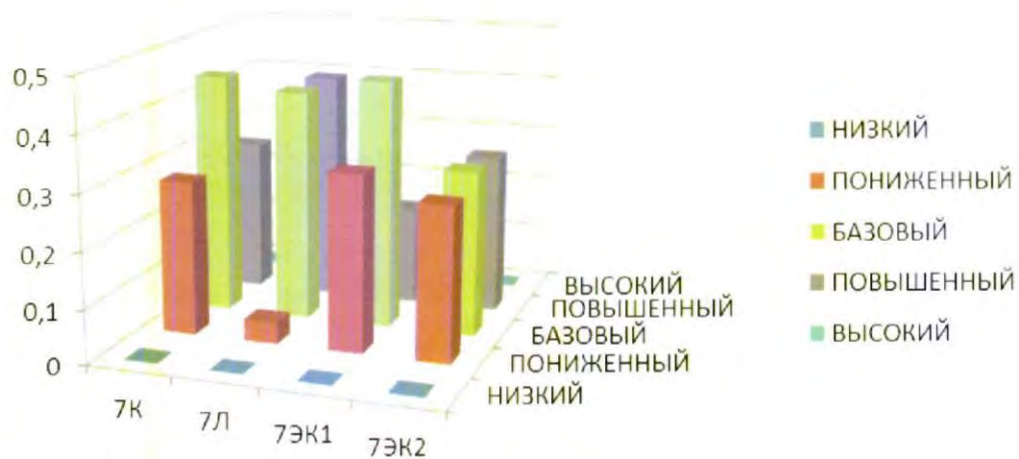


По результатам РДР по параллели можно отметить базовый уровень достижения планируемых метапредметных результатов. В каждом классе выявлены и низкий, и пониженный уровни. Повышенный уровень показали обучающиеся 8Л класса (30%-9 чел.).

Показатель уровня результата по параллели, 7 кл.

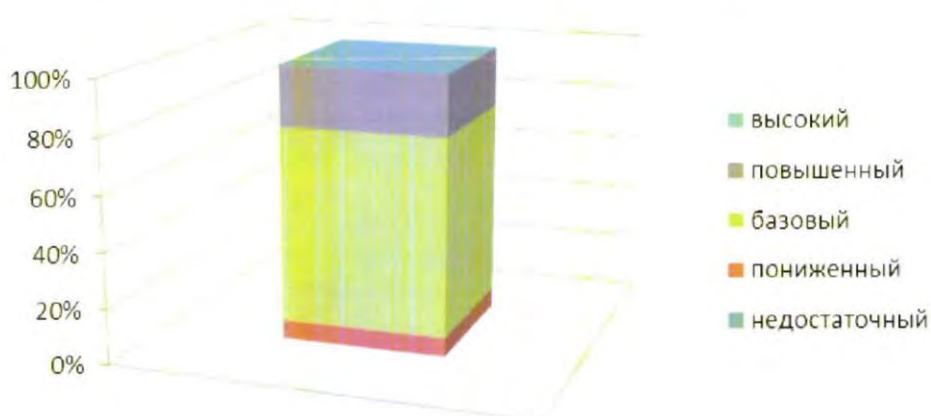


Показатель уровня результата по классам, 7 кл.

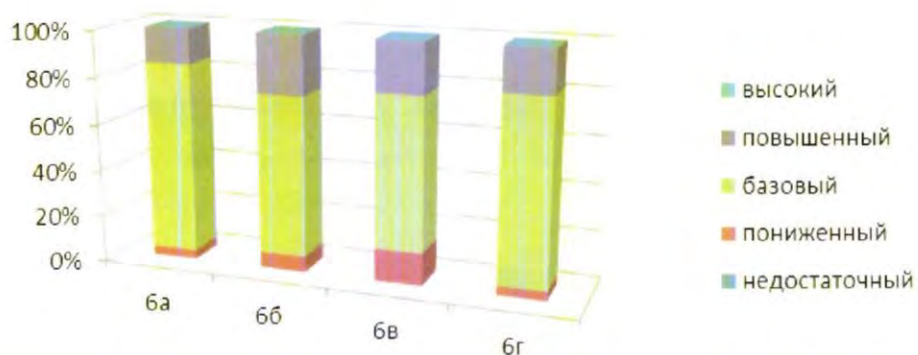


Результаты РДР показывают практически в одной пропорции три уровня достижения планируемых метапредметных результатов: пониженный, базовый и повышенный. Преобладает базовый уровень. Среди параллели отсутствует низкий уровень. Повышенный уровень показал всего 1 обучающийся (5%). Пониженный уровень выявлен у 22 обучающихся 7 классов (из 80 человек), это 28%.

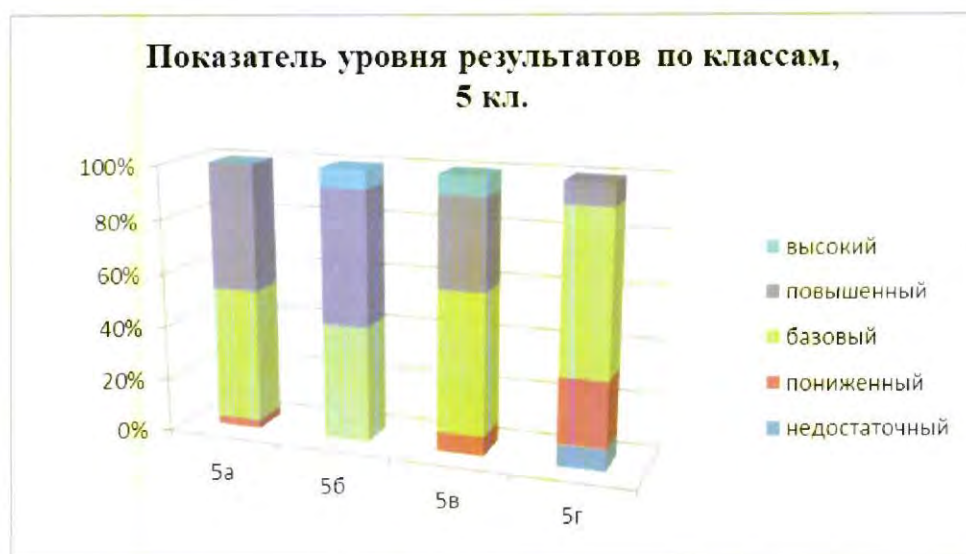
Показатель результата по уровням, 6 кл.



