

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

2. Статистическая часть

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №4
Руководитель	Кузнецова Ирина Николаевна
Адрес организации	143005, РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, д. 109
Телефон, факс	8 (495) 591-61-59
Адрес электронной почты	gish4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа Московской области
Дата создания	1991 г.
Лицензия	№73363 от 04.06.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	50A01 №0000664 №24123 от 21.02.2014 Министерство образования Московской области, №682 от 21.02.2014 действует до 21.02.2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ Одинцовской гимназии №4 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#))

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в две смены. Во вторую смену в 2022 учебном году обучались 162 обучающихся, ученики 3 классов. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут, 15 минут и 20 минут. Учебный год включает три триметра и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Дистанционное обучение

В 2022 году МБОУ Одинцовская гимназия №4 работала в очном формате, дистанционный режим не применялся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году в опережающем режиме продолжала реализацию ФГОС СОО. В 2021\2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, оценки ресурсов образовательной организации были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика, экономика Информатика	32
Социально-экономический	Математика, Экономика, русский язык	86
Универсальный	Русский язык. Право, Иностранный язык	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия не реализует Адаптированные программы общего образования, но создает условия и имеет ресурсы для обеспечения безбарьерной образовательной среды.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Наличие/ отсутствие вакансий.

На период 2021-2022, 2022\2023 года имелась вакансия учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка.

2.2. Методическая служба школы

2.3. Наставничество

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- привлечение молодых специалистов и развитие направлений

Наставничества.

На период самообследования в Гимназии работают 55 педагогов, из них 3 – внешние совместители. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ, СДАЧА ЕГЭ, ОГЭ В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 23 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 38 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и работа в формате функциональной грамотности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 30 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Одинцовской гимназии №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Одинцовской гимназии №4 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов,

обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 85 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2023-й г. и последующие годы, развитию системы Наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1319** обучающихся.

Работа с государственными символами РФ

В 2022 году провели работу по организации изучения обучающимися государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник.

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Школы вправе вводить эту должность в штатное расписание в качестве педагогической. Перечень обязанностей советника по воспитанию администрация также определяет самостоятельно и закрепляет их в должностной инструкции.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;

- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В гимназии организована психолого – педагогическая служба. Работает кабинет психолога по отдельному графику. Психолог вне штата, внешний совместитель.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы: сопровождение выпускников гимназии, индивидуальная работа с обучающимися.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

4.4. Условия для досуга и творчества

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО. В Гимназии оборудованы 42 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на 1 этаже расположен малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. К новому учебному году гимназия провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На складе пищеблока установили психрометр и два холодильных шкафа, 2 холодильных ларя, холодильную камеру. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудована комната приема пищи работников пищеблока производственным столом, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий. Оборудована спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Одинцовской гимназии №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами;
- 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

После сравнения оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что гимназии необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;

- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Одинцовской гимназии №4 принято решение поднятии вопроса на управляющем совете с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам: оформление сайта соответствует требованиям Федерального закона.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС – соответствует.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.

5.4. Цифровая образовательная среда.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 70071 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- объем учебного фонда – 60050 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	60050
2	Педагогическая	210
3	Художественная	5632
4	Справочная	99
5	Языковедение, литературоведение	123
6	Естественно-научная	156
7	Техническая	122
8	Общественно-политическая	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Идет процесс обновления помещения библиотеки и превращение ее в мобильный библиотечный центр.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Одинцовской гимназии №4 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Одинцовской гимназии №4 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

6.2. Результаты внеурочной деятельности

6.3. Личностное развитие обучающихся

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

6.5. Информация о востребованности выпускников

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) с изменениями от 30.12.2022 года № 24;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (декабря–май) 	5	33
2,4–11	1 смена	40	5	34
3 класс	2 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	541
Основная образовательная программа основного общего образования	644
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	134
Основная образовательная программа дошкольного образования	552