Показатель уровня достижения результата по классам, 6 кл.



Результаты РДР указывают на базовый уровень достижения обучающимися 6-х классов метапредметных результатов. Недостаточный уровень не выявлен. Высокий уровень тоже не выявлен. Повышенный уровень показали 22 обучающихся (22%).



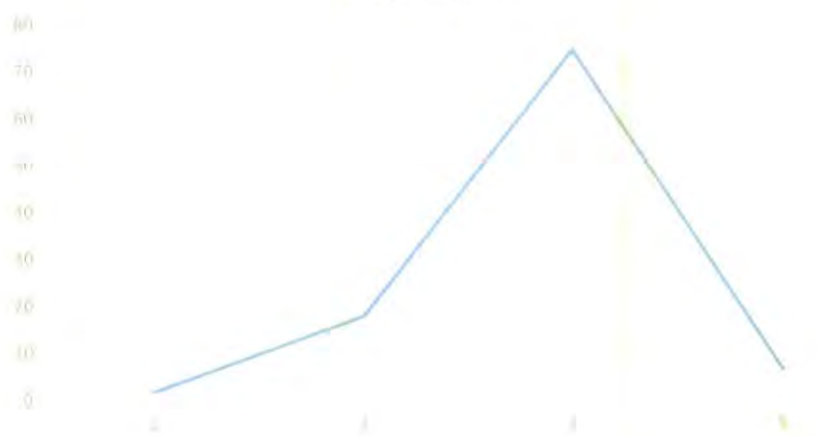
Большинство обучающихся 5-х классов продемонстрировали базовый и повышенный уровни достижения планируемых метапредметных результатов. У 2-х человек выявлен недостаточный уровень. У 40 обучающихся (36%) выявлен повышенный уровень. Большая часть обучающихся (57 человек) показали базовый уровень достижения метапредметных результатов.

Вывод. Необходимо усилить работу по разбору заданий метапредметной направленности в урочное время. Больше делать акцент на развитие функциональной грамотности на каждом уроке, использовать дополнительные ресурсы и банки заданий.

Результаты ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-7-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов представлен на графиках.

ВПР, Биология, 5 класс
статистика оценок



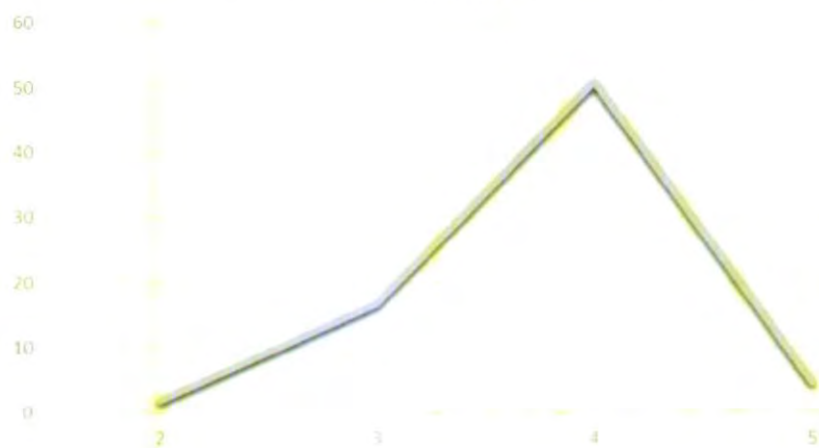
Показатель соотношения результатов ВПР по биологии с отметками по журналу, 5 класс, %



Причинами несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

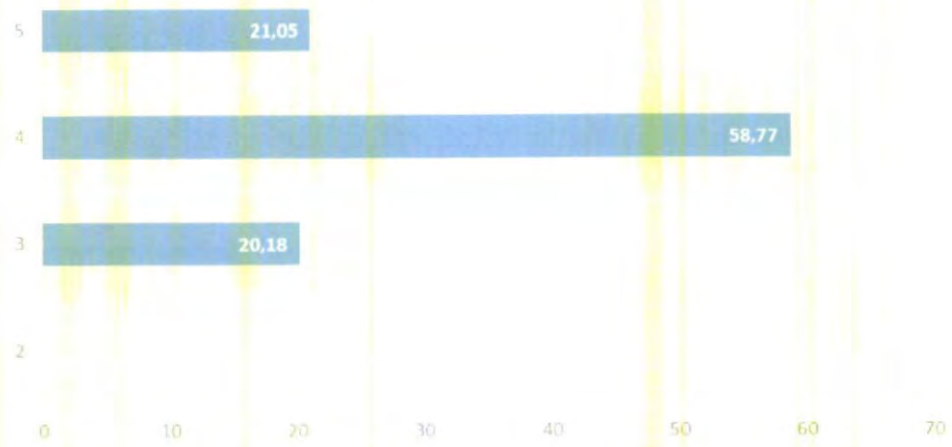
**ВПР, Русский язык, 5 класс, результативность в
отметках**



**Показатель соотношения результатов ВПР по
Русскому языку с отметкой по журналу, 5 класс, %**



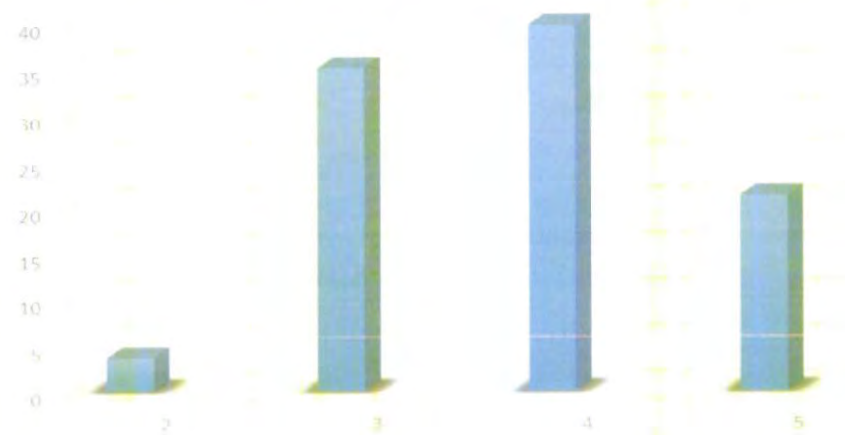
ВПР, История 5 класс, результативность, %



Показатель соотношения результатов ВПР по Истории с отметкой по журналу, 5 кл. %



ВПР, Математика, результативность, 5 класс, %

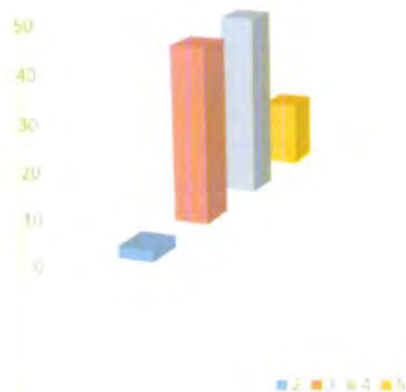


Показатель соотношения результатов ВПР по Математике с
отметкой по журналу, 5 класс, %

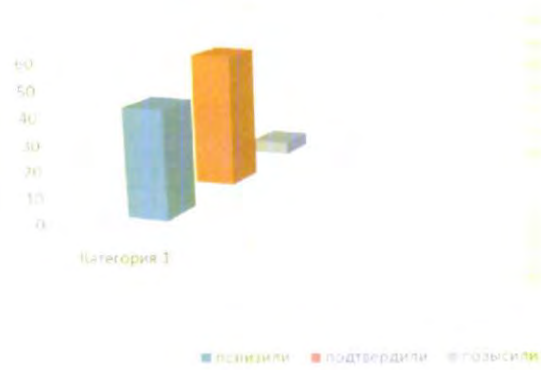


По результатам анализа видно, что обучающиеся 5 класса гимназии на хорошем уровне написали ВПР по биологии, но выявилось несоответствие заданий ВПР и УМК, реализуемого в гимназии в рамках ООП ООО, что привело к снижению результатов. На хорошем уровне были написаны работы ВПР по истории, русскому языку, математике.

ВПР, Математика, результативность, 6 класс, %



Показатель соотношения результатов ВПР по Математике, 6 класс с отметками журнала, %



ВПР, Русский язык, результативность 6 кл., %

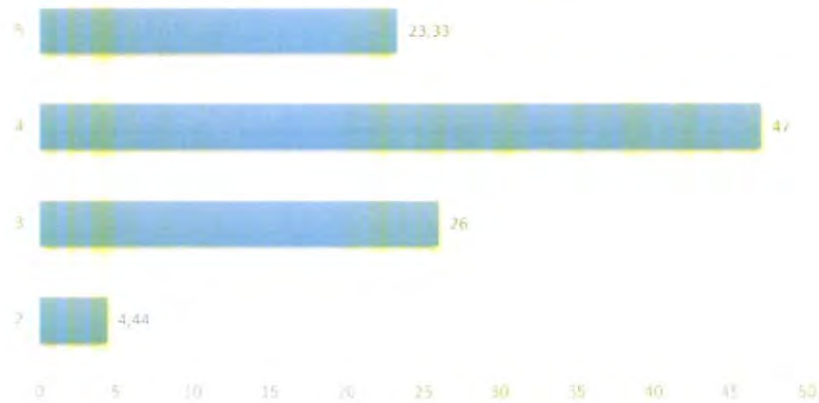


ПОКАЗАТЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 6 КЛАСС С ОТМЕТКАМИ ЖУРНАЛА, %



По результатам анализа видно, что обучающиеся 6 класса гимназии на хорошем уровне написали ВПР по русскому языку, по математику написали хуже, одинаковый процент «3» и «4», но большой % обучающихся подтвердили оценки по журналу.

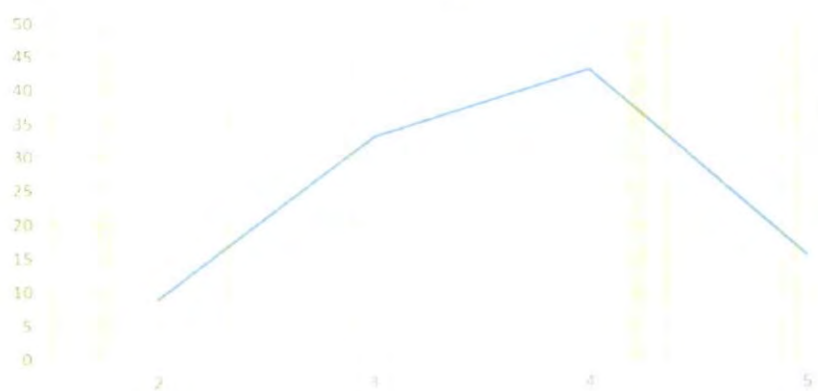
Показатель результата ВПР по математике, 7 класс



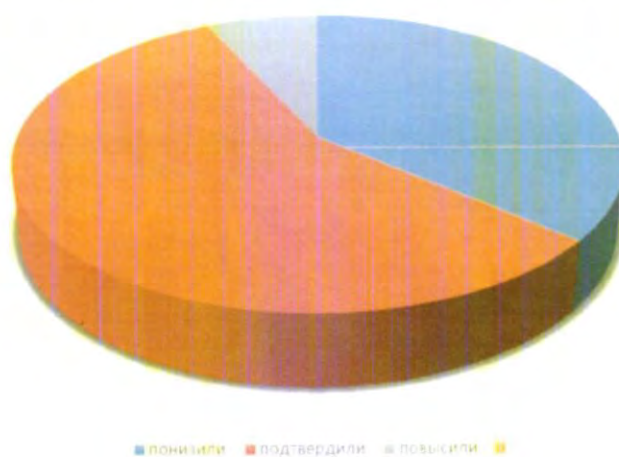
ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ, 7 КЛ.