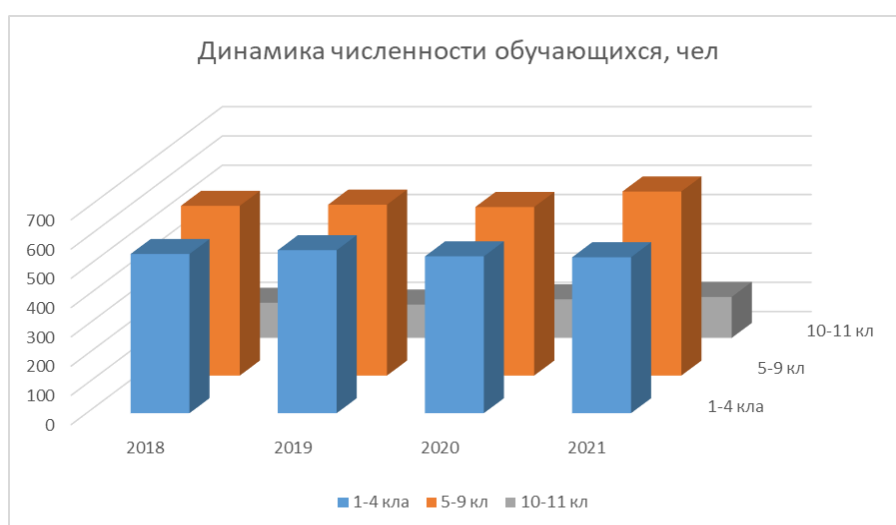
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	541
	– основная школа	644
	– средняя школа	134
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	20
	– в средней школе	18



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (в 2020-м был 51%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2020-м – 15,14%).

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	62	39	51	9	15	0	0	0	0	0	0
11	76	64	46	20	25,99	0	0	0	0	0	0
Итого	138	64	45,5	29	20,34	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,17%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 23.25%).

Результаты ГИА

Правительство РФ предусмотрело в 2022 году проходить ГИА в форме промежуточной аттестации ученикам, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран ([постановление Правительства от 31.03.2022 № 538](#) Упрощенным режимом воспользовались – 0 обучающихся гимназии).

По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 150 учащихся, из них 15 с отличием, в том числе 1 обучающийся, прервавший обучение в связи с действиями недружественных стран;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 78 учащихся, из них 10 с отличием, в том числе 4 обучающихся, прервавших обучение в связи с действиями недружественных стран.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	120	78
Количество обучающихся на семейном образовании	3	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	120	78
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	120	78
Количество обучающихся, получивших аттестат	120	78

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ Одинцовской гимназии №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 120 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество при сдаче ОГЭ повысилось на 2% по русскому языку, снизилось на 3% по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	94,4%	4	100	84,3%	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	91%	4,1	100	86%	4,2
2021\2022	100	93%	4.2	100	90%	4.4

В 2022 году выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по предметам по выбору. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся гимназии.

Русский язык.

Семейная форма: всего: 3 чел.

Подтвердили отметку — 3 чел. (60%)

Повысили — 2 чел. (40%)

Понизили — 0 чел.

Математика.

Семейная форма: всего: 3 чел.

Подтвердили отметку — 2 чел. (40%)

Повысили — 1 чел. (20%) Понизили — 2 чел. (40%)

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость
Обществознание	19	32	100
История	-	-	100
Иностранный язык Английский язык	23	78	100
Биология	-	-	100
Информатика и ИКТ	28	64	100
Литература	-	-	100
Физика	5	60	100
География	14	50	100
Химия	9	78	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 20 человек, что составило 20,24 % от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Данные за 2021 год представлены на 31.12.2021 г.

Критерии	2019		2020		2021		2022
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Количество выпускников в 9-х классах всего	108	100	123	100	102	100	120
Количество выпускников в 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	26	20	11	9,72	17	14,81	
Количество выпускников в 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	55,84	56	56,38	54	47,7	
Количество выпускников в 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	100	123	100	102	100	

Количество выпускников в 9-х классах, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	
---	---	---	---	---	---	---	--

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечено проведение итоговой аттестации. Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников основной школы получить государственные документы об образовании.