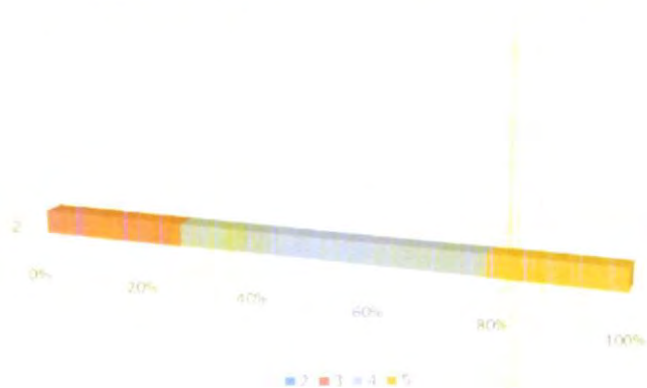
Показатель результата ВПР по Русскому языку, 7 кл.



Показатель результата уровня ВПР. Русский язык, 7 кл.



Показатель результата ВПР по Физике, 7 кл.



По результатам анализа видно, что обучающиеся 7 класса гимназии на хорошем уровне написали ВПР по русскому языку, математике, физике, наблюдается большой % обучающихся подтвердили оценки по журналу.

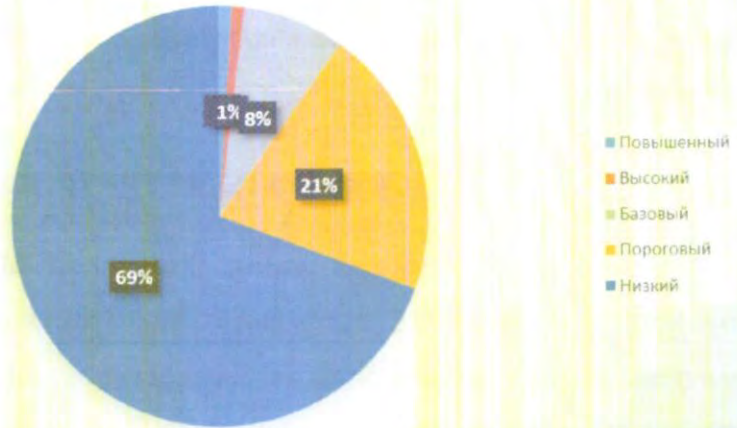
Функциональная грамотность. Pisa PDR

В 2021 году гимназия стала участником Международного исследования PISA. Обучающиеся прошли предварительное тестирование, выполнили задания по Функциональной грамотности, а конкретно: глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, математическая, естественно – научная грамотность.

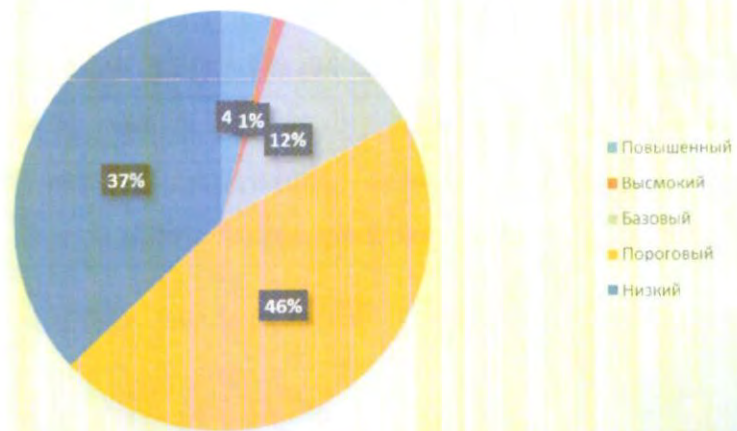
Результаты пробной диагностики формата PISA выявили компетентностные дефициты во всех направлениях грамотностей. Причиной данного результата видим иной формат заданий, непривычный для обучающихся: объемные и несплошные тексты, неумение работать с текстовыми и нетекстовыми форматами, извлекать информацию из публицистических, научных источников информации, применять имеющиеся знания в практической, ежедневной жизнедеятельности.



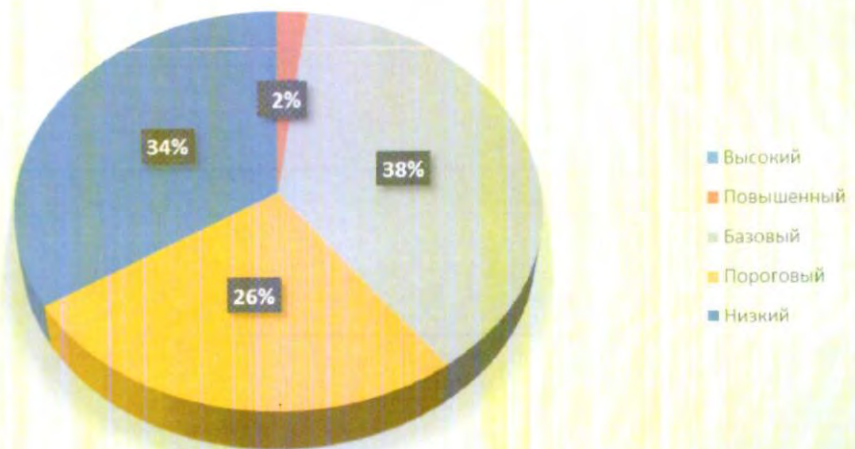
Математическая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции, %





Для минимизации дефицитов в данной области были приняты следующие шаги: обучение педагогов Функциональной грамотности путем участия в вебинарах, через курсы повышения квалификации, обучающиеся гимназии стали участниками практико – ориентированных вебинаров по разным видам функциональной грамотности. Разработана дорожная карта повышения функциональной грамотности обучающихся, проводятся метапредметные работы.

Активность и результативность участия в олимпиадном движении

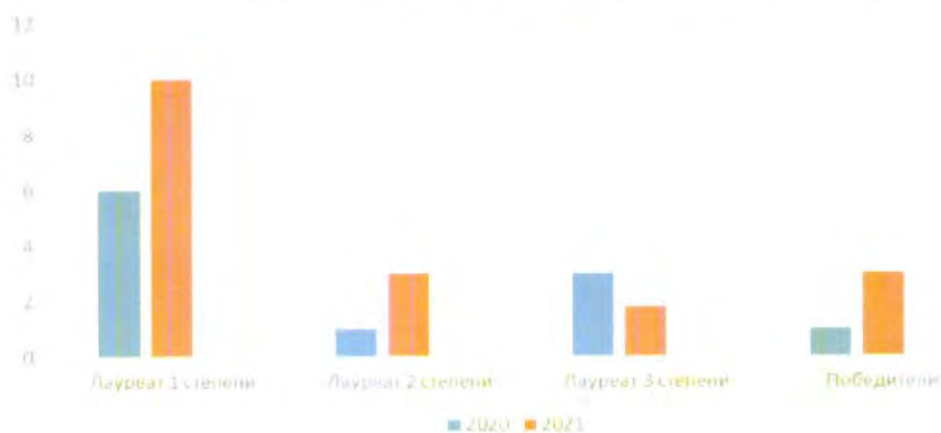
В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.



В 2021 году обучающиеся гимназии приняли активное участие во ВСОШ, на муниципальном уровне в 2021 году количество победителей и призеров увеличилось с 156 чел. в 2020 году, до 186 чел. в 2021 году, в 2021 году на региональный уровень вышли 33 обучающихся (17 обучающихся в 2020г), количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в 2021 году выросло (15 чел.) по сравнению с 2020 годом (10 чел.). В 2021 году 2-ое обучающихся гимназии стали участниками Заключительного этапа ВСОШ по предметам МХК, истории, литературе.

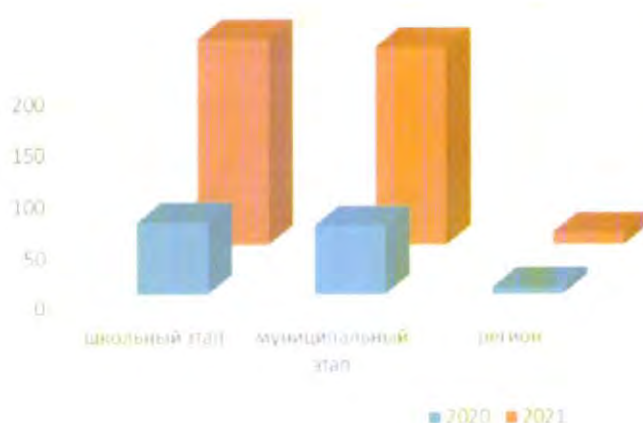
В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. 83% обучающихся гимназии с 1-11 класс приняли участие в дистанционных конкурсных мероприятиях.

Показатель результата участия в муниципальной Научно-практической конференции "ЛУЧ", чел.



Ежегодным является участие обучающихся гимназии в научно – практических конференциях разного уровня. Стартовой площадкой для некоторых обучающихся в представлении результатов проектной и исследовательской деятельности является муниципальная НПК «Луч». Результат 2021 года гораздо выше по сравнению с 2020 г. Это объясняется хорошим уровнем подготовки проектных работ, точечной работы педагогов гимназии.

Показатель результата участия в Подмосковной олимпиаде школьников, чел



В 2021 году обучающиеся гимназии стали принимать активное участие в новой олимпиаде – Подмосковной олимпиаде школьников по 24 предметам. В 2021 году

количество участников возросло из-за включения олимпиады в перечень рекомендуемых олимпиад Министерства образования Московской области.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Всего	Средняя школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО(СПО)		Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО (СПО)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	108	56	10	42	62	58	4	0	0
2020	123	74	12	38	56	51	3	2	0
2021	102	58	10	32	56	48	0	2	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии с 2020 года осуществляется профильное обучение, а именно введен новый профиль - технологический, который высоко востребован обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, немного снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Причиной данного явления можно считать пересмотр приоритетов и возможностей получения образования и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута. Как видно из представленных данных 2 обучающихся решили начать трудовую деятельность, 1 обучающийся пройти срочную службу.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся гимназии (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечении требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в рамках промежуточной и итоговой аттестации был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены обучающиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов гимназии. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в гимназии, принадлежит школьным методическим объединениям.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- привлечение молодых специалистов и развитие направлений

Наставничества.

На период самообследования в Гимназии работают 56 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них два человека имеет среднее специальное образование.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ, СДАЧА ЕГЭ, ОГЭ В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного

образования показали, что 23 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 38 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и работа в формате функциональной грамотности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 30 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Одинцовской гимназии №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Одинцовской гимназии №4 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 85 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Одинцовской гимназии №4

на 2022-й г. и последующие годы, развитии системы Наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 70071 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 60050 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	60050
2	Педагогическая	210
3	Художественная	5632
4	Справочная	99
5	Языковедение, литературоведение	123
6	Естественно-научная	156
7	Техническая	122
8	Общественно-политическая	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Запланировано обновление помещения библиотеки и превращение ее в мобильный библиотечный центр.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Одинцовской гимназии №4 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Одинцовской гимназии №4 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО. В Гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на 1 этаже расположен малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. К новому учебному году гимназия провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На складе пищеблока установили психрометр и два холодильных шкафа, 2 холодильных ларя, холодильную камеру. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудована комната приема пищи работников пищеблока производственным столом, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий. Оборудована спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Одинцовской гимназии №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами;
- 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

После сравнения оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что гимназии необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем

административно-управленческой командой МБОУ Одинцовской гимназии №4 принято решение поднятии вопроса на управляющем совете с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1302
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	533
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	629
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	12
Численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек	16
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	982 чел.
Численность обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
— регионального уровня		44
— федерального уровня		17
— международного уровня		21
Численность обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	339\26%
Численность обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140\11%
Численность обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		50
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		50\89%
— первой		4\7,1%