В целом следует отметить, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 100% всех выпускников подтвердили знания, полученные в гимназии, на экзаменах.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение и получение «зачета» за выполнение Итогового индивидуального проекта. В итоговом сочинении приняли участие 78 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». 100% обучающихся получили «зачет» за выполнение Итогового индивидуального проекта в рамках ФГОС СОО.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (78 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 28 обучающихся (32%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатель	
	русский язык	математика (профиль)
Количество обучающихся	55	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	4
Средний балл	75	52

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом стабильно высокие.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2018/2019	59	79
2019/2020	57	77
2020/2021	52	75
2021\2022		

Выпускники 2022 года – это первый выпуск детей, обучавшихся с 1 класса по новым федеральным государственным образовательным стандартам, соответственно, контрольно-

измерительные материалы на ЕГЭ были тоже новые. Единый государственный экзамен проходил с 26 мая по 20 июня 2022 г. включительно.

Для выпускников 11 классов работали пункты проведения единого государственного экзамена города Одинцово. На ЕГЭ-2022, как и в прошлом году, была использована технология печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников всех экзаменов в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзаменов в штабе ППЭ после завершения экзамена. Отслеживать ход ЕГЭ помогала система мониторинга готовности пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ). В ходе экзамена в системе мониторинга по каждому пункту фиксировалось время получения ключа доступа к экзаменационным материалам в ППЭ, время начала и окончания экзамена, а также время передачи отсканированных бланков в региональный центр обработки информации (далее - РЦОИ). В этом году для получения аттестата выпускники 11 классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику (базовый уровень или профильный уровень).

В 2022 году из 55 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 30 человек (53,6%), 31 обучающийся (55,4%) выбрали обществознание, 21 человек (37,5%) – английский язык, 12 человек (21%) – литературу. Менее популярными, узкопрофильными предметами заинтересовались 5 человек (9%) по физике, 3 (5,4%) – историю, 7 (12,5%) – информатику и ИКТ, по 4 человек (7,1%) – химию, 5 человек (9%) биологию, 2 (3,6%) – географию и. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	По МБОУ Одинцовской гимназии №4 2018 год	По МБОУ Одинцовской гимназии №4 2019 год	По МБОУ Одинцовско й гимназии №4 2020 год	По МБОУ Одинцовско й гимназии №4 2021 год
Русский язык	83,1	79	77	75
Математика (профильный уровень)	64	59	57	52
Математика (базовый уровень)	4,7	4,0	4,0	-
Физика	67,3	68	66	72
Химия	55,5	46,8	49	69
Информатика	69	59	66	58
Биология	65,5	62	57	50
История	64,1	69	61	52
География	-	67	-	42
Английский язык	82,6	82,0	86	78
Обществознание	63,9	63,0	61	53
Литература	74	61	72	78

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;
2. По ГИА-9 средний балл выше по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 20 обучающихся.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 18 обучающихся.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР в 5–9-х классах перенесли на сентябрь и октябрь.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году обучающиеся 5–9-х классов показали результаты выше, чем обучающиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадном движении

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году обучающиеся гимназии приняли активное участие во ВСОШ, на муниципальном уровне в 2022 году количество победителей и призеров увеличилось с 186 чел. до 252 в 2022 году, в 2022 году на региональный уровень вышли 37 обучающихся (33 обучающихся в 2021г), количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в 2022 году выросло (16 чел.) по сравнению с 2021 годом (15 чел.). В 2022 году 2-ое обучающиеся гимназии стали участниками Заключительного этапа ВСОШ по предметам МХК, истории. Победитель заключительного этапа ВСОШ по МХК.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. 83% обучающихся гимназии с 1-11 класс приняли участие в дистанционных конкурсных мероприятиях.

									призыв у
2020	123	74	12	35	56	51	3	2	0
2021	102	58	10	32	56	48	0	2	1
2022	120	71	5	41	78	76	0	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии с 2021 года осуществляется профильное обучение, а именно введен новый профиль - технологический, который высоко востребован обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, немного снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Причиной данного явления можно считать пересмотр приоритетов и возможностей получения образования и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута. Как видно из представленных данных 2 обучающихся решили начать трудовую деятельность, 1 обучающийся пройти срочную службу.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности 1- 4 класс проводится из расчета - 10 часов в неделю, в 5- 11 классах - 5 часов в неделю.