Численность педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1\2%
— больше 30 лет		24\43%
Численность педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5\9%
— от 55 лет		22\39%
Численность педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56\100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56\100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	60050 всего, 46 ед. на одного обуч.
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение, использование в работе образовательные ресурсы, платформы показало, что педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**Структурного подразделения
Детского сада №71 за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Структурное подразделение Детский сад №71

Наименование образовательной организации	МБОУ Одинцовская гимназия №4 Структурное подразделение Детский сад №71
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Адрес организации	143005 Россия, Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д 101 «а»
Телефон, факс	8(495)591-10-53 8(495)591-10-53
Адрес электронной почты	mdou71@bk.ru
Учредитель	Одинцовский городской округ Московской области
Дата создания	13.09.2021г. Постановление Администрации Одинцовского городского округа Московской области №547 от 26.02.2021г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №73363 от 04.06.2015 г., выдана Министерством образования Московской области; срок действия- бессрочно

Структурное подразделение Детский сад №71 расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту в 1979 году, проектная мощность- 216 детей.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развития физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения МБОУ Одинцовской гимназии №4-детского сада № 71

Режим работы групп- с 7.00 до 19.00.

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах- 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 277 воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет. В структурном подразделении Детском саду сформированно 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы (3-4 года) — всего 65 воспитанников
- 3 средних группы (4 — 5 лет) - всего 87 воспитанников
- 2 старших группы (5 — 6 лет) — всего 60 воспитанников
- 2 подготовительные группы (6 — 7 лет)- всего 65 воспитанников

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось

на результатах анкетирования, проведенного в октябре. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы структурного подразделения Детского сада на второе полугодие 2022 -2023 учебного года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	254	91 %
Неполная с матерью	23	9%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	136	49%
Два ребенка	118	42%
Три ребенка и более	23	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации детей к детскому саду.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, социально коммуникативному направлению реализовались во время проведения платных дополнительных образовательных услуг. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно- эстетическое						
1.1	«Рисовашки»	Кружок	5 – 6 лет	0	18	–	+
1.2	«Юные волшебники»	Кружок	4 – 5 лет	0	13	–	+
1.3	«Творческая мастерская»	Кружок	4 – 5 лет	0	16	–	+
.2	«Физкультурно- оздоровительное						
2.1	«Школа мяча»	Секция	5 – 6 лет	0	10	-	+
3	Социально - коммуникативное						
3.1	«Шахматландия»	Кружок	5 – 6 лет	0	20	+	-
3.2.	«По дороге к азбуке»	Кружок	6- 7 лет	0	4	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые

программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Структурным подразделением Детским садом №71 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ Одинцовской гимназии №4.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; утверждает штатное расписание, отчетные документы; осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения. В том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально — технического обеспечения образовательного процесса: - аттестации, повышения квалификации педагогических работников: -координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы; -и развития образовательного учреждения; - финансово — хозяйственной деятельности; -материально — технического обеспечения

Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; - вносить предложения
---	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей, основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и их продолжительность составляет

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин,
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

- Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

- Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году продолжали соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/ 2.4.3598-20

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а администрация уведомляла местный орган Роспотребнадзора.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных ламп в залах и групповых помещениях;

- частое сквозное проветривание групповых помещений во время отсутствия детей;

- требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным коронавирусной инфекцией.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего- 22 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

-воспитанники/ педагоги -11/ 1;

- воспитанники *все сотрудники* -5,8 1.

Стаж работы педагогов

До 3-х л. чел.	От 3-х до 5л чел.	От 5 до 10 лет чел.	От 10 до 15 лет. чел.	От 15 до 20 лет. чел.	От 20 до 25 лет. чел.	От 25 до 30 лет чел.	От 30 лет чел.
-	-	4	6	4	2	2	4

Категорийность педагогов

Соответствуют занимаемой должности чел.	Без категории чел.	Первая категория чел.	Высшая категория чел.
-	2	2	18

Образовательный уровень педагогов

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование
22	12	10	0

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе

методических объединений. За учебный год каждый педагог принял участие в одном из окружных методических объединений. Педагоги постоянно знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Курсовая подготовка составила 6156 часа, что составляет 135,6%.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно- методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году наш библиотечный фонд пополнился новыми учебно- методическими комплектами к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

- наглядно — дидактические пособия для экспериментальной работы по финансовой грамотности дошкольников,
- рабочие тетради для обучающихся,
- комплекты для оформления родительских уголков.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- шесть интерактивных досок с программным обеспечением для занятий с детьми;
 - одна интерактивная панель с программным обеспечением для работы с детьми:
- ; 6 компьютеров,
- 2 проектора мультимедиа;
 - 5 принтеров.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольное отделение обеспечено помещениями, мебелью, оборудованием, пособиями для организации воспитательно — образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Групповые помещения оснащены мебелью в соответствии с антропометрическими данными и списочным составом детей, посудой и постельными принадлежностями в соответствии с требованиями СанПиНа.

Во всех группах создана мобильная предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного воспитания и задачам организации воспитательно- образовательного процесса.

Музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором, пособиями и материалами для театрализованной деятельности, детские музыкальные инструменты, пособия и материалы для развития вокальных способностей и музыкально- ритмических навыков и умений детей.

В физкультурном зале установлено спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с рекомендациями СанПиНа, оборудование и инвентарь для организации свободной двигательной деятельности, коррекционной работы, организации досугов, спортивных мероприятий.

В арсенале дошкольного отделения для организации качественной работы с детьми имеются кабинеты педагога- психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок с процедурным кабинетом. Все кабинеты имеют полный комплект оборудования, мебели, литературы, методических пособий.

Для организации прогулок каждая группа имеет в своем распоряжении прогулочную веранду и игровую площадку, на которой расположены малые игровые формы. Имеется спортивная площадка, на которой организуются спортивные соревнования, проводятся подвижные игры, физкультурные досуги и праздники. Прививать детям трудовые навыки и знания о растениях помогает наличие цветников, зеленых насаждений, мини огородов.

Дошкольное отделение имеет свой пищеблок, прачечную, что обеспечивает жизнедеятельность дошкольного отделения — детского сада №71..

Вывод: Дошкольное отделение - детский сад №71 обеспечено помещениями, мебелью, оборудованием, пособиями для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования», мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года наши воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 02.10.2021 г. по 12.10.2021г. Проводилось анкетирование 141 родителя. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада- 97%

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников — 92%

доля получателей услуг, удовлетворенных материально - техническим обеспечением детского сада — 70%

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 90%

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым- 97%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающихся в режиме полного дня (8-12 час)	человек	277
		267
В режиме кратковременного пребывания (3-5 час)	человек	10
В семейной дошкольной группе	человек	10
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	277
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12 часового пребывания 12-14 часового пребывания	Человек	277 100%
	процент	267 96%
		0 0%
Круглосуточного пребывания	Человек процент	0 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек	0 0%
	процент	0 0%

по коррекции недостатков физического, психического развития		
Обучение по образовательной программе дошкольного образования	Человек процент	0 0%
Присмотру и уходу	Человек процент	0)%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников с высшим образованием	человек	23 13
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	14
Средним профессиональным образованием	человек	9
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек процент	23 100% 16 69,5%
с высшей		
первой	Человека процент	7 30,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет	Человека процент	0 0%
до 5 лет		
Больше 30 лет		3 13%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек процент	0 0%
От 55 лет	Человек процент	5 18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	Человек процент	21 91%
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек процент	21 91%
Соотношение педагогический работник/ воспитанник	Человек/ человек	12/ 1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да / нет	да
Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да
Учителя- логопеда	Да/ нет	да
логопеда	Да/ нет	нет
Учителя- дефектолога	Да/ нет	нет
Педагога- психолога	Да/ нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	97
Наличие в детском саду: физкультурного зала	Да/ нет	да
Музыкального зала	Да/ нет	да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.	Да/ нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение- детский сад № 71 полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
Структурное подразделение
Детского сада № 72 за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Одинцовская гимназия № 4 дошкольное отделение - детский сад № 72
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Адрес организации	143005, Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д. 125
Телефон, факс	8(495)591-07-52; 8(495)594-54-72
Адрес электронной почты	teremok72@bk.ru , odin_MBDOU-N72@mosreg.ru
Учредитель	муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области»
Дата создания	1979 год
Лицензия	50ЛО1 № 0007555 от 29.04.2016 г.

Дошкольное отделение детский сад № 72 (далее Учреждение или Детский сад) построен в 1979 году, первых детей принял в январе 1980 года. До 1998 года детский сад находился в ведении Министерства обороны, в муниципальную собственность передан в январе 1998 года. Здание типовое. Находится в экологически чистом районе Подмосковья.

В апреле 2008 года после прохождения аттестации и государственной аккредитации детский сад подтвердил статус «Детский сад комбинированного вида». С 1 января 2012 года изменен тип учреждения на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида (далее - Учреждение). В апреле 2016 года получил бессрочную лицензию 50ЛО1 № 0007555 от 29.04.2016 г. на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования. С 10.09.2021 года проведена реорганизация и ДООУ присоединен к МБОУ Одинцовской гимназии № 4 как дошкольное отделение – детский сад № 72

Детский сад рассчитан на 10 групп, плановая наполняемость – 190 детей, в 2021 году функционировало 9 возрастных групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания, которые посещали 303 ребёнка, из них:

- одна группа компенсирующей направленности,
- две группы 3-часового кратковременного пребывания, которые посещали 24 ребёнка,
- одна первая младшая группа для детей от 2-х до 3-х лет.

С 2011 года Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в группе компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе.

Учреждение в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации и Московской области, Уставом. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют нормам и показателям, зафиксированным в лицензии.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2021 г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	274	90,5

Неполная с матерью	27	8,9%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекуновство	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	139	45,9%
Два ребенка	124	40,9%
Три ребенка и более	40	13,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, по речевому и познавательному развитию. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	«Самоделкин»	кружок	5-6 лет	10	10	—	+
1.2	«Золотой ключик»	кружок	5-6 лет	15	15	—	+
1.3	«Бабушкин сундучок»	кружок	3-4 года	10	10	+	—
2	Физкультурно-оздоровительное						

2.1	«Кожаный мяч»	кружок	6-7 лет	10	10	-	+
2.2	«Ритмопластика»	кружок	4-5 лет	15	15	-	+
3	Речевое						
3.1.	«Умники и умницы»	кружок	5-6 лет	10	10	-	+
4.	«Познавательное развитие»						
4.1.	«В стране Лего»	кружок	6-7 лет	20	24	+	-
4.2.	«Юные техники»	кружок	5-6 лет	10	10	+	-
5.	«Социально-педагогическое»						
5.1.	«Добрый мир»	кружок	5-6 лет	20	30	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается стабильность посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-педагогической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления

Управление дошкольным отделением – детским садом № 72 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Одинцовской гимназии № 4.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	189	62%	106	35%	8	3%	303	97%

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 69 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания; работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Международный творческий конкурс «Лимпопо», 1 место в номинации «декоративно-прикладное творчество», 1 место в номинации «Космос и мы»;
- Международная Олимпиада для дошкольников «Муравей и День Победы», 2 место;
- Международная Олимпиада для дошкольников «Муравей в России», 1 место (6 чел.), 2 место (3 чел.), 3 место (1 чел.);
- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир сказок», Диплом I степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», 3 место в номинации «Актерское мастерство»;
- 1 Всероссийский конкурс детского и юношеского театрального творчества «Театральная юность России», диплом лауреата II степени в номинации «Драматический театр»;
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», 3 место (чел.) в номинации «Изобразительное творчество»;
- Спартакиада «Юный олимпиец- 2021» среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений детских садов Одинцовского городского округа, 3 место в силовых упражнениях;
- XVIII окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства

«Рождественская звезда», благодарности за активное участие;

- окружной конкурс детского рисунка «Космическая заря», посвященный Дню космонавтики и 60-летию первого полета человека в космос, Диплом II степени;

- XIX окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пасхальный свет и радость», благодарности за активное участие;

- окружной конкурс «Мой любимый книжный герой из лего», 2 место в номинации «Лего-конструирование героя из любимого литературного произведения».