Воспитательная работа гимназии

В 2022 году гимназия продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план Воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — научного общества «ФАКЕЛ», школьного спортивного клуба, Исторических кружков, и т.д.;

7) организует для обучающихся экскурсии, воспитательные активности с партнерами гимназии, открытые мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2021/22, 2022\2023 учебных годах гимназия осуществляла воспитательную работу по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Научное общество».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- волонтерская деятельность;
- патриотические мероприятия: лекции, открытые классные часы, занятия.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

Проводились тематические мероприятия:

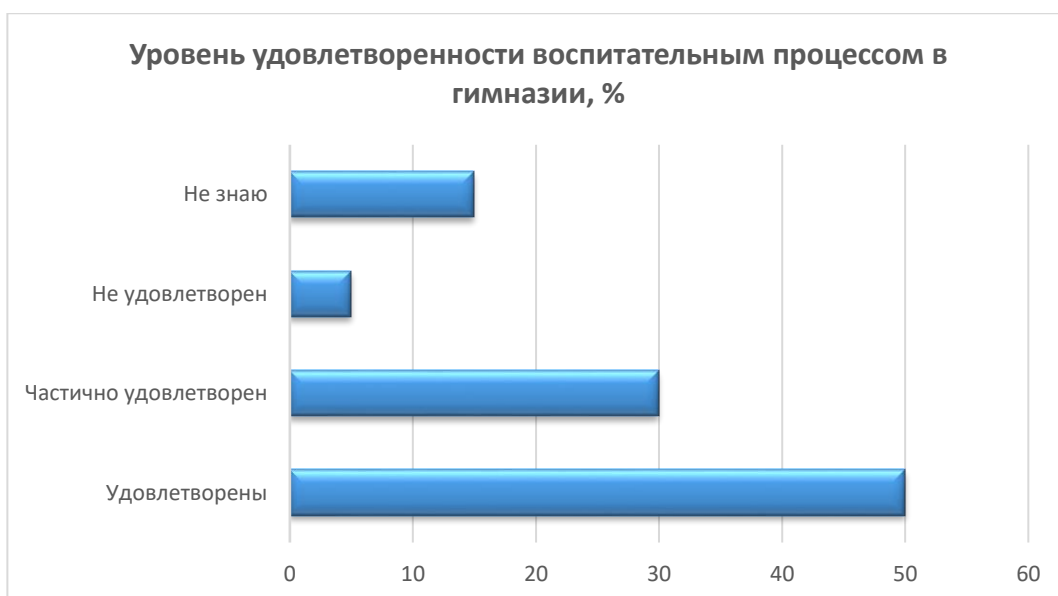
- Деловая игра «Море» направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся, приглашенный партнер Московский международный университет;
- Заседания клуба «Правовой ликбез» для 8 – 9 классов. Вопросы уголовной ответственности подростков;
- Работа клуба «Юный журналист», это профессиональное определение будущего журналиста или филолога;
- Мероприятия от федерального образовательного центра MAXIMUM, резидентами «Сколково» на определение уровня профессиональной самореализации и уровня мотивированности к развитию.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах очно и дистанционно;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 42 класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования.



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, больше общешкольных мероприятий патриотической направленности, расширение дополнительного образования и платных услуг. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии ресурсных возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2023-2024 учебный год.

Дополнительное образование

С сентября 2022 года стал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)). В 2023 году планируем принять на должность педагога дополнительного образования двух студентов, которые успешно освоили два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Это позволит восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, которые реализуют в гимназии.

Дополнительное образование ведется в очном формате по программам следующей направленности:



Объединения дополнительного образования посещают 380 обучающихся гимназии. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии. Планируем расширение спектра дополнительных объединений по интересам детей в 2023 - 2024 гг.



Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Гимназия обеспечивает обновление и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4». Основными

пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся гимназии (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечении требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в рамках промежуточной и итоговой аттестации был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены обучающиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов

гимназии. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования

новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в гимназии, принадлежит школьным методическим объединениям.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профиль), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	20
Численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек	18
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	1000 чел.
Численность обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
— регионального уровня		50
— федерального уровня		19
— международного уровня		28
Численность обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	339\26%
Численность обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140\11%
Численность обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		50
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		50\89%
— первой		4\7,1%
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		1\2%
— больше 30 лет		24\43%
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5\9%
— от 55 лет		22\39%
Численность педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56\100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56\100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	60050 всего, 46 ед. на одного обуч.
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение, использование в работе образовательные ресурсы, платформы показало, что педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.