Уровень освоения ООП повысился по всем областям развития. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу: на повышение качества образования в дошкольном отделении - детском саду № 72 с ориентацией на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок для реализации основной образовательной программы детского сада.

Педагогическому составу рекомендовано:

- Оптимизировать работу с детьми с целью развития навыков и умений по образовательной области «Физическое развитие»;
- Систематизировать работу по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Усилить и разнообразить индивидуальную работу с детьми по данным направлениям.
- Воспитателям и специалистам регулярно посещать ОМО с целью повышения профессионального мастерства.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и работников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 2-х до 3-х лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3-х до 4-х лет - до 15 минут;

- в группах с детьми от 4-х до 5 –ти лет - до 20 мин⁴
- в группах с детьми от 5-ти до 6-ти лет – до 25 мин.;
- в группах от 5-ти до 7-ми лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мину.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции , администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные меры в соответствии с СП 3.1./2.4.3598-206

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика (утренняя, дыхательная, артикуляционная для глаз)).

- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.

- Гигиенические и водные процедур, закаливание.

- Активный отдых спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре.

- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).

- Музыкальная терапия - музыкальное сопровождение режимных моментов, (утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных инструментов и игрушек в совместной деятельности).

- Психогимнастика игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятия отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Заболеваемость детей в Детском саду составила в днях на одного ребёнка в 2021 году 2,7 д/дня, на 0,3 д/дня ниже, чем в 2020 году по области 24,5 д/дней.

Вывод: Все эти мероприятия позволяют укреплять и сохранять здоровье детей, повысить сопротивляемость детского организма и снизить заболеваемость.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов и 18 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1 ;

- воспитанники/все сотрудники – 6,3/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;

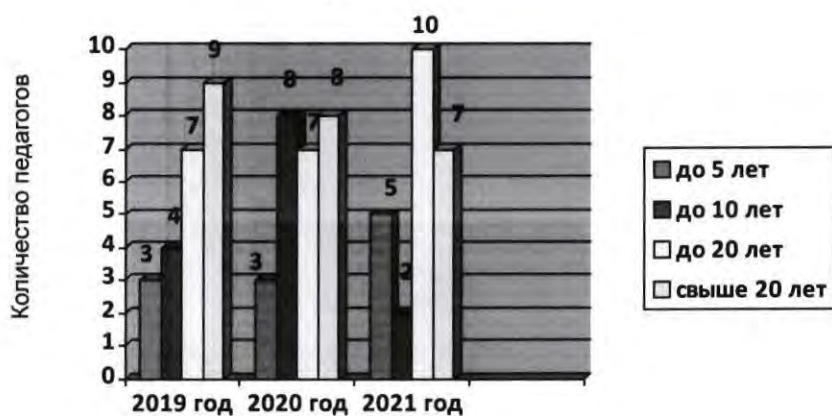
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 21 человек, 1 человек прошел переподготовку на должность методист ДОУ, 1 человек окончил ВУЗ, 1 человек проходит обучение в ВУЗе в магистратуре по педагогическим специальностям.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада:

Стаж педагогических работников:



В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- VII Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», Диплом I степени в номинации «В день 8 марта»;

- Всероссийский онлайн фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик» среди детей дошкольного возраста из образовательных организаций и организаций дополнительного образования, Диплом участия;

- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2021» (Диплом I степени);

- Онлайн окружной фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик – 2021», 1 место в номинации «Ритмическая гимнастика с предметом»;

- окружной конкурс видеороликов «Создание условий для двигательной активности детей дошкольного возраста на прогулке в зимний период», благодарность за активное участие;

- на базе Детского сада было организовано и проведено окружных методических окружное методическое объединение для воспитателей Одинцовского городского округа «Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию»;

- выступили с опытом работы на методических объединениях для воспитателей по темам: «Как успешно социализировать ребенка», «Формы работы по ранней профориентации в старшей группе компенсирующей направленности», «Развитие творческих способностей через познавательную деятельность».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг:

Исследования направлено на выяснение мнения родителей об образовательных услугах, которые предлагаются в Учреждении с целью коррекции недостатков и повышения качества образования. В период с 01.10.2021 по 10.10.2021 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих качество образовательных услуг, – 99,4%%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных психологическим климатом в Детском саду, – 98,9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы Детского сада, – 98,3%%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Великая Отечественная война», «Российская армия», «Расскажите детям о...», «развиваем речь», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методическая литература по художественно-эстетическому развитию, проектной и экспериментальной деятельности.

Приобретены комплекты:

- для художественно-творческой деятельности;
- комплект для подготовки дидактических материалов;
- комплект для организации игр с песком и воды;
- комплект для организации двигательной активности детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры, МФУ, проекторы мультимедиа, 3 интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Программное обеспечение способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделению – 1;
- кабинет для группы кратковременного пребывания;
- многофункциональная комната;
- кабинет заместителя директора по АХР;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 совмещенный кабинет для педагога-психолога и учителя-логопеда;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году школа провела закупку:

1. Методических комплектов на сумму 176000 (муз. инструменты (ложки, маракасы) физкультурное оборудование, наборы для художественного-творческой деятельности комплект для подготовки дидактических материалов)

2. Закуплено оборудование для пищеблока на сумму – 42829 р. (электрокипятильник, холодильник, весы электрические настольные).

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 года по 22.10.2021 года проводилось анкетирование 149 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих качество образовательных услуг в Детском саду – 92%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных психологическим климатом в Детском саду – 94,8%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием у детей эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы Детского сада – 94,9%.

Анкетирование показала высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	303
		279
		24
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	276
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	
		279 (92,1%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков речевого развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	
		15 (4,9%)
		0 (0%)
		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21(87,5%)
с высшей		16 (66,7%)
первой		5(20,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (20,8%)
больше 30 лет		3 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (16,7%)
от 55 лет		5 (20,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (92,3%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (84,6%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	13/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	170
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